

Министерство образования и науки РД  
Государственное образовательное профессиональное  
образовательное учреждение РД  
«Колледж экономики и права»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине СГ.07 Основы философии**

Уровень образования

среднее общее образование  
(СПО)

Направление подготовки

34.02.01 Сестринское дело  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/квалификация направления  
подготовки

Медицинская сестра/медицинский брат  
(наименование)

г. Дербент 2025

РАССМОТРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «20» 11 2025г.

Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине СГ.07 Основы философии на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, . ПООП 34.02.01 «Сестринское дело» и Рабочей программы по дисциплине СГ.07 Основы философии

**Организация –разработчик:** ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

**Разработчик:**

Алиев И.Г., преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»  
Квалификация по диплому: политолог

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

**2 Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Приложение 1. Задание для текущего контроля**

**Приложение 2. Задание для промежуточной аттестации**

**Отработка вопросов к аккредитации**

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Рабочей программы дисциплины **Основы философии**.

## 1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами;	Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной

смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам	работы по выученным словам и терминам.
<b>Знать:</b> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	- тематический тест - составление тезисного плана, конспекта - работа с дополнительными источниками информации - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дифференцированный зачет	Анализ и оценка индивидуальных устных ответов. Наблюдение и анализ выполнения практических действий. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по выученным словам и терминам..

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной

профессиональной деятельности.	технологий для оптимизации профессиональной деятельности	работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда.	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

### 1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Основы философии	Дифференцированный зачет

### **1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной

дисциплине в форме тестирования:

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

**Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.

**Оценка «4»** соответствует 71% – 90% правильных ответов.

**Оценка «3»** соответствует 51% – 70% правильных ответов.

**Оценка «2»** соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме реферата:

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «3»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме:

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>

4	<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии:

- **Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
- **Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### 1.3.3 Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6

3 1-7	ОК 1,2,4-10,12,13	<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Дифференцированный зачет
3 3,4,7	ОК 2,3,4,5,8,10,12,13	<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам.	Дифференцированный зачет
3 3,4,7	ОК 4,5,12,13	<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к Дифференцированный зачет
3 3,4,6,7	ОК 4,5,6,12,13	<b>Тема 1.4. Философия XX века.</b>	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Дифференцированный зачет
3 3,4,7	ОК 4,5,12,13	<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Дифференцированный зачет
3 3,4,7	ОК 4,5,12,13	<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Дифференцированный зачет

3 3,4,6,7	ОК 4,5,6,12,13	<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Дифференцированный зачет
3 3,4,6,7	ОК 4,5,6,12,13	<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре</b>	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Дифференцированный зачет
3 3,4,7	ОК 4,5,12,13	<b>Тема 2.5. Основные этапы антропосоциог неза</b>	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Дифференцированный зачет

## 2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Основная

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование).

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с.

5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вариант № 1

Выберите один правильный ответ

1. Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход греческое слово «философия» (любовь к мудрости)?
  - A. Платон.
  - B. Демокрит.
  - C. Пифагор.
  - D. Сократ.
2. Какое из перечисленных определений «мировоззрения» правомерно?
  - A. система взглядов на мир в целом;
  - B. комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
  - C. совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
  - D. верны все данные здесь определения.
3. Что является субстанцией у Анаксимандра:
  - A. алейрон;
  - B. вода;
  - C. огонь;
  - D. воздух.
4. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?
  - A. Аристотель.
  - B. Сократ.
  - C. Протагор.
  - D. Эпикур.
5. Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?
  - A. Фалес.
  - B. Гераклит.

- C. Пифагор.
  - D. Парменид.
6. Что лежит в основе бытия согласно учению Демокрита?
- A. вода;
  - B. воздух;
  - C. атомы;
  - D. апейрон.

Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?

- A. Платон.
- B. Аристотель.
- C. Сократ.
- D. Гераклит.

7. Философское учение «Схоластика» возникло как:

- A. систематизация трудов «отцов церкви»;
- B. теологическая разработка идеалов и символов веры;
- C. рациональное упорядочение христианской догматики;
- D. противостояние античной философии.

8. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:

- A. «чудо великое есть человек»;
- B. «верь, чтобы разуметь»;
- C. «бытие Божие может быть доказано»;
- D. «теология может взять нечто от философии».

9. Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила»?

- A. Бэкон.
- B. Гоббс.
- C. Декарт.
- D. Локк.

