

Министерство образования и науки РД  
Государственное образовательное профессиональное  
образовательное учреждение РД  
«Колледж экономики и права»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине Од6.05 История**

Уровень образования

**среднее общее образование**  
(СПО)

Направление подготовки

**34.02.01 Сестринское дело**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/квалификация направления  
подготовки

**Медицинская сестра/медицинский брат**  
(наименование)

г. Дербент 2025

РАССМОТРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «20» 11 2025 г.

Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине ОДб.05 История разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, ПООП 34.02.01 «Сестринское дело» и Рабочей программы по дисциплине ОДб. 05 История

**Организация –разработчик:** ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

**Разработчики:**

Шахбанова К.А. председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: учитель математики и информатики.

Кандидат педагогических наук

Марданова Ф.В.– преподаватель ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: учитель истории

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДб.05 «История»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при реше-</li> </ul> | <p><b>ПРБ 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
|   | <p>нии жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</li> </ul>   | <p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные                                  |
|  | <p>между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и ра-  | - готовность к саморазвитию, самостоятель-  | <b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ботать в коллективе и команде              | <p>ности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нрав-</li> </ul>  | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской револю-</p>  |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>ственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гра-</li> </ul> | <p>ции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; си-</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
|  | <p>жданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>стематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Базовый уровень</b> |
|--|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>136</b>             |
| в т. ч.:   |                        |
| теоретическое обучение                                     | 90                     |
| практические занятия                                       | 38                     |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>               |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Тема занятия:** Становление индустриальной цивилизации

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа

**Вид контроля:** письменная работа

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. «Жизнь и деятельность Николая II»
2. Альтернативы развития России в 1917 г.
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
5. Российское общество в условиях войны
6. Революция 1917 г..
7. Иностранная интервенция.
8. Гражданская война и национальный вопрос.
9. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
10. Послевоенное устройство мира
11. Наш край в 1920–1930-е гг.
12. Образование СССР.
13. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
14. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
15. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
16. Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.
17. СССР в 1939 – 1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
18. Битва под Москвой.
19. Трудное лето 1941 г.
20. Блокада Ленинграда
21. Партизанское движение.
22. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
23. Преступления фашистов в Советском Союзе.
24. Освобождение (1944 – 1945 гг.)
25. Моя семья в годы войны
26. Жизнь во время войны
27. Послевоенные репрессии в СССР
28. Историческое место XX съезда КПСС и современность
29. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
30. Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
31. Исторические последствия перестройки 1985-1991 годов
32. М. С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории

33. СССР: триумф и распад
34. Афганская война в оценках ее участников и историков
35. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
36. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
37. Наш край на рубеже XX – XXI вв.
38. Мое восприятие эпохи...
39. Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
40. Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
41. Россия в 90-е годы
42. Олимпийские игры в Сочи
43. Новая система международных отношений
44. Культура современной России.
45. Глобальные проблемы современности

### **21 Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

### **Вопросы для устного опроса**

#### Раздел 1.

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
2. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века?
3. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
4. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
5. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
6. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
7. Чем можно объяснить победу стран

Антанты?

8. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.
9. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
10. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
12. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
13. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
14. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?

Раздел 2.

1. С какими внутривосточными проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
2. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
3. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
4. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
5. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
6. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
7. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
8. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
9. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
10. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
11. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
12. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
13. Предпосылки образования СССР?
14. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
15. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
16. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
17. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
18. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?
19. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
20. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
21. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
22. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.

23. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
24. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
25. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

### Раздел 3.

1. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
2. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
3. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
4. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
5. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
6. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
7. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
8. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
9. Как вы думаете, почему во время войны изменилось отношения власти к Русской Православной Церкви?
10. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
11. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
12. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
13. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
14. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
15. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
16. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
17. Какова цена великой Победы?
18. Назовите главные итоги Второй мировой войны
19. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

### Раздел 4.

1. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
2. Причины «холодной войны», итоги, последствия
3. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.

4. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
5. Послевоенные репрессии, причины, последствия
6. Историческое значение 20 съезда КПСС
7. Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева
8. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
9. Анализ политики Л.И. Брежнева
10. Причины застоя в экономике страны, последствия
11. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 гг.
12. Итоги военного соперничества СССР и США
13. Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
14. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
15. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
16. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия.
17. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
18. Распад СССР: причины, итоги, последствия
19. Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период
20. Содержание понятия «информационное общество», «Глобализация», основные ее проявления в мире.
21. События осени 1993 года
22. Дайте оценку Конституции РФ
23. Суть чеченской проблемы. Тенденции и противоречия развития РФ
24. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах
25. Содержание понятия дефолта, его последствия
26. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти
27. Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России
28. Основные международные организации, их значение в современном мире
29. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
30. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации
31. РФ и глобальные вызовы современности

#### Раздел 5.

1. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
2. Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 годах. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
3. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их

- значение в современном мире?
4. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
  5. Какую роль играют книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
  6. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.
7. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле? 8. В чем проявляется опасность мирового терроризма?
9. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека? 10. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

## Тестовые задания

### Входной контроль по дисциплине «История» в ЭИОС ОрИПС

(режим доступа: <http://mindload.ru/> )

Инструкция: внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы. Разрешено попыток:

3

Ограничение по времени: 1 ч. 20 мин.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 91 б. (58 вопросов).

|     |           |                |
|-----|-----------|----------------|
| "5" | 86 - 100% | 78 - 91 б.     |
| "4" | 76 - 85%  | 69 - 77 б. "3" |
|     | 61 - 75%  | 55 - 68 б. "2" |
|     | 0 - 60%   | 0 - 54 б.      |

### Пример типовых вопросов:

**Категория 1. Программа в случайном порядке выбирает 30 из 50 вопросов.**

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопрос № 1. Назовите славянской племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- 1) древляне
- 2) радимичи
- 3) поляне
- 4) кривичи

Вопрос № 2. При каких обстоятельствах в Древней Руси была установлена новая система сбора дани: «уроки», «погосты», введены вместо «полюдь»?

- 1) эту реформу провела княгиня Ольга
- 2) данная реформа стала итогом военных походов князя Святослава
- 3) эта мера зафиксирована в «Русской правде»
- 4) эта мера зафиксирована в «Уставе» Владимира Мономаха

Вопрос № 3. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян? 1) Круг

- 2) Совет
- 3) Тинг
- 4) Вече

Вопрос № 4. Форма взимания дани с подвластного населения

Киевской Руси: 1) Полюдь

- 2) Оброк
- 3) Барщина
- 4) Ясак

Вопрос № 5. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлось:

- 1) нукер
- 2) найон
- 3) ярлык
- 4) таньга

.....

Вопрос № 50. Назовите дату правления

Николай II 1) 1825-1855

- 2) 1855-1881
- 3) 1881-1894
- 4) 1894-1917

### Пример типовых вопросов: 2 категория

Вопрос № 1. Соотнесите понятия:

> Источниковедение > наука об исторических источниках

> Историография > концепции, взгляды ученых, закономерности становления

самой исторической науки

- > Нумизматика > историю денежного обращения, монетной чеканки
- > Геральдика > значение гербов

Вопрос № 2. Установите соответствие между народами и их достижениями > египтяне > ирригационная система орошения

- > шумеры > создание клинописи > финикийцы

- > создание алфавита > китайцы > изготовление

шелка Вопрос № 3.

Соотнесите понятия:

> Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица > республика

> Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином»> доминат

> Монархия с сохранением внешних признаков республики получила в римской истории > принципат

> Порядок управления, при котором государством единолично управляет один человек > монархия

деятельности > Жан Кальвин > Швейцария

> Мартин Лютер > Германия

> Генрих VIII и Елизавета I > Англия

> Король Генрих Наварский Бурбон >

названия

> лютеране > Германия

> кальвинисты (пресвитериане)>

Швейцария > пуритане > Англия

> гугеноты > Франция

### Тест по теме «Россия на рубеже XIX– XX вв» в ЭИОС ОриПС (режим доступа:

<http://mindload.ru/>) Инструкция: внимательно прочитайте задания.

Разрешено попыток: 1

Ограничение по времени:

10 мин. **Пример типовых**

**вопросов:**

Вопрос № 1. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX – XX века?

