

Министерство образования и науки РД
Государственное образовательное профессиональное
образовательное учреждение РД
«Колледж экономики и права»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОДб.01 «Русский язык»

Уровень образования	<u>среднее общее образование</u> (СПО)
Направление подготовки	<u>34.02.01 Сестринское дело</u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль/квалификация направления подготовки	<u>Медицинская сестра/медицинский брат</u> (наименование)

РАССМОТРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «10» 11 2025 г.

Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине ОДБ.01 «Русский язык» разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, ПООП 34.02.01 «Сестринское дело» и Рабочей программы по дисциплине ОДБ.01 «Русский язык»

Организация –разработчик: ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

Разработчики:

Шахбанова К.А. председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: учитель математики и информатики.

Кандидат педагогических наук

Пирметова Г.Ф.– преподаватель ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: филолог

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв,

<p>языках</p>	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---------------	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема занятия: Язык и речь. Функциональные стили речи

Метод и форма контроля: Практическая работа

Вид контроля: письменная работа

Задание: написать диктант.

1 вариант

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.⁴

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него. (163 слова.)

2 вариант

Огромный старый клён, возвышавшийся над всею южной частью сада, видный отовсюду, стал еще больше и виднее: оделся свежей, густой зеленью.

Выше и виднее стала главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зелёной грядой.

А ниже клёна лежало нечто сплошное, кудрявого, благоуханного, сливочного цвета.

И всё это: огромная пышная вершина клёна, светлая зелёная гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в лощине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены – всё поражало своей густотой, свежестью и новизной.

На чистом зелёном дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее, дом стал как будто меньше и красивее. Он как будто ждал гостей: по целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке, большой и пустой угловой комнате со старыми иконами и низкими книжными шкафами. И везде в комнаты глядели разнообразно зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья. (179 слов.)

Оценка:

«5»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки;

«4»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные;

«3»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Тема занятия: Морфология и орфография
Метод и форма контроля: Практическая работа
Вид контроля: письменная работа
Задание: выполнить задания

Задание:

Тест "Морфология".

1. Укажите существительные общего рода.
А) забияка; б) красавица; в) плакса.
2. Укажите существительное среднего рода.
А) домишко; б) городишко; в) зернышко.
3. Укажите существительное третьего склонения.
А) мама; б) ночь; в) мяч; г) небо.
4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?
А) Принесли старый журнал. Б) Воздух сегодня необычайно свеж.
В) На столе стоял новый самовар.
5. Какие из прилагательных являются качественными?
А) зеленый; б) деревянный; в) лисий; г) круглый; д) вчерашний.
6. В каком слове ь не пишется?
А) 8; б) 6000; г) 16.
7. Какие из числительных являются порядковыми?
А) первый; б) семь; в) девятый; г) тысяча; д) двое.
8. Какие числительные являются сложными?
А) сто один; б) семьсот; в) семнадцать; г) восемьдесят.
9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:
А) примирить – мир; б) запах- пахнуть; в) вода – водой; г) хвалить – хвала; д) обижать – обида.
10. В данных словах пропущена буква с:
А) бе...смысленный; б) бе...жалостный; в) бе...следно; г) ...доровье; д) ...шить.
11. Все слова в ряду записаны правильно:
А) композиция, метеорит, гигиена, минеатюра; Б) берет, бегемот, беседа, барьер;
В) катастрофа, бокал, тротуар, инженер; Г) вернисаж, бандероль, гараж, балкон;
Д) уроган, дирежер, батальон, парадокс.
12. Все слова в ряду записаны правильно:
А) галерея, белорус, профессор, коллектив; Б) аппетит, ассортимент, грамота, русский;
В) перонн, коридор, комментарий, аллергия; Г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;
Д) корреспондент, трасса, территория, искусство.
13. В данные слова необходимо вставить букву ц:
А) ц...фра; б) станц...я; в) огурц...; г) ц...плёнок; д) ц...ркуль.
6. Данные слова необходимо писать с ь:
А) почтал...он, б) трех...язычный; в) трех...этажный; г) в...юга; д) ад...ютант.
14. Выберите слова с приставкой при-:
А) пр ...бежать; б) пр...милый; в) пр...открыть; г) пр...градить; д) пр...своить.

