

Министерство образования и науки РД
Государственное образовательное профессиональное
образовательное учреждение РД
«Колледж экономики и права»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Уровень образования	среднее общее образование (СПО)
Направление подготовки	34.02.01 Сестринское дело (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль/квалификация направления подготовки	Медицинская сестра/медицинский брат (наименование)

РАССМОТРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «20» 11 2025 г.

Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, ПООП 34.02.01 «Сестринское дело» и Рабочей программы по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Организация –разработчик: ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

Разработчики:

Яхшимурадова Э.Б., преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: учитель иностранного языка

Султанова З.А., преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: зарубежная литература и иностранные языки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.....
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....
 - 3.2. Текущий контроль.....
 - 3.3. Промежуточный контроль.....
 - 3.4. Критерии оценки.....
 - 3.5. Описание шкал оценивания.....
 - 3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочей программой дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1

- *Практические задания*
- *Реферат*
- *Тест*
- *Устный опрос*
- *Вопросы Дифференцированный зачёт*

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы</p>	<p>Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Общепрофессиональный курс</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p>	<p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения</p>	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты</p>	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

языках;	на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональной направленности (со словарем);самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные	

инфекционных заболеваний;	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
	Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни;	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2,	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету

мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;		устный опрос				у зачету
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированном у зачету

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Задания и вопросы для входного контроля

. Тестирование

English Placement test (English Unlimited)

Выберите правильный вариант в каждом предложении.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___ name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Контрольные задания для первой аттестации 3 семестра

1. Выберите правильный вопрос к предложению

They mounted the lathe in the workshop.

- a) What did they mount in the workshop?
- b) What did they mounted in the workshop?
- c) Did they mounted the lathe in the workshop?
- d) Mounted they the lathe in the workshop?

2. Выберите правильную форму сказуемого.

He alwayshis car himself.

- a) repair

- b) repairs
- c) am repairing
- d) is repairing.

3. Выберите правильную форму сказуемого.

The plant..... with modern devices.

- a) is equipped
- b) are equipped
- c) am equip
- d) equip

4. Замените действительный залог страдательным.

They invented photography in the 1840s

- a) was inveted
- b) were invented
- c) is invented
- d) was invent

5. Выберите нужное слово.

These machine-tools can produce parts with very high (точностью)

- a) alloy
- b) accuracy
- c) steel
- d) drilling

6. Дайте английский эквивалент слова «пластичность»

- a) ductility
- b) hardness
- c) silicon
- d) cheapness

7. Определите функцию инфинитива в предложении.

To prepare metals for practical use requires much knowledge and experience.

- a) сказуемое
- b) подлежащее
- c) обстоятельство
- d) дополнение

8. Найдите объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение) в следующем предложении.

The technician saw him work in the workshop.

- a) work in the shop
- b) him work
- c) saw him
- d) saw in the workshop

9. Выберите правильную форму сложного дополнения.

He would like (I, to be) a good specialist.

- a) me to be
- b) I to be
- c) me be
- d) I be

10. Выберите правильную форму сложного подлежащего.

A digital computer..... to produce information by some logic process.

- a) is supposed
- b) are supposed
- c) am supposed
- d) is suppose

11. Определите время и залог "is applied".

- a) Present Simple Active

- b) Present Simple Passive
- c) Past Simple Active
- d) Past Simple Passive

12. Какое слово здесь лишнее.

- a) strength
- b) ductility
- c) hardness
- d) gold

13. Выберите правильный перевод предложения.

Диссертация была написана доктором.

- a) The dissertation was written by doctor
- b) Dissertation wrote by doctor
- c) The dissertation was write by doctor
- d) The dissertation writes by doctor

14. Задайте вопрос к подчеркнутому слову.

The device has been invented by his engineer.

- a) by whom has the device been invented?
- b) by whom the device has been invented?
- c) who invented the device?
- d) who was invented the device?

15. Выберите местоимение в объектном падеже.

- a) he
- b) his
- c) him
- d) himself

Контрольные задания для второй аттестации 3семестра

1. Выберите правильный вопрос к предложению

They developed an automatic train operation system.