- 1) городских обывателей
- 2) мещан
- 3) сельских обывателей
- 4) дворян

Вопрос № 2. На рубеже XIX – XX века сложились новые индустриальные районы 1) на Дальнем Востоке и Урале

2) в Донбассе и на Кавказе

3) в Средней Азии и в Крыму 4) в Туркестане и Сахалине

Вопрос № 3. Второй по численности народ Российской империи на рубеже XIX – XX века

- 1) поляки

2) белорусы 3) украинцы 4) евреи

Вопрос № 4. Что было основной причиной увеличения численности Российской империи на рубеже XIX – XX века

- 1) иммиграция
- 2) низкая смертность
- 3) высокая рождаемость
- 4) повышение уровня медицинского обслуживания

Вопрос № 5. Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России?

- 1) буддизм
- 2) мусульманство 3) иудаизм
- 4) конфуцианство

Вопрос № 6. Мирвой экономический кризис затронул Россию в

- 1) 1897 – 1900 гг.
- 2) 1899 – 1903 гг. 3) 1909 – 1913 гг. 4) 1911 – 1915

Вопрос № 7. Что из названного характеризует развитие аграрного сектора экономики российской экономики на рубеже веков?

- 1) социальное расслоение крестьянства
- 2) увелчение производительности помещичьих хозяйств
- 3) экономическое укрепление мелкопоместного дворянства
- 4) расширение общинного землевладения за счет помещичьего

Вопрос № 8. Россия занимала первое место в мире по

- 1) темпам урбаизации
- 2) производству продукции на душу населения 3) концентрации производства
- 4) количеству фермеров

Вопрос № 9. Основное место в экспорте из России сельскохозяйственной продукции принадлежало

- 1) зерну
- 2) картофелю 3) льну
- 4) мясо-молочным продуктам

Вопрос № 10. Что из названного характеризует экономическую политику российского правительства на рубеже XIX – XX веков

- 1) стремление ограничить помещичье землевладение
- 2) протекционизм по отношению к средней и мелкой буржуазии 3) отмена штрафов на предприятии
- 4) усиление государственного контроля за развитием экономики

**Ответы: 1 – 3    2 – 1    3 – 3    4 – 3    5 – 2    6 – 2    7 – 1    8 – 3**  
**9 – 1    10 – 4**

#### **Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов. «4» – от 76% до 85% правильных ответов. «3» – от 61% до 75% правильных ответов. «2» – менее 61% правильных ответов.

**Тестирование по теме «Первая Мировая война» в  
ЭИОС ОрИПС (режим доступа:  
<http://mindload.ru/> )**

Инструкция: внимательно прочитайте задания. Разрешено попыток: 2

Ограничение по времени: 15 мин. **Пример типовых вопросов:**

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г. 3) 1916 г. 4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- 1) Гаврила Принцип
- 2) Григорий Распутин 3) Жозеф Жоффер
- 4) Фердинанд Фохш

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- 1) План Шлиффена
- 2) План Барбаросс
- 3) Галицкая операция
- 4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

- 1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г. 3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г. 4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

**Ответы**

**1 – 2 2 – 1 3 – 1 4 – 1 5 – 2**

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов. «4» – от 76% до 85% правильных ответов. «3» – от 61% до 75% правильных ответов. «2» – менее 61% правильных ответов.

**Тест по теме «Индустриализация и коллективизация в  
СССР» в ЭИОС ОрИПС (режим доступа:  
<http://mindload.ru/> )**

Вопрос № 1. Что из названного является целью

- индустриализации? + 1) развитие тяжелой промышленности
- 2) расширение сферы услуг
  - 3) поднятие сельского хозяйства
  - 4) развитие легкой промышленности

Вопрос № 2. Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется

- 1) отходничеством 2) секуляризацией

+ 3) раскулачиванием 4) осереднячиванием

Вопрос № 3. Курс на индустриализацию страны был провозглашен

1) в 1921 г.

+ 2) в 1925 г. 3) в 1928 г. 4) в 1934 г.

Вопрос № 4. Что из названного является одним из последствий коллективизации?

1) увеличение товарности сельского хозяйства

+ 2) голод

3) введение самоуправления на селе 4) возрождение общинных порядков

Вопрос № 5. Установите соответствие между событием и датой:

к каждой позиции первого

> статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» > 1930 г.

