

Министерство науки и образования РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж экономики и права»

Отчет

Классный час на тему:

«Подросток и родители»

Составил: Алахвердиев Т.Д.

Куратор гр. 29ИСП 3 отделения: «Экономика, бухучет»

30.01.2026



Дербент 2026 г.

**Цели классного часа:** расширить представление детей о том, что такое конфликт и конфликтная ситуация, дать представление о способах предупреждения конфликтов в семье; способствовать формированию позитивного отношения к своей семье, к родителям, пробуждать желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

### **Ход классного часа**

#### **1. Организационный момент.**

Мотивация: в начале занятия куратор задает ситуацию, решив ее они находят тему урока.

#### **2. Индийская сказка**

Конфликты стары как мир. Люди всегда старались понять мир и друг друга. Иногда это трудно, потому что не все видят проблемы одинаково. Послушайте индийскую сказку и попытайтесь определить причину ошибки мудрецов.

#### **Мудрецы и слон.**

Давным - давно в маленьком городе жили - были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели его увидеть. Но как? "Я знаю, - сказал один мудрец, - мы ощупаем его". - "Хорошая идея, - сказали другие, - тогда мы будем знать, какой он- слон". Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед - назад. "Слон похож на веер!" - закричал первый мудрец.

Второй мудрец потрогал ноги слона. "Он похож на дерево!" - воскликнул он. "Вы оба не правы, - сказал третий, - он похож на веревку". Этот человек нащупал слоновий хвост. "Слон похож на копье",- воскликнул четвертый. "Нет, нет, - закричал пятый, - слон как высокая стена!". Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хвост. "Вы все не правы,- сказал он,- слон похож на змею". "Нет на веревку!" - "Змея!" - "Стена!" - "Вы ошибаетесь!" - "Я прав!". Шестеро слепых кричало друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

1) Почему мудрецы так и не узнали, как выглядит слон? Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его

руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон, Никто не хотел слушать, что говорят другие. У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

2) Были ли мудрецы на самом деле мудрыми?

3) Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон?

Наличие другой стороны.

Итак, ребята давайте определим тему нашего урока. Сегодня на занятии мы с вами поговорим о причинах конфликтов и путях их решения. Тема классного часа: «Конфликты в нашей жизни»

**Конфликт** — это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов. Самый распространенный - неуправляемый конфликт. Вот в автобусе вам кто-то наступил на ногу, и вы возмутились: «Вот нахал, даже не извинился!» Теперь уже тот вынужден нападать: «На такси нужно ездить!».

**Другой вид конфликта** - холодная напряженность (внутренний конфликт). Он может возникнуть у людей, стоящих в очереди, когда кто-то, пользуясь своим правом, пытается обойти всех. Например, ветеран показывает свое удостоверение, люди молчат, но внутри у них все кипит. Но вот кто-то не выдержал и запротестовал, очередь его поддерживает и разгорается скандал. Этот вид конфликта называется «пристройка снизу».

Есть и третья разновидность - избегание, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

В чем же вред конфликтов? Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека. Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, все валится из рук. В-третьих, страдает физическое здоровье - поражаются нервы, сердце, сосуды. Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать конфликты.

Прежде всего ни в коем случае нельзя употреблять запрещенные приемы — это фразы типа: «Да брось ты!», «Что ты понимаешь?», «Ты же вроде умный человек, а говоришь чепуху». Наоборот, просто волшебное

действие производят слова: «мне кажется», «может быть, я ошибаюсь», «может быть, ты со мной согласишься» и т. п. Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

**Проблемная ситуация:** Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».

**Примеры ответов обучающихся по определению причин конфликтов:**

Трудный возраст, невоспитанность, упрямство, плохой характер, успеваемость, учеба, лень, неаккуратность, придирчивость родителей, родители считают ребенком, а она(он) уже взрослый человек.

Что значит, по-вашему, быть взрослым человеком?

**Примерные ответы обучающихся:**

- Быть самостоятельным, зарабатывать на кусок хлеба.
- Получить паспорт, участвовать в выборах президента.
- Делать что тебе захочется.
- Делать не то, что хочешь, а то, что должен.
- Иметь много обязанностей.
- Жить по правилам, выполнять все законы.

**Куратор.** Быть взрослым — значит иметь не только права, но и обязанности. Ученые утверждают, что две трети подростков конфликтуют с родителями. И только каждый третий умеет ладить с близкими. К какой части детей относитесь вы? На какой почве чаще всего случаются конфликты?

Не помогал по дому.

- Учеба, поведение.
- Поздно приходил домой.
- Вредные привычки (курение).

- Из-за моей компании.
- Внешний вид (прическа, одежда).
- Мои поздние возвращения домой.
- Плохой характер родителей.

