

Министерство образования и науки РД  
Государственное образовательное профессиональное  
образовательное учреждение РД  
«Колледж экономики и права»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине ОДб.03 «Иностранный язык»**

Уровень образования	<u><b>среднее общее образование</b></u> (СПО)
Направление подготовки	<u><b>34.02.01 Сестринское дело</b></u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль/квалификация направления подготовки	<u><b>Медицинская сестра/медицинский брат</b></u> (наименование)

г. Дербент 2025

РАССМОТРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «20» 11 2025г.

Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине ОДб.03 «Иностранный язык» разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, ПООП 34.02.01 «Сестринское дело» и Рабочей программы по дисциплине ОДб.03 «Иностранный язык»

**Организация –разработчик:** ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

**Разработчики:**

Шахбанова К.А. председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: учитель математики и информатики.

Кандидат педагогических наук

Яхшимурдова Э.Б.– преподаватель ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: учитель иностранного языка

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило</li> </ul>
--	---	--

		<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li></ul>
--	--	---

		<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> </ul>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	--	---

	<p>информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК <sup>2</sup> ...		

---

<sup>2</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	70
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Тема занятия:** Определенный и неопределенный артикль.

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа

**Вид контроля:** письменная работа

**Вариант №1:** Поставьте определенный и неопределенный артикли в предложения.

1. She doesn't have \_\_\_\_\_ bike. But she has \_\_\_\_\_ car. \_\_\_\_\_ car is new.
2. My aunt has \_\_\_\_\_ cat and \_\_\_\_\_ parrot. \_\_\_\_\_ cat never catches \_\_\_\_\_ parrot.
3. That is \_\_\_\_\_ flower. \_\_\_\_\_ flower is beautiful.
4. I can see five children. \_\_\_\_\_ children are playing.
5. This is our room. It's \_\_\_\_\_ big room.
6. This \_\_\_\_\_ chair is broken Give me that \_\_\_\_\_ chair, please.
7. He has \_\_\_\_\_ book. \_\_\_\_\_ book is old.
8. This is juice. \_\_\_\_\_ juice is tasty.
9. I see \_\_\_\_\_ phone in your hand. Is \_\_\_\_\_ phone new?
10. She doesn't eat meat, she always eats fruits, vegetables. She's \_\_\_\_\_ vegetarian.

**ОТВЕТЫ:**

1. She doesn't have a bike. But she has a car. The car is new.
2. My aunt has a cat and a parrot. The cat never catches the parrot.
3. That is a flower. The flower is beautiful.
4. I can see five children. The children are playing.
5. This is our room. It's a big room.
6. This chair is broken Give me that chair, please.
7. He has a book. The book is old.
8. This is juice. The juice is tasty.
9. I see a phone in your hand. Is the phone new?
10. She doesn't eat meat, she always eats fruits, vegetables. She's a vegetarian.

**Оценка:**

«5»: 10-9 заданий выполнены верно

«4»: 8-7 заданий выполнены верно

«3»: 6 -5 заданий выполнены верно

**Тема занятия:** Глаголы to be, to have / to have got.

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа

**Вид контроля:** письменная работа

Вариант №1:

**1. Fill in the verb “to be” or “to have/have got”**

1. She \_\_\_\_\_25 years old.
2. The child\_\_\_\_\_a new beautiful toy.
3. \_\_\_\_\_Sam a doctor?
4. Ann \_\_\_\_\_ (not) a nice black piano.
5. They\_\_\_\_\_friends.
6. \_\_\_\_\_you \_\_\_\_\_two beds in your room?
7. Lili \_\_\_\_\_(not) happy.
8. The woman \_\_\_\_\_a very nice dress.
9. It \_\_\_\_\_a dog.
10. They\_\_\_\_\_eight beautiful flowers.

Ответы:

1. She is 25 years old.
2. The child has/has got a new beautiful toy.
3. Is Sam a doctor?
4. Ann is not a nice black piano.
5. They are friends.
6. Have/Do you got/ have two beds in your room?
7. Lili is not happy.
8. The woman has/has got a very nice dress.
9. It is a dog.
10. They have/have got eight beautiful flowers.