> начало стахановского движения > 1935 г.

> утверждение первого пятилетнего плана > 1928 г. > > 1937 г.

Вопрос № 6. «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги». К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?

1) военного коммунизма 2) индустриализации

+ 3) коллективизации 4) нэпа

Вопрос № 7. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» обозначила провозглашение курса на 1) осуществление «культурной революции»

2) индустриализацию

3) подготовку мировой революции

+ 4) коллективизацию крестьянских хозяйств

Вопрос № 8. Что из названного относится к событиям (достижениям) первой пятилетки?

1) строительство Московского метрополитена

+ 2) возведение Днепрогэса

3) введение материальных стимулов к труду

4) строительство «Запорожстали»

Вопрос № 9. Какие меры борьбы из перечисленных относятся к процессу раскулачивания крестьянства?

1) введение черты оседлости для кулаков

2) перераспределение личной собственности между крестьянами на основе уравнительности

+ 3) переселение зажиточных крестьян в отдаленные местности СССР

4) поощрение отходничества

Вопрос № 10. В каком году коллективизация была объявлена завершённой

1) в 1929 г. 2) в 1935 г. + 3) в 1937 г. 4) в 1940 г.

Вопрос № 11. Что из названного является целью проведения коллективизации?

+ 1) обеспечить перекачивание средств из деревни в город на нужды индустриализации 2) увеличить объемы поставок промышленных товаров на село

3) способствовать более интенсивному развитию сельского хозяйства 4) реализовать

Декрет о земле

Вопрос № 12. Когда был принят Закон об охране социалистической собственности (в народе «закон о трёх колосках»)

1) 1929 г. 2) 1930 г. + 3) 1932 г. 4) 1937 г.

Вопрос № 13. Процесс интенсивного развития промышленности называется

1) экспансией

+ 2) индустриализацией

3) кооперацией

4) монополизацией

Вопрос № 14. Движение ударников, пытающихся увеличить производительность труда,

получило название по имени

+ 1) А. Стаханова 2) П. Ангелиной 3) А. Бусыгина

4) М. Мазая

Вопрос № 15. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

> провозглашение курса «сплошной» коллективизации > 1929 г.

> отмена карточной системы > 1935 г.

> завершение второй пятилетки коллективизации > 1937 г. > > 1942 г.

### Критерии оценки:

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов –15

| Отметка (оценка)          | Количество<br>правильных ответов<br>в процентах | Количество<br>правильных<br>ответов в баллах |
|---------------------------|---|--|
| 5<br>(отлично)            | 86 -  | 13 -   |
| 4<br>(хорошо)             | 100   | 15   |
| 3 (удовлетворительно)     | 76 -  | 11-  |
| 2                         | 85 61   | 12 9   |
| (неудовлетворительно<br>) | - 75 0  | -10  |
|                           | - 60  | 0 - 8  |

### Практические работы

#### Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны

##### Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

**Практическое занятие №1** Партии и движения в Российской империи в начале XX века.

Работа с программными документами.

Цель: ознакомить обучающихся с программами политических партий в России конца 19- начала 20 вв.

Задание: работа с документами.

##### Контрольные вопросы:

1. Причины складывания двух военно – политических блоков Антанты и

Тройственного союза 2. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.

3. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?

##### Тема 1.3. Основные события Первой мировой войны **Практическое занятие №2** Первая мировая война.

Цель: сформировать представление о геополитических, территориальных изменениях в России и мире после Первой мировой войны.

Задание: работа с контурной картой

**Контрольные вопросы:** 1. Причины Первой мировой войны

2. Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора (не менее пяти пунктов)

3. Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?

##### Тема 1.4.2 Великая российская революция 1917 г.

**Практическое занятие №3** Временное правительство и программа его

деятельности. Цель: ознакомиться с программой деятельности Временного правительства, выяснить причины невыполнения программных требований временной властью.