10. Кто разработал логический метод индукции?
- A. Локк.
  - B. Бэкон.
  - C. Юм.
  - D. Декарт.
11. Кто является представителем объективного идеализма?
- A. Кант.
  - B. Гегель.
  - C. Фейербах.
  - D. Маркс. 19
12. Назовите авторов диалектического материализма.
- A. Кант и Гегель.
  - B. Маркс и Энгельс.
  - C. Плеханов и Ленин.
  - D. все они.
13. Какова исходная философская задача феноменологии:
- A. истолкование текста;
  - B. бытие осознанности;
  - C. определение смысла жизни;
  - D. интерпретация философского или религиозного учения.
14. Каков смысл в понятии «герменевтический круг»:
- A. поиск смысла текста;
  - B. проблема «целое-часть-целое»;
  - C. поиск истины;
  - D. интерпретация чего-либо.
15. Что является философским основанием медицины?
- A. биологии и физиологии;
  - B. биологии и социологии;

- C. биологии и психологии;
  - D. всех перечисленных.
16. «Философия здоровья» — это:
- A. общая теория здоровья человека;
  - B. гуманитарная проблема познания человека и его образа и жизни;
  - C. размышление о самоценности человеческого здоровья;
  - D. всё здесь сказанное.
17. Субстанциональные корни здоровья человека:
- A. социальные;
  - B. духовные;
  - C. биологические;
  - D. всё вместе взятое.
18. Признаки здорового образа жизни:
- A. соблюдение во всём меры потребления;
  - B. строгий режим жизни и творчества;
  - C. забота о единении тела и духа;
  - D. всё вместе взятое.
19. Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает:
- A. проблемы евгеники;
  - B. проблемы абортов и эвтаназии;
  - C. возможности принудительной госпитализации;
  - D. все эти проблемы и многие другие.
20. Основные принципы биоэтики:
- A. борьба за сохранение конституции живущих ныне видов
  - B. уважительное отношение к личности пациента;
  - C. информированное согласие пациента на проведение оп
  - D. соблюдение всех прав человека.
21. Функции комитетов по биоэтике:
- A. контрольные

- В. рекомендательные
  - С. разрешающие
  - Д. обучающие
22. Сферами жизни общества являются:
- А. экономическая;
  - В. политическая;
  - С. духовная;
  - Д. все вместе взяты.
23. Общественное сознание — это есть:
- А. отражение общественной жизни;
  - В. идеология;
  - С. общественная психология;
  - Д. сознание общества, класса и т.д.
24. Смысл понятия «культура»:
- А. вторая (искусственно созданная) природа;
  - В. возделывание земли;
  - С. творческая, созидательная деятельность людей;
  - Д. всё здесь перечисленное.
25. Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?
- А. Вольтер.
  - В. Гегель.
  - С. Кант.
  - Д. Маркс.
26. Культурой Цицерон называл:
- А. возделывание земли;
  - В. воспитание чувств;
  - С. укрепление моральности;
  - Д. всё перечисленное.

27. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
- A. Философия себя скоро исчерпает.
  - B. Роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей.
  - C. Философия станет уделом только одиночек-фанатиков.
  - D. Философия сохранится только как мировоззрение.
28. «Любое знание начинается с сомнения», - утверждал:
- A. Р.Декарт
  - B. П.Гольбах
  - C. Ф.Бэкон
  - D. Д.Беркли
29. Болезнь – это наказание за грех. Это принцип медицины
- A. Средневековья;
  - B. Возрождения;
  - C. Античности;
  - D. Нового времени.

#### Вариант № 2

Выберите один правильный ответ

1. Какое из перечисленных определений «мировоззрения» правомерно?
- A. система взглядов на мир в целом;
  - B. комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
  - C. совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
  - D. верны все данные здесь определения.
2. Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход греческое слово «философия» (любовь к мудрости)?
- A. Платон.
  - B. Демокрит.

- C. Пифагор.  
D. Сократ.
3. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?  
A. Аристотель.  
B. Сократ.  
C. Протагор.  
D. Эпикур.
4. Что является субстанцией у Анаксимандра:  
A. алейрон;  
B. вода;  
C. огонь;  
D. воздух.
5. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?  
A. Аристотель.  
B. Сократ.  
C. Протагор.  
D. Эпикур.
6. Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?  
A. Фалес.  
B. Гераклит.  
C. Пифагор.  
D. Парменид.
7. Что лежит в основе бытия согласно учению Демокрита?  
A. вода;  
B. воздух;  
C. атомы;  
D. апейрон.
8. Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?