15. Во всех словах ряда необходимо писать -нн-:

- А) сон...ый, кован...ый, оловян...ый, ранен...ый; Б) изранен...ый, гусин...ый, желан...ый, деревян...ый;
В) жарен...ый в масле, варен...ый на костре, утрен...ий, машин...ый; Г) неслыхан...ый, сварен...ый, осен...ий, проветрен...ый; Д) станцион...ый, варен...ый, мышин...ый, священ...ый.

16. Не- пишется слитно в следующих вариантах:

- А) далеко (не) добрый; б) (не) веселый; в) (не) здоровится; г) (не) я; д) (не) счастье, а горе.

17. Данные слова записаны с ошибками:

- А) точь в точь; б) по-моему, в) чисто начисто; г) по-гречески; д) с-боку-на-бок; е) положики;
ё) вице-адмирал; ж) водопровод; з) пол-Минска; и) иван да чай; к) справа; л) влева; н)разведовать; о)неметский.

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 17 .

Оценка ответов:

17-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 18 баллов - «3».

Задание:

Прочитайте текст, выполните задания А1-А2.

Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись... Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым – гола... Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо... Хоть бы солнце что ли скорее из - за туч выглянуло... Только на него и остаётся уповать. Ну, слава Богу, вот и оно!

А1.Определите тип(-ы) речи данного текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование и описание
- 4) описание и рассуждение

А2.Укажите верное(-ые) утверждение(-ия).

- А) текст относится к публицистическому стилю
- Б) стиль художественной литературы представлен в тексте
- В) текст относится к научному стилю речи
- Г) разговорный стиль речи представлен в тексте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.

(1)... (2)Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетавшей недалеко от Солнца звезды. (3)Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные

водоёмы. (5) Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

В1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.
- 2) Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
- 3) Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.
- 4) Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

В2. Определите стиль и тип речи данного текста?

В3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Итак,
- 2) Вследствие этого
- 3) Поэтому
- 4) Но

В4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) все возникли (предложение 2)
- 2) которые остывали (предложение 3)
- 3) разнообразные водоёмы (предложение 4)
- 4) значительно уступал (предложение 5)

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях типа А оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях А1 – А2 - 2.

Каждый правильный ответ в заданиях типа В оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях типа В1 – В4 – 4.

Оценка ответов:

6 баллов – «5».

5 – 4 балла – «4».

3 – 2 балла - «3».

Оценка:

Выводится средний балл из двух заданий.

Примерные темы рефератов, докладов и сообщений:

- Особенности русского ударения.
- Использование тропов в художественной речи.
- Стилистические возможности словообразования.
- Нормативное употребление форм слова.
- Выразительные возможности русского синтаксиса.
- Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.

- Описание научное, художественное, деловое.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид итоговой аттестации – **экзамен** (2 семестр).

Подготовка к ответу на два теоретических вопроса:

1. Язык и речь. Основные требования к речи.
2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.
3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности
4. Публицистический стиль речи и художественный
5. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования
6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста
7. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы
8. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.
9. Фразеология
10. Нормативное употребление слов и фразеологизмов
11. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.
12. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
13. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.
14. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии
15. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования
16. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.
17. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание
18. Имя прилагательное; правописание и употребление.
19. Глагол и его формы, правописание и употреблений.
20. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.
21. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния
22. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.
23. Правописание союзов.
24. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
25. Употребление и правописание междометий.
26. Строение словосочетания.
27. Простое предложение
28. Односоставные предложения.
29. Осложненное простое предложение.
30. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
31. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
32. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
33. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
34. Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание письменное:

Обязательная часть.

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

наВерх;

полОжив;

дОговор;

началась.

2. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы **ы-и** после **ц** в словах:

ц...пленок;
лекц...я;
ц...линдр;
экспедиц...я;
ц...ркуль.

3. (1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные:

подойти к опушк...;
находиться на площад...;
побывать на станци...;
выступать на собрани...;
навестить в больниц...;
сомневаться в польз... .