Задание: работа с документами **Контрольные вопросы:**

1. Назовите политические причины Февральской революции (не менее 2 причин)
2. Причины прихода к власти большевиков
3. Последствия Корниловского мятежа

#### **Тема 1.4.4 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.**

**Практическое занятие №4** Первые революционные преобразования большевиков.

Цель: изучить первые декреты большевиков, выяснить причины успеха большевиков у населения через призму содержания декретных требований

Задание: работа с документами

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите декреты, постановления советской власти
2. Укажите их основные задачи
3. Перечислите условия Брестского мира.

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

**Практическое занятие № 5.** Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период Первой мировой войны и послевоенное время

Задание: подготовка сообщений

**Контрольные вопросы:**

1. С какими сложностями сталкивалась Оренбургская губерния в развитии железнодорожной отрасли в указанный период
2. Какое влияние оказала Первая мировая война на железнодорожную отрасль Оренбургской губернии
3. Определите значение строительства железной дороги Оренбург-Орск

### **Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)**

#### **Тема 2.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

**Практическое занятие №6** Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Цель: выяснить причины широкого распространения фашизма в первой трети 20 века. Задание: работа с документами, биографическими данными лидеров фашизма

**Контрольные вопросы:**

1. Цель Антикоминтерновского пакта
2. Причины поражения гражданской войны в Испании
3. Укажите отличительные черты германского нацизма от итальянского фашизма

#### **Тема 2.5.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Утверждение «культ личности» Сталина.**

**Практическое занятие №7** Культ личности Сталина.

Цель: сформировать представление о сущности культа личности на примере главы СССР – Сталина И.В.

Задание: Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, лозунги, литературные произведения, отражающие процесс формирования культа.

**Контрольные вопросы:**

1. Причины формирования культа личности Сталина
2. Каковы последствия сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее трех пунктов)
3. Последствия индустриализации (укажите не менее 3 ответов)

**Профессионально-ориентированное содержание**

**Практическое занятие №8.** Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период индустриализации

Задание: подготовка сообщений

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите особенности развития железнодорожной отрасли в 1920 -30 гг. на территории региона
2. Что мешало восстановлению движения по Ташкентской железной дороге в 1920-е гг.
3. В чем заключались успехи железнодорожной отрасли Оренбуржья за годы второй пятилетки (1933-1937)гг.

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы****Тема 3.1. Начало Второй Мировой войны**

**Практическое занятие №9** Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.

Цель: изучить планы немецкого командования, причины начала Второй Мировой войны и ВОВ, рассмотреть территориальные изменения в СССР в начале Великой

Отечественной войны Задание: работа с источниками, картой

**Контрольные вопросы:**

1. Раскройте причины Второй мировой войны
2. Причины поражения Красной Армии в начальный период ВОВ
3. Определите историческое значение Московской битвы

**Тема 3.4. Блокада Ленинграда**

**Практическое занятие №10** Календарь блокады

Цель: рассказать о героической стойкости народа блокадного Ленинграда.

Задание: работа с историческими документами, с документальными видео

**Контрольные вопросы:**

1. Как называлась военная операция по окончательному снятию блокады Ленинграда
2. Кто был командующим Ленинградским фронтом
3. Какой период блокады был самым тяжелым для населения

**Тема 3.7. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

**Практическое занятие №11** Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок».

**Коллаборационизм. Концентрационные лагеря.**

Цель: рассмотреть сущность оккупационного режима Германии и Японии во время Второй мировой войны, сформировать представление о коллаборационизме, рассказать о концлагерях. Задание: работа с документальными видео

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите три составляющих, из которых состоял «Новый порядок»
2. Как назывался план насильственной «германизации» захваченных гитлеровской Германией территорий
3. Почему немцы в 1942 г. приступили к формированию военных частей из коллаборационистов?

### **Тема 3.9. Культурное пространство войны**

**Практическое занятие №12** Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.

Цель: сформировать представление о роли СССР во Второй мировой войны, значении и цене Победы.

Задание: работа с документами, документальными видео, фотоматериалами

#### **Контрольные вопросы:**

1. Причины вступления СССР в войну с Японией
2. Цель Берлинской операции.
3. Определите итоги Великой Отечественной войны

### **Профессионально-ориентированное содержание**

**Практическое занятие № 13.** Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона). Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.