- A. Платон.
  - B. Аристотель.
  - C. Сократ.
  - D. Гераклит.
9. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:
- A. «чудо великое есть человек»;
  - B. «верь, чтобы разуметь»;
  - C. «бытие Божие может быть доказано»;
  - D. «теология может взять нечто от философии».
10. Философское учение «Схоластика» возникло как:
- A. систематизация трудов «отцов церкви»;
  - B. теологическая разработка идеалов и символов веры;
  - C. рациональное упорядочение христианской догматики;
  - D. противостояние античной философии.
11. Кто разработал логический метод индукции?
- A. Локк.
  - B. Бэкон.
  - C. Юм.
  - D. Декарт.
12. Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила»?
- A. Бэкон.
  - B. Гоббс.
  - C. Декарт.
  - D. Локк.
13. Кто является представителем объективного идеализма?
- A. Кант.
  - B. Гегель.
  - C. Фейербах.

- D. Маркс.
14. Назовите авторов диалектического материализма.
- A. Кант и Гегель.
- B. Маркс и Энгельс.
- C. Плеханов и Ленин.
- D. все они.
15. Какова исходная философская задача феноменологии:
- A. истолкование текста;
- B. бытие осознанности;
- C. определение смысла жизни;
- D. интерпретация философского или религиозного учения.
16. Каков смысл в понятии «герменевтический круг»:
- A. поиск смысла текста;
- B. проблема «целое-часть-целое»;
- C. поиск истины;
- D. интерпретация чего-либо.
17. Что является философским основанием медицины?
- A. биологии и физиологии;
- B. биологии и социологии;
- C. биологии и психологии;
- D. всех перечисленных.
18. «Философия здоровья» — это:
- A. общая теория здоровья человека;
- B. гуманитарная проблема познания человека и его образа и жизни;
- C. размышление о самоценности человеческого здоровья;
- D. всё здесь сказанное.
19. Субстанциональные корни здоровья человека:
- A. социальные;
- B. духовные;

- C. биологические;
  - D. всё вместе взятое.
20. Признаки здорового образа жизни:
- A. соблюдение во всём меры потребления;
  - B. строгий режим жизни и творчества;
  - C. забота о единении тела и духа;
  - D. всё вместе взятое.
21. Основные принципы биоэтики:
- A. борьба за сохранение конституции живущих ныне видов;
  - B. уважительное отношение к личности пациента;
  - C. информированное согласие пациента на проведение операции;
  - D. соблюдение всех прав человека.
22. Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает:
- A. проблемы евгеники;
  - B. проблемы абортов и эвтаназии;
  - C. возможности принудительной госпитализации;
  - D. все эти проблемы и многие другие.
23. Функции комитетов по биоэтике:
- A. контрольные;
  - B. рекомендательные;
  - C. разрешающие;
  - D. обучающие.
24. Основные принципы биоэтики:
- A. борьба за сохранение конституции живущих ныне видов;
  - B. уважительное отношение к личности пациента;
  - C. информированное согласие пациента на проведение оп;
  - D. соблюдение всех прав человека.
25. Сферами жизни общества являются:
- A. экономическая;

- В. политическая;
  - С. духовная;
  - Д. все вместе взяты.
26. Общественное сознание — это есть:
- А. отражение общественной жизни;
  - В. идеология;
  - С. общественная психология;
  - Д. сознание общества, класса и т.д.
27. Смысл понятия «культура»:
- А. вторая (искусственно созданная) природа;
  - В. возделывание земли;
  - С. творческая, созидательная деятельность людей;
  - Д. всё здесь перечисленное.
28. Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?
- А. Вольтер.
  - В. Гегель.
  - С. Кант.
  - Д. Маркс.
29. Культурой Цицерон называл:
- А. возделывание земли;
  - В. воспитание чувств;
  - С. укрепление моральности;
  - Д. всё перечисленное.
30. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
- А. Философия себя скоро исчерпает.
  - В. Роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей.
  - С. Философия станет уделом только одиночек-фанатиков.
  - Д. Философия сохранится только как мировоззрение.

Вариант № 3

1. Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)

Философ	Биография	Основные идеи	Основные труды
Сократ			
Платон			
Аристотель			
Тит Лукреций Кар			

2. Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия

Вопросы для сравнения	И.К. ант	И.Г. Фихте	Г.Г. егель	Ф.Ш. еллинг	О. КПн
Способ познания					
Отношение к богу					
Отношение к морали					
Картина мира					
Основные выводы					

3. Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия

Фило соф	Место человека в мире	Картин а мира	Отно шение к Богу	Отнош ение к мор□ ли	О бщие выводы

4. Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия».