**Куратор.** Как видим, причин у конфликтов может быть много, но результат один: конфликты осложняют нашу жизнь, мешают учебе, отравляют существование.

### **Способы выхода из конфликта**

а) **соревнование** (соперничество), наименее эффективный, но наиболее часто используемый способ поведения в конфликтах, когда хотят добиться своего в ущерб другому;

б) **приспособление**, означающее принесение в жертву собственных интересов ради другого;

в) **компромисс** как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок;

г) **уход от конфликта** (уклонение);

д) **сотрудничество**, когда участники приходят к решению, которое устраивает обе стороны.

### **Ролевая игра «Если бы психологом был я...»**

«Возвратившись с работы, мама обнаружила у своего шестнадцатилетнего сына Пети его друга Мишу: ребята делали вместе уроки. Они стали упрашивать маму разрешить посмотреть очень интересную телепрограмму, которая начиналась в 11 часов. Родители Миши разрешили ему остаться ночевать в гостях.

Однако мама очень устала и собиралась лечь в 10 часов. Телевизор же стоял в ее комнате. Кроме того, ребятам утром в школу, не следовало бы так сильно нарушать режим.

Как быть? (возможные варианты)

1. Попросить у родителей Миши разрешения посмотреть передачу у него.

2. Посмотреть передачу вместе, а потом Мише идти домой.
3. Маме с Петей поменяться комнатами: тогда ребята смогут, не мешая ей, посмотреть передачу.
4. Поиграть вместе до 11 часов и потом лечь спать; Миша остается в гостях.

Предложения мамы были такие:

5. Ребята играют до 10 часов и потом все ложатся спать.
6. Ребята идут ночевать к Мише.
7. Каждый ночует у себя дома.
8. Ребята ложатся спать в 10 часов, но мама разрешает им почитать.

### **Незаконченные предложения по теме «Секрет счастливой семьи»**

*Классный руководитель.* Всем известно, что каждый человек уникален, неповторим. Люди отличаются друг от друга не только внешностью и характером, но и вкусами, взглядами, мнениями. У членов семьи могут быть противоположные точки зрения на разные вопросы. Но не всегда это приводит к конфликтам. Как же удастся некоторым счастливым семьям избегать ссор? Ответ очень прост: они умеют владеть собой, умеют находить компромиссы. На доске записаны три незаконченных предложения. Предложите свои варианты окончаний.

*(Высказываются обучающиеся)*

#### ***Умение владеть собой - это...***

- контролировать свое поведение;
  - сдерживать свои эмоции, не позволять себе кричать, выражаться нецензурно;
  - держать себя в руках;
  - не позволять себе грубости, хамства;
  - не только с чужими людьми, но и в семье быть уравновешенным, корректным.

#### ***Чтобы научиться владеть собой, нужно...***

- работать над собой, заниматься самовоспитанием, надо поставить себя на место другого;
- читать книги по психологии;

- не терять своего достоинства;
- научиться уважать других людей;
- научиться видеть свои недостатки;
- быть строгим к себе и снисходительным к другим.
- ***Чтобы найти компромисс, нужно...***
- найти такое решение, которое устроит всех;
- войти в положение другого человека;
- видеть правоту другого человека;
- отказаться от своего эгоизма;
- не считать себя выше других;
- уважать чужое мнение.

**Куратор.** Умение владеть собой, контролировать свои эмоции и поведение пригодится не только в семье, но и в школе, на работе - везде, где приходится общаться с людьми.

Чтобы научиться владеть собой, нужно заниматься самовоспитанием, уметь поставить себя на место другого человека.

## Тестирование

Давайте с вами проверим, насколько вы можете контролировать себя в конфликтной ситуации и вообще насколько вы конфликтный человек.

### Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»

Ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведёте себя в конфликтной ситуации или споре?». Если вам свойственно, то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа, характеризующего определённый стиль поведения.

Если подобным образом вы ведете себя

ЧАСТО - поставьте 3 балла;

ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ – 2 балла;

РЕДКО – 1 балл.

*ВОПРОС:*

«Как вы обычно ведёте себя в споре или конфликтной ситуации?»

*ОТВЕТЫ:*

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаю с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желая во что бы то не стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.

14. Предлагаю мир.

15. Пытаюсь обратить в шутку.

Обработка результатов теста. Подсчитайте количество баллов под номерами 1, 6, 11- это тип поведения «А». Когда мы подсчитаем баллы по всем показателям, вы узнаете характеристику разных типов поведения в конфликтной ситуации и определите свой стиль.

Тип «А» - сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

Тип «Б» – сумма баллов под номерами 2, 7, 12.