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

пр...усадебное хозяйство, пр...ступить закон, пр...вивка от болезней, пр...волжский городок, пр...градить дорогу, пр...вышать полномочия.

с при-	с пре-

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н** , какие с двумя – **ни**. Запишите их в две колонки.

Платья...ой, исти...ый, дерева...ый, овся...ый, багря...ый, были...ый.

с н	с ни

6. (1 балл). Определите, В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**. Подчеркните его.

Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.
Рассвет прояснил ГОРИСТЫЕ берега, открыл море по всему горизонту.
В моей жизни это было самое ПАМЯТНОЕ событие.
Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато
ДЕРЕВЯННАЯ растительность очень бедна.

7. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение. Укажите знаком " +
"правильный вариант ответа.

*Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую
полосу освещенных окон, и пронесся мимо.*

- а) однородными членами и обособленными определениями
- б) однородными членами
- в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством
- г) однородными членами и обособленным обстоятельством

8. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение **«исполненный
надменности»**.

- а) алчный
- б) фамильярный
- в) презрительный
- г) высокомерный

9.(1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой
пишется Е.

- разнос...т, подставл...нный;
- постро...т, независ...мый;
- спрос...т, размер...нный;
- демонстриру...т, отпуц...нный.

10.(1 балл). Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в
предложении, отметьте его знаком "+" и расставьте запятые в данном предложении.

*Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый
влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и
просторно.*

- 1, 2
- 1, 3
- 1, 2, 3
- 2, 3, 4

11. (1 балл). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- (Не)любимых детей отличает (не)ненависть к счастливым.
 - (Не)стоит полагаться на своё разумение.
 - (Не)устной, а письменной речью надо развивать соображение вашего дитяти.
 - (Не)обидеть – вот главный постулат воспитателя.
-
-

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Поставьте там, где считаете нужным запятую перед союзом И. Отметьте это предложение знаком «+».

- До инея цветут в садах георгины () и астры.
- Дождь мягко сыпался на палубу()и волны плескались о борта.
- Проснулись() и вкрадчиво пронеслись первые звуки лесной симфонии.

13. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.

- а) в течени... всей передачи,
- б) в течени... реки,
- в) находясь в заключени...,
- г) в продолжен... романа,
- д) в продолжени... всего сказанного.

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, соблюдая синтаксические нормы.

- а) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.
 - б) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.
 - в) На больших плакатах, прикрепленных к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.
 - г) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.
-
-
-

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

Создавая живописное полотно,

- художник использовал масло.
- было использовано масло.
- использовались масляные краски.
- работа велась несколько дней.

16. (1 балл). Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭСТЕТИЧНО, нужно употребить ЭТИЧНО. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭСТЕТИЧНО на слово ЭТИЧНО.

- Последние две коллекции одежды старого образца вписываются в новые коллекции уместно и выглядят вполне эстетично.

- Эстетично ли смотрятся стеклянные коробки новостроек рядом с домами классической архитектуры 19 века.
 - Обнаруженная в запасниках музея старая мебель оказалась весьма эстетично расставленной сотрудниками по периметру гостиной в соответствующем ей по стилю интерьере.
 - Современные юристы часто обсуждают проблему: эстетично ли рассматривать трудовые споры в рамках производственных собраний.
-
-
-

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте её и отметьте это предложение знаком «+».

- а) Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.
- б) На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двустворчатые раковины моллюсков.
 - в) Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.
- г) Яркостью и многоцветие актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.

18. (1 балл). Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении:

Мне было тут хорошо, и эта радость не зависит от места и времени.

- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.
- Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна. +

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 19-21.

(1)... (2)Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3)Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5)Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

19. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте. Укажите его знаком "+".

Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.

Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.

Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.

Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

20. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста, подчеркните его.

Итак,

Вследствие этого

Поэтому

Но

21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Отметьте его знаком "+".

все возникли (предложение 2)

которые остывали (предложение 3)

разнообразные водоёмы (предложение 4)

значительно уступал (предложение 5)

Дополнительная часть.