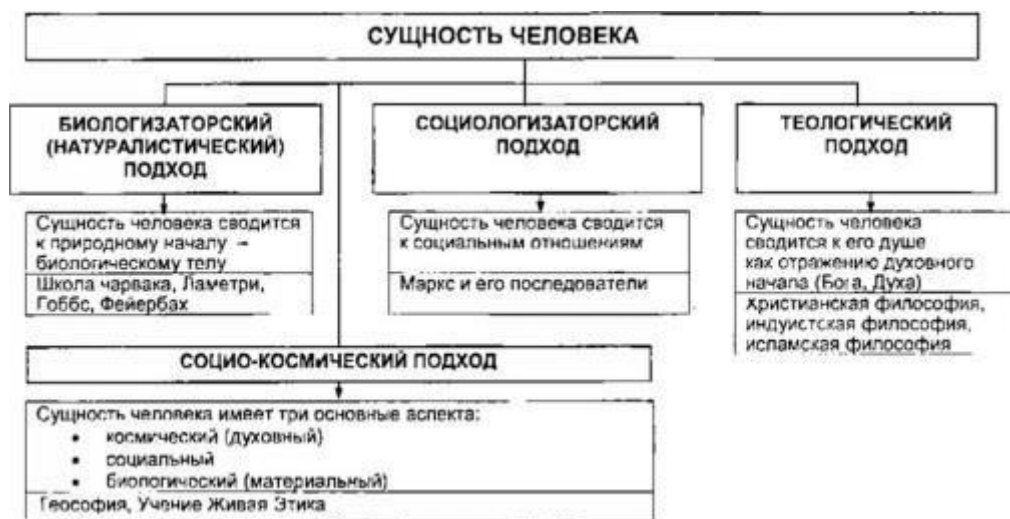
Объясните все исходные понятия.



5. Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные ПОНЯТИЯ.



6. Составьте и заполните схему: «Фундаментальные характеристики человека». Объясните все исходные понятия



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.

27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).

56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

## ОТРАБОТКА ВОПРОСОВ К АККРЕДИТАЦИИ

1. В России при активной пропаганде здорового образа жизни к 2030 году предполагается

- A. значительное снижение смертности от хронических неинфекционных заболеваний
- B. исчезновение всех болезней
- C. рост «новых» инфекционных болезней
- D. социальное благополучие населения

Правильный ответ: значительное снижение смертности от хронических неинфекционных заболеваний

2. В Российской Федерации трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор

- A. умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов
- B. особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
- C. гражданин иностранного государства
- D. психически неполноценный человек

Правильный ответ: умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

3. Виды медицинской помощи в РФ

- A. первичная медико-санитарная, специализированная, скорая и паллиативная
- B. специализированная, социальная и санитарная
- C. санитарная, высокотехнологичная
- D. социальная

Правильный ответ: первичная медико-санитарная, специализированная, скорая и паллиативная помощь

4. Восстановление или компенсация нарушенных функций и трудоспособности человека

- A. реабилитация
- B. лечение
- C. диагностика
- D. профилактика

Правильный ответ: реабилитация

5. В соответствии с профессиональным стандартом трудовые функции медицинской сестры со средним профессиональным образованием специалистов среднего звена относятся к квалификационному уровню

- A. пятому
- B. шестому
- C. седьмому
- D. четвёртому

Правильный ответ: пятому

6. Документ, который удостоверяет обоснованность временного освобождения от выполнения работником профессиональных обязанностей, называется

- A. листок временной нетрудоспособности
- B. медицинская карта
- C. полис ОМС
- D. СНИЛС

Правильный ответ: листок временной нетрудоспособности

7. Добровольное информированное согласие человека на любое медицинское вмешательство

- A. обязательно в письменном виде
- B. желательно
- C. не обязательно
- D. зависит от конкретного случая

Правильный ответ: обязательно в письменном виде

8. Для развития сестринского дела в России важно
- A. совершенствовать нормативно-правовое обеспечение сестринского дела
  - B. защищать от дезинформации и неверной интерпретации сестринского дела
  - C. привлекать общество и СМИ к его нуждам и достижениям
  - D. привлекать политические партии

Правильный ответ: совершенствовать  
нормативно-правовое обеспечение

сестринского дела

9. Доступность и качество медицинской помощи в Российской Федерации обеспечиваются

- A. наличием необходимого количества медицинских работников
- B. функционированием частной системы здравоохранения
- C. государственным управлением здравоохранением
- D. муниципальным управлением здравоохранением

Правильный ответ: наличием необходимого количества  
медицинских работников

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026