Оценка:

«5»: 10-9 заданий выполнены верно

«4»: 8-7 заданий выполнены верно

«3»: 6 -5 заданий выполнены верно

**Тема занятия:** Времена Present Simple и Present Continuous. Устойчивые глаголы.

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа

**Вид контроля:** письменная работа

Вариант №1:

**Open the brackets (Present simple/continuous)**

1. They rarely \_\_\_\_\_(buy) some milk in the supermarket.
2. Why \_\_\_\_\_you always \_\_\_\_\_(sleep) in front of the TV?
3. It \_\_\_\_\_(smell) great! \_\_\_\_\_my mother \_\_\_\_\_(bake) biscuits?
4. Listen! They \_\_\_\_\_(play) your favourite song.
5. What time \_\_\_\_\_the lessons \_\_\_\_\_(finish)?
6. It's 9.00pm and my family \_\_\_\_\_(have) dinner.
7. How much money \_\_\_\_\_your father \_\_\_\_\_(earn) every month?
8. \_\_\_\_\_Alice \_\_\_\_\_(prepare) the party?
9. \_\_\_\_\_Katherine \_\_\_\_\_(work) in the farm in summer?
10. \_\_\_\_\_it \_\_\_\_\_(rain) very often in Ireland?

ОТВЕТЫ:

1. They rarely buy some milk in the supermarket.
2. Why are you always sleeping in front of the TV?!
3. It smells great! Is my mother baking biscuits?
4. Listen! They are playing your favourite song.
5. What time do the lessons finish?
6. It's 9.00pm and my family is having dinner.
7. How much money does your father earn every month?
8. Is Alice preparing the party?
9. Does Katherine work in the farm in summer?
10. Does it rain very often in Ireland?

Оценка:

«5»: 10-9 заданий выполнены верно

«4»: 8-7 заданий выполнены верно

«3»: 6 -5 заданий выполнены верно

**Тема занятия:** Времена группы Past

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа

**Вид контроля:** письменная работа

Вариант №1:

**Open the brackets (Past simple/continuous)**

1. I \_\_\_\_\_ (not/hear) you because I \_\_\_\_\_ (listen) to music.
2. When I \_\_\_\_\_ (arrive) at the party, all the guests \_\_\_\_\_ (dance).
3. He \_\_\_\_\_ (work) in the garden from two till five o'clock.
4. While Bob \_\_\_\_\_ (chop) the meat, his wife \_\_\_\_\_ (peel) potatoes.
5. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (read) when they \_\_\_\_\_ in?
6. Doctor Fleming \_\_\_\_\_ (discover) penicillin when he \_\_\_\_\_ (study) influenza.
7. Sam \_\_\_\_\_ (stand) under the tree while it \_\_\_\_\_ (rain).
8. Tom \_\_\_\_\_ (not walk) home when the storm \_\_\_\_\_ (begin).
9. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wear) when he \_\_\_\_\_ (meet) you?
10. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (draw) from three till four o'clock?

ОТВЕТЫ:

1. I did not hear you because I was listening to music.
2. When I arrived at the party, all the guests were dancing.
3. He was working in the garden from two till five o'clock.
4. While Bob was chopping the meat, his wife was peeling potatoes.
5. What were you reading when they came in?
6. Doctor Fleming discovered penicillin when he was studying influenza.
7. Sam stood under the tree while it was raining.
8. Tom was not walking home when the storm began.
9. What were you wearing when he met you?
10. Was he drawing from three till four o'clock?

Оценка:

«5»: 10-9 заданий выполнены верно

«4»: 8-7 заданий выполнены верно

«3»: 6 -5 заданий выполнены верно

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ**

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вид промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** (2 семестр).

Выполнение реферативной работы, выступление по теме реферата.