Тип «В» – сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г» – сумма баллов под номерами 4, 9, 14.

Тип «Д» – сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

*Если вы набрали больше всего баллов под буквами:*

«А» – это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своём, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б» – это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

«В» - «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Д» – «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию. Не доводить конфликт до открытого столкновения.

Предлагаю обучающимся проанализировать самостоятельно результаты тестирования, соотнести их с самооценкой своего поведения.

Если есть желающие обсудить свои результаты тестирования с одноклассниками, даю время для коллективного анализа. В ходе обсуждения подвожу подростков к беседе о конфликтах.

## Тест

### «Уровень конфликтности личности»

*Ребята! При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса.*

**1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?**

А) нет б) когда как в) да

**2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно, и ненавидят?**

А) да б) ответить затрудняюсь в) нет

**3. Кто вы в большей степени?**

А) пацифист б) принципиальный в) предприимчивый

**4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?**

А) часто б) периодически в) редко

**5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?**

А) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности;

Б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;

В) чаще советовался бы с людьми.

**6. В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?**

А) пессимизм б) плохое настроение в) обида на самого себя

**7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?**

А) да б) скорее всего да в) нет

**8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать.**

А) да б) скорее всего да в) нет

**9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе**

А) раздражительность б) обидчивость в) нетерпимость критики других

**10. Кто вы в большей степени?**

А) независимый б) лидер в) генератор идей

**11. Каким человеком считают вас ваши друзья?**

А) экстравагантным б) оптимистом в) настойчивым

**12. С чем вам чаще всего приходится бороться?**

А) с несправедливостью б) с бюрократизмом в) с эгоизмом

**13. Что для вас наиболее характерно?**

А) недооцениваю свои способности

Б) оцениваю свои способности объективно

В) переоцениваю свои способности

**14. Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми?**

А) излишняя инициатива

Б) излишняя критичность

В) излишняя прямолинейность.

## Обработка результатов теста

### «Уровень конфликтности личности»

Все ответы к каждому вопросу имеют свою оценку в баллах. Замените выбранные вами буквы баллами и подсчитайте общую сумму набранных вами баллов.

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

А 1 3 1 3 3 2 3 3 2 3 2 3 2 1

Б 2 2 3 2 2 3 2 2 1 1 1 2 1 2

В 3 1 2 1 1 1 1 1 3 2 3 1 3 3

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14 – 17 баллов – очень низкий

18 – 20 баллов – низкий

21 – 23 балла - ниже среднего

24 – 26 баллов – ближе к среднему

27 – 29 баллов - средний

30 – 32 балла - ближе к среднему

33 – 35 баллов - выше среднего

36 – 38 баллов - высокий

39 – 42 балла - очень высокий.

## Сочинение-миниатюра «Закон бумеранга»

**Куратор.** Говоря о конфликтах, нельзя забывать о том, что все наши поступки влияют не только на нас самих, но и на окружающих. Добро, которое мы делаем людям, возвращается к нам, делая нас счастливее, так же, как и зло, которое мы причиняем другим, возвращается к нам. Можно сказать, что в человеческих отношениях действует закон бумеранга.

Допустим, меня с утра оскорбила своей грубостью продавщица - придя в школу, я выплеснула свое раздражение на учеников - кто-то из них сорвал свою злость на прохожем - этим прохожим оказался муж той самой продавщицы, который от злости и бессилия напился и, придя домой, устроил скандал своей жене. Так бумеранг возвратился к тому, кто его послал.

Но к человеку бумерангом может вернуться и добро - все зависит от содержания послания. Я уверена, что всем вам приходилось сталкиваться с действием бумеранга. Сейчас вы будете работать в группах. Задание для групп: вспомните, как возвращались к вам ваши хорошие и плохие поступки, и сочините небольшую миниатюру «Закон бумеранга». Чтобы избежать конфликтов, чтобы к вам бумерангом возвращалось только добро, нужно соблюдать золотое правило общения: **«Относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе».**

## VII. Заключительное слово

**Куратор.** Причины конфликтов с родителями многие подростки объясняют «разными взглядами на жизнь». На самом деле причина большинства конфликтов - в незрелости подростков, в их неготовности к жизни. С возрастом отношение к родителям, как правило, меняется. На этот счет есть остроумное высказывание Марка Твена: *«Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я его еле переносил. Но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько старый человек за истекшие 7 лет поумнел».* Мне кажется, что и вы когда-нибудь согласитесь с известным писателем.

## VIII. Подведение итогов (рефлексия)

**Куратор.** Какие эмоции остались в конце классного часа? Захотелось ли сразу после школы сходить за хлебом или вынести мусор?