- a) What did developed they?
- b) What they developed?
- c) What did they develop?
- d) What did they developed?

2. Выберите правильную форму сказуемого.

Russia ... special equipment.

- a) export
- b) exports
- c) am exporting
- d) are export

3. Выберите правильную форму сказуемого.

Modern lathes ... in our country.

- a) is produced
- b) produces
- c) are produced
- d) was produced

4. Замените действительный залог страдательным.

Everybody listened to him attentively.

- a) is listened
- b) was listened
- c) have listened
- d) am listened

5. Выберите нужное слово.

This lathe performs (точение) and threading.

- a) drilling

- b) turning
- c) equipment
- d) sewing

6. Дайте английский эквивалент слова «управлять».

- a) insert
- b) move
- c) handle
- d) mount

7. Определите функцию инфинитива в предложении.

The task of the computers is to operate the whole line properly.

- a) часть сказуемого
- b) определение
- c) подлежащее
- d) дополнение

8. Найдите объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение) в следующем предложении.

We can make an atom serve the needs of man.

- a) serve the needs
- b) make an atom
- c) an atom serve
- d) can make

9. Выберите правильную форму сложного дополнения.

The engineer wants (they, to carry out) some experiments.

- a) they to carry out
- b) them carry out
- c) them to carry out
- d) they carry out

10. Выберите правильную форму сложного подлежащего.

The application of this device ... to give better results

- a) are unlikely
- b) is unlikely
- c) unlikely
- d) has unlikely

11. Определите время и залог “was reported”.

- a) Present Simple Active
- b) Past Simple Active
- c) Present Simple Passive
- d) Past Simple Passive

12. Какое слово здесь лишнее.

- a) corrosion
- a) push
- b) metals
- c) cleaner

13. Выберите правильный перевод предложения.

Инженера попросили рассказать нам о заводе.

- a) The engineer asked to tell us about the plant
- b) The engineer was asked to tell us the plant
- c) The plant will be asked by the engineer to tell us
- d) The engineer is asked to tell us about the plant

14. Задайте вопрос к подчеркнутому слову.

The delegation was met at the station.

- a) Where the delegation was met?
- b) Where was the delegation met?

- c) Where was the delegation meet?
- d) Where were the delegation met?

15. Выберите местоимение в объектном падеже.

- a) she
- b) her
- c) herself
- d) hers

Контрольные задания для третьей аттестации 3 семестра

1. Выберите правильный вопрос к предложению

They promised to supply us with the necessary equipment.

- a) Who did promised to supply us with the necessary equipment?
- b) Who promised to supply us with the necessary equipment?
- c) Who did promise to supply us with the necessary equipment?
- d) Who was promised to supply is with the necessary equipment?

2. Выберите правильную форму сказуемого.

They..... the production of carbon steel.

- a) organizes
- b) is organizing
- c) organize
- d) organized

3. Выберите правильную форму сказуемого.

This material..... by solar radiation.

- a) is unaffected
- b) are unaffected
- c) is unaffect
- d) unaffect

4. Замените действительный залог страдательным.

We designed a new device for automatic control.

- a) is designed
- b) am designed
- c) was designed
- d) will be designed

5. Выберите нужное слово.

(Сварка) is a method of causing fusion between two like pieces of metal to form one homogeneous mass of metal.

- a) alloy
- b) welding
- c) strain
- d) threading

6. Дайте английский эквивалент слова «легированная сталь».

- a) steel
- b) carbon steel
- c) alloy steel
- d) mild steel

7. Определите функцию инфинитива в предложении.

The main purpose of this service is to solve some practical problems.

- a) определение
- b) сказуемое
- c) подлежащие
- d) дополнение

8. Найдите объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение) в следующем предложении.

I want you to close the window.

- a) want you
- b) you to close
- c) to close the window
- d) want to close

9. Выберите правильную форму сложного дополнения.

Do you expect (he, to come) today.

- a) he to come
- b) him come
- c) him to come
- d) him coming

10. Выберите правильную форму сложного подлежащего.