Цель: Определить историческое значение железнодорожной отрасли в годы Великой Отечественной войны

Задание: работа с документами, обзор исторической литературы, подготовка докладов

#### **Контрольные вопросы:**

1. Определите роль Южно – Уральской железнодорожной отрасли в организации эвакуационных перевозок в годы ВОВ
2. Назовите основные направления деятельности железнодорожников Южного Урала (г. Чкалов) в годы Великой Отечественной войны.
3. В чем заключались особенности перевода работы железнодорожного транспорта г. Чкалов на военные рельсы

## **Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. Соревнование социальных систем**

**Тема 4.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы** **Практическое занятие №14** Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.

Цель: рассмотреть географические изменения в результате Второй мировой войны, изучить сущность биполярного мира середины 20 века через призму принятых правительствами документов.

Задание: работа с контурной картой, работа с источниками

#### **Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте наиболее важные социально-экономические и политические процессы послевоенного устройства в мире
2. В ходе каких конференций было предпринято послевоенное устройство Европы?
3. Что представляла собой биполярная система международных отношений, сложившаяся после окончания Второй мировой войны

**Тема 4.3.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.**

**Практическое занятие №15** Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Освоение целинных земель.

Цель: изучить общественно-политическое развитие СССР в правление Н.С.Хрущева, рассмотреть ход освоения целинных и залежных земель на примере Оренбургской области  
Задание: работа с историческими источниками, с документальным видео

**Контрольные вопросы:**

1. Основная цель освоения целины
2. По чьей инициативе была принята Программа освоения в СССР целинных и залежных земель
3. С какими трудностями столкнулись в начале освоения целинных земель в Оренбургской области

**Тема 4.3.2.2. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.**

**Практическое занятие №16** Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в. Цель: ознакомиться с духовной жизнью советского общества послевоенного периода

Задание: работа с источниками **Контрольные вопросы:**

1. Кто был победителем на международном музыкальном конкурсе имени Чайковского в 1958 г
2. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам
3. Назовите характерные черты культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.:

**Тема 4.3.3.3. Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы XX в.**

**Практическое занятие №17** Политика «разрядки». Афганская война.

Цель: изучить основные направления внешней политики СССР в 1960-1980-е гг, рассказать о Афганской войне.

Задание: Задание: работа с историческими источниками, с документальным видео

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите причины политики разрядки?
2. Событие, приведшее к ухудшению отношений между СССР и Западом и окончанию политики разрядки
3. Генерал, руководивший выводом советских войск из Афганистана

**Тема 4.4.1 Политика «перестройки» (1985 – 1991)**

**Практическое занятие №18** Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Цель: рассмотреть правление Горбачева М.С. через изменения в общественной и политической жизни посредством политики Перестройки (ускорения, гласности, нового политического мышления)

Задание: работа с документами

**Контрольные вопросы:**

1. Что стало итогом внешнеполитической деятельности СССР в 1985-1991 гг.
2. Основная цель политики «перестройки»
3. Назовите последствия политики «перестройки»

**Тема 4.4.2 Распад СССР**

**Практическое занятие №19** Распад СССР.

Цель: рассмотреть процесс распада СССР и геополитические изменения в стране, выяснить причины распада СССР.

Задание: работа с документами. с

документальными видео **Контрольные вопросы:**

1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между

республиками СССР

2. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР 3. Что произошло в результате распада СССР

### **Профессионально ориентированное содержание**

**Практическое занятие №20.** Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта после Великой Отечественной войны  
Задание: работа с документами

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные направления восстановления отечественного железнодорожного транспорта в первые послевоенные годы
2. С чем была связана коренная реструктуризация железнодорожного транспорта, начавшаяся в 50-е гг. XX в.
3. Раскройте причины кризисных явлений на железнодорожной отрасли Оренбуржья в 90-е гг. XX вв.