### **Примерная тематика докладов и рефератов:**

1. London
2. Museums and Art Galleries in London
3. Press in the United Kingdom
4. Education in Great Britain
5. Oxford — the University Town
6. Holidays and celebrations in the UK
7. Thomas Gainsborough
8. Career Prospects for Post-Graduates
9. Customs and Traditions in the UK
10. National Gallery
11. New Year's Celebration
12. An event from the history of Great Britain
13. William Shakespeare
14. Charles Dickens
15. William Maugham
16. Historical places of London
17. Isaac Newton
18. International Women's Day
19. Michael Faraday
20. English-speaking countries
21. English meals
22. The Political System of USA
23. The Russian Federation
24. The Royal Family
25. The Queen of Great Britain
26. The history Of "Union Jack"
27. Peter the Great
28. Historical places of Moscow
29. K. E. Tsiolkovsky
30. I.P.Pavlov
31. H.Ford
32. Catherin II
33. Daniel Defoe
34. The most famous artists of Great Britain
35. Joseph Turner
36. The Beatles
37. Margaret Thatcher
38. My Favourite Writer
39. My Future Profession
40. My Plans for the Future

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основные источники:**

Основные источники:

1. Virginia Evans, Neil O'Sullivan Click on 4: Student's Book: Express Publishing, 2019

2. Jenny Dooly, Virginia Evans Grammarway 4: Express Publishing, 2018
3. Virginia Evans, Jenny Dooly Enterprise 4: Student's Book: Express Publishing, 2020

Дополнительные источники:

1. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Письменный экзамен. Тесты. / Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. – М.: Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 141 с.
2. Сушкевич А.С. Английский язык: уроки чтения: правила, упражнения, скороговорки, сказки/ А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. – Минск: Аверсэв, 2009. – 111с.
3. Virginia Evans, Neil O'Sullivan Click 1: Student's Book: Express Publishing, 2017
4. James O'Driscoll Britain for learners of English: Oxford, 2009

**Интернет – источники:**

1. [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
2. [www.busuu.com](http://www.busuu.com)
3. [www.learnenglishon-line.edu](http://www.learnenglishon-line.edu)
4. [www.link2english.com](http://www.link2english.com)

**2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические навыки говорения, формируемые на базе намеченного программой лексического минимума;</li> <li>- грамматические навыки говорения, необходимые для оформления высказывания в повседневной речи;</li> <li>- произносительные навыки говорения;</li> <li>- навыки речевого этикета (приветствие, приглашение, просьба, совет, предложение, согласие/отказ, извинение, жалоба, уточнение, комплимент, поздравление, пожелание, благодарность, прощание и т.п.);</li> <li>- умение выражать основные коммуникативные намерения (запросить информацию, подтвердить, возразить, усомниться, пообещать, согласиться, предложить, удивиться и т.п.);</li> <li>- умение высказаться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении в соответствии с изучаемой темой;</li> <li>- умение строить высказывание самостоятельно: выбор стратегии высказывания, составления плана высказывания с опорой / без опоры на аудио-, видео- или печатные источники, справочные ресурсы;</li> </ul>	<p>Подготовленное устное высказывание в рамках изучаемой тематики Пересказ услышанного или прочитанного текста Мини-диалог в условиях моделирования реальных ситуаций общения,</p>
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматические навыки письма (соответствуют аналогичным навыкам говорения);</li> </ul>	<p>Тесты Личное письмо</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- графические навыки письма (навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, синтаксиса);</li> <li>- умение составить план и тезисы будущего высказывания (устного или письменного);</li> <li>- навыки личной переписки в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>	<p>Эссе</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические навыки чтения, формируемые на базе предусмотренного для каждого уровня лексического минимума;</li> <li>- грамматические навыки чтения, формируемые на базе грамматических явлений, необходимых для функционирования данного вида речевой деятельности;</li> <li>- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; умение догадываться о содержании текста по заголовку началу и т.д.</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение соотносить прочитанное со своим объемом фоновых знаний;</li> <li>- умение вычленить и сформулировать основную идею параграфа / главы / произведения;</li> </ul>	<p>Тесты (соответствие, несоответствие, множественный выбор, заполнение пропусков) Пересказ</p>
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматические навыки аудирования, формируемые на базе предусмотренного для данного уровня лексического минимума;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- умение воспринимать звучащую речь в нормальном темпе с учетом индивидуальных особенностей речи (территориальный или социальный диалект), а также с учетом экстралингвистических помех (шум улицы, технические неполадки и т.п.).</li> <li>- умение понимать живую речь / речь в аудиозаписи / в видеозаписи;</li> <li>- умение понимать общее содержание услышанного при наличии незначительного объема незнакомой лексики;</li> </ul>	<p>Тесты (соответствие, несоответствие, множественный выбор, заполнение пропусков) Пересказ с опорой на картинку</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026