22. (3 балла). Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- инф...нтельный, беспр...будно, нак...рмить;

- экз...льтированный, орб...тальный, похв...ла;

- разр...веться, очаров...нный, чер...дование;

- рек...мендовать, пов...ствовательный, к...рьерный.

23. (3 балла). Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите знаком «+», какое из предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

Прохлада и сырость живут в тени деревьев () и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге.

- простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* запятая нужна;

- сложносочиненное предложение, перед союзом *И* запятая нужна;

- сложносочиненное предложение, перед союзом *И* запятая не нужна;

- простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* запятая не нужна.

24. (3 балла). В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте соответствующие знаки препинания.

Древние египтяне фиксировали события связанные с хозяйственной строительной и дипломатической деятельностью однако ни один хозяйственный документ касающийся строительства Сфинксов нам не известен.

25.(3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Подчеркните одной чертой слова, которые следует писать слитно, а двумя чертами слова, которые пишутся раздельно.

Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.

ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением.

В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.

Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.

26. (3 балла). Прочитайте внимательно ниже приведенные предложения.

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? Отметьте его знаком "+".

а) *Люди на холстах Сильвестра Щедрина не были условными фигурками, которым отводилась роль лишь «оживлять» прекрасные виды.*

б) *В собранных П.М. Третьяковым портретах выдающихся деятелей науки и искусства, которые вызывают всеобщее уважение своими трудами и открытиями, живёт духовная история России.*

в) *Огромный олень, который величаво вышел на освещенную луной поляну, внезапно резко метнулся в ближайшиe кусты ольшаника.*

г) *Пока трудно рассмотреть лицо человека, который показался вдалеке на аллее сада.*

27. (3 балла) Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

28. (3 балла). Прочитайте текст.

Всем известно, что вырабатываемый пчелами мёд обладает целебными свойствами: натуральный мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара. Целебные свойства чудесного дара природы связаны с наличием в нём ничтожно малого количества некоторых веществ, выделяемых пчёлами в собираемый нектар. Искусственный мёд, получаемый из смеси различных сахаров и по вкусу не отличающийся от натурального, такими свойствами не обладает.

Определите, в каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Отметьте это предложение знаком «+».

Мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и только благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара.

Искусственный мед, получаемый из смеси различных сахаров, обладает теми же свойствами, которые имеет натуральный.

Целебными свойствами обладает только натуральный мёд, содержащий выделяемые пчёлами особые вещества, не потерявший своей ценности с появлением сахара.

Вырабатываемый пчелами мёд люди считают чудесным даром природы.

Оценка:

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	14 – 18
«4» (хорошо)	19 – 27 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	28 – 42 (не менее трёх заданий из дополнительной части)

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2019. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>

2. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661709>

3. Романичева Е. С. , Сосновская И. В. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие Флинта, 2020 (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>)

4. Болотнова Н. С., Болотнов А. В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие – М.: Флинта, 2019 (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>)

5. Иссерс О. С. , Кузьмина Н. А. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски: учебное пособие – М.: Флинта, 2019 (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83440>)

6. Попова Т. В., Рацибурская Л. В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка: учебное пособие – М.: Флинта, 2020 (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820>)

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

2. Литература: учебник для студ. учреждений средних проф. образования/ Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А. Обернихиной — 12-е изд., стер. /. — М.: Академия, 2015.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

4. Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: учебное пособие. Под ред. Араевой Л.А. – Кемеровский государственный университет: 2018. – 131 с.

5. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2015.

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.

7. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.

8. Словари:

9. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2015.

10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2015.

11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2015.

12. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.

13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2015.

Интернет – источники:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. www.rusgram.narod.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, реферативных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Студент умеет:</i>	
применять свои коммуникативные качества через богатство, точность, выразительность и другие качества речи	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля
грамотно выражать свои мысли устно и письменно	
систематизировать знания в области лингвистики	
приобрести навыки, необходимые для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.	
<i>Студент должен знать:</i>	
основные понятия культуры речи	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля
правила речевого этикета	
структуру и стилистические ресурсы русского языка	
общие сведения о лингвистике как науке	
основные нормы русского литературного языка	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026