## **Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.). Современный мир в условиях глобализации**

### **Тема 5.1.1. Россия: курс реформ Политический кризис в России**

**1993г. Практическое занятие №21** Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Цель: познакомить обучающихся изменениями в повседневной жизни жителей России в 90-е гг XX века

Задание: работа с документами, фото -, аудио-, видеофрагментами, воспоминаниями родственников

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х годах
2. Какой фильм получил «Оскар» в 1999 году
3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации

### **Тема 5.1.2. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.**

**Практическое занятие №22** Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Цель: выяснить суть, ход и результат Чеченских конфликтов

Задание: подготовка сообщений

#### **Контрольные вопросы:**

1. Название мирного соглашения, завершившее первую Чеченскую войну
2. Какие принципы легли в его основу
3. Кто был министром обороны РФ во время чеченского конфликта

### **Тема 5.2.1. Российская Федерация в начале XXI в. Развития мировой культуры во второй половине XX в.**

**Практическое занятие №23** Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона. Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта в 1992-2022 гг. на территории региона.

Задание: подготовка сообщений

#### **Контрольные вопросы:**

1. С какими кризисными явлениями столкнулся жд транспорт России в условиях переходного периода?
2. Когда было создано Министерство путей сообщения Российской Федерации

3. Назовите основные позиции Долгосрочной программы развития РЖД до 2030 г.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01,02,04,05,06, ПК 1.3.

**Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

### Типовой вариант итогового тестирования

**Инструкция для обучающихся:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Указания: выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Время выполнения задания:** 70 минут

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается от 1 до 4 баллов. Максимальное количество баллов – 67 баллов.

| Оценка                  | Количество правильных ответов в процентах | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|---|--|
| 5 (отлично)             | 86 - 100                                  | 58 – 67                                |
| 4 (хорошо)              | 76 - 85                                   | 51 – 57                                |
| 3 (удовлетворительно)   | 61-75                                     | 41 – 50                                |
| 2 (неудовлетворительно) | 0 - 60                                    | 0 – 40                                 |

**Пример типовых вопросов:**

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г. 2) 1914 г. 3) 1916 г. 4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево 2) Нападение Германии на Бельгию  
3) Образование Тройственного союза 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- 1) Гаврила Принцип 2) Григорий Распутин 3) Жозеф Жоффер 4) Фердинанд Фосш

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

1) План Шлиффена

2) План Барбаросс

3) Галицкая операция

4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.

3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Вопрос № 6. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны

1) М.В. Алексеев

2) А.А. Брусилов

в) Великий князь Николай Николаевич

3) В.А. Сухомлинов

4) Император Николай II

Вопрос № 7. Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

1) Второй Всероссийский съезд Советов

2) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

3) Временное правительство

4) Государственное совещание в Москве

5) Директория

Вопрос № 8. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...

1) А.Ф. Керенский

2) А.А. Брусилов

3) В.И. Ленин

4) Л.Г. Корнилов

5) П.Н. Миллюков

Вопрос № 9. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

1) 15 ноября 1937

2) 27 августа 1940

3) 23 августа 1939

4) 23 августа 1938

Вопрос № 10. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941 г.?

1) Ставка Верховного главнокомандования 2) Военный комитет

3) Совет фронтов 4) Коминтерн

Вопрос № 11. Государственный Комитет Оборона возглавил:

1) С.К. Тимошенко 2) Г.К. Жуков 3) И.В. Сталин 4) В.М. Молотов

Вопрос № 12. В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:

1) об обороне крупных городов 2) о запрете самовольного отступления

3) о наступлении советских войск на основных направлениях 4) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

Вопрос № 13. На фотографии вы видите, как великая русская певица Лидия Русланова исполняет

песню «Катюша» в Берлине. На фоне какого здания запечатлел ее фотограф?

- 1) Музей Пергамон в Берлине
- 2) Московская государственная филармония
- 3) Рейхстаг в Берлине
- 4) Музей Берггрюна в Берлине

Вопрос № 14. Эта знаменитая фотография сделана советским фотографом Максом Альпертом



12 июля 1942 года. Как она называется? 1) Комбат  
2) Капитан 3) Ура! 4) В бой!

Вопрос № 15. На фотографии (В ЦЕНТРЕ) вы видите начальника политуправления 4-го Украинского фронта генерал-майора, будущего руководителя СССР в 1964—1982 годах. На Параде Победы он был комиссаром сводного полка 4-го Украинского фронта.

Назовите его имя



- 1) И.В.Сталин
- 2) Р.Я.Малиновский
- 3) И.С.Конев
- 4) Л. И.Брежнев

## Ответы

1 – 2 2 – 1 3 – 1 4 – 1 5 – 2 6 – 4 7 – 2 8 – 4 9 – 3 10 – 1 11 – 3 12 – 4 13 – 3 14 – 1 15 - 4

## Критерии оценки:

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
- «4» – от 76% до 85% правильных ответов.
- «3» – от 61% до 75% правильных ответов.
- «2» – менее 61% правильных ответов.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Происхождение и расселение человека. Антропогенез.
2. Картина мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).
3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

4. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
5. Античная цивилизация (Греция, Рим).
6. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
8. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
9. Возникновение и распространение ислама (VII-IX вв.).
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
11. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
12. Экономическое, политическое и духовное развитие Руси в IX – начале XII веков.
13. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII – начала XIII вв.).
14. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
15. Становление Османской империи. Падение Константинополя.
16. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
17. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
18. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
19. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
20. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Итоги революции.
21. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
22. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).
24. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
25. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
26. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
27. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
28. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
29. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
30. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
31. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
32. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.

34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
36. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
37. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
38. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
39. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
40. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
41. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
42. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
43. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
44. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
45. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XXв. Сущность фашизма.
46. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
47. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
48. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
49. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
50. Причины и начало Второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
52. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
53. Послевоенная экономическая модель Японии (1945 - 1990). Японское «экономическое чудо».
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
55. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
56. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
57. Исламская революция в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.
58. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
59. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
60. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
61. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.
62. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
63. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».

64. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Новое мышление в международной политике. Борьба с международным терроризмом.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Всемирная история: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2021
2. Губина, С.Л. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах / С.Л. Губина. - РнД: Феникс, 2019.
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд, перераб. и доп. – Москва, Проспект, 2020.
4. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы / Под науч. ред. В.Р. Лещинера. – Изд. исп. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019.

### Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2015.
2. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2016.
3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2016.
4. Афанасьев М. Н. Правящие элиты России и государственность посттоталитарной России. / М. 2015. Буртин Ю. Две приватизации // НВ, 2014. № 20. С. 16-19.
5. Валянский С. Русские горки: Конец Российского государства / М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.
6. Вся история в одном томе / Авт. сост. И. О. Родин, Т. М. Пименов / М.: «Родин и кампания», ООО Изд-во АСТ-ЛТД, 2016.
7. Восленский М. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза / М.: Сов. Россия совм. С МП Октябрь. 2014.
8. Гаман-Голутвина О. В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции / М.: Российская политическая энциклопедия, 2014.
9. Гордон Л. А., Клопов Э. В. Что это было? (размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы) / М.: Политиздат, 2014.
10. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2015.
11. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2015.
12. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2015.
13. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2016.
14. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. 4-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

### Интернет-ресурсы:

- <http://lib.ru/HISTORY/>  
<http://www.world-history.ru/>  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>  
<http://www.istorya.ru/>  
<http://historydoc.edu.ru/>  
<http://gerodot.ru/>  
<http://www.hrono.ru/index.php>  
<http://historic.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p>1) умение высказаться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении в соответствии с изучаемой темой;</p> <p>2) умение строить высказывание самостоятельно: выбор стратегии высказывания, составления плана высказывания с опорой / без опоры на аудио-, видео- или печатные источники, справочные ресурсы;</p>  | <p>подготовленное устное высказывание в рамках изучаемой тематики</p> <p>Пересказ услышанного или прочитанного текста</p> |
| <p>1) умение составить план и тезисы будущего высказывания (устного или письменного);</p> <p>2) навыки письменной работы в рамках изучаемой тематики.</p>   | <p>тесты</p> <p>эссе</p>  |
| <p>1) лексические навыки чтения исторической литературы, формируемые на базе предусмотренного для каждого уровня лексического минимума;</p> <p>2) умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; умение догадываться о содержании текста по заголовку началу и т.д.</p> <p>3) умение пользоваться словарями, справочной литературой;</p> <p>4) умение соотносить прочитанное со своим объемом фоновых знаний;</p> <p>5) умение вычлениить и сформулировать основную идею параграфа / главы / произведения;</p> | <p>тесты</p> <p>(соответствие, несоответствие, множественный выбор, заполнение пропусков)</p> <p>пересказ</p>             |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026