The new methods of work..... to be good.

- a) proved
- b) proves
- c) to prove
- d) is proving

11. Определите время и залог “will be discovered”.

- a) Past Simple Passive
- b) Present Simple Active
- c) Future Simple Passive
- d) Future Simple Active

12. Какое слово здесь лишнее.

- a) ductility
- b) lack
- c) toughness
- d) machinability

13. Выберите правильный перевод предложения.

Ученые развивают новые процессы, для того чтобы производить металлы и сплавы.

- a) Scientists were developing new processes in order to produce metals and alloy.
- b) Scientist are developing new processes in order to produce metals and alloys.
- c) Scientists developed new processes in order to produce metals and alloy.
- d) Scientists is developing new processes in order to produce metals and alloys.

14. Задайте вопрос к подчеркнутому слову.

The device was installed yesterday.

- a) When was installed the device?
- b) When was the device install?
- c) When was the device installed?
- d) When did the device installed?

15. Выберите местоимение в объектном падеже.

- a) they
- b) their
- c) them
- d) theirs

Контрольные задания для первой аттестации 4 семестра

1. Выберите правильный вопрос к предложению

The builders applied the most progressive methods of constructing houses.

- a) Who applied the most progressive methods of constructing houses?
- b) Who did apply the most progressive methods of constructing houses?
- c) Did the builders applied the most progressive methods of constructing houses?
- d) Applied the builders the most

2. Выберите правильную форму сказуемого.

They always ... the devices themselves.

- e) fix
- f) fixes
- g) is fixing
- h) am fixing

3. Выберите правильную форму сказуемого.

Machinery ... to our country by railway.

- a) is delivered
- b) are delivered
- c) am delivered
- d) delivered

4. Замените действительный залог страдательным.

They imported machine-tools last month.

- a) was imported
- b) were imported
- c) will import
- d) will be imported

5. Выберите нужное слово.

Going into chemical combinations, elements entirely change their (свойства).

- a) qualities
- b) properties
- c) numbers
- d) mechanisms

6. Дайте английский эквивалент слова «сплав».

- a) metal
- b) alloy
- c) steel
- d) molibdenium

7. Определите функцию инфинитива в предложении.

The metal is too brittle to be hammered.

- a) обстоятельство
- b) дополнение
- c) сказуемое
- d) подлежащее

8. Найдите объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение) в следующем предложении.

We never expected you to do so much work for us.

- a) you to do
- b) to do so much
- c) much work for us
- d) expected you

9. Выберите правильную форму сложного дополнения.

We knew (he, to be) a successful businessman.

- a) he to be
- b) him to be
- c) him be
- d) be a successful businessman

10. Выберите правильную форму сложного подлежащего.

They ... to deliver the equipment intime.

- a) are expected
- b) expects
- c) was expected
- d) expecting

Контрольные задания для второй аттестации 4 семестра

1. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

1. Please open that book ... page eight.
2. Whose exercise-books are ... the table?
3. Please take that red cup ... that boy.
4. «Where's Jack?» «He's ... the blackboard. He's looking ... it».
5. The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.

2. Напишите существительные во множественном числе.

A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher.
2. Her name's Mary.
3. It is an English newspaper.
4. That's a bad cap.
5. The books are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Встречайте Бена!
2. Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.
3. Те ручки не черные.
4. Катя в Киеве или Минске?
5. Они друзья Джека.
6. Это собака. Она хорошая.
7. Ник мой друг. Он доктор.
8. Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.
9. Выйдите из комнаты, пожалуйста.
10. Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

- 1 _____ 'England' always means 'United Kingdom'.
- 2 _____ A rich English person puts on his oldest clothes on Sunday.
- 3 _____ In England people talk about the weather all the time.
- 4 _____ In England people can buy newspapers on Sunday.
- 5 _____ In Europe people like their pets more than their family.
- 6 _____ The English think they eat good food.

6. Ask a railway official where you can have your luggage labelled and put it in the van, and which platform your train is leaving from.

Контрольные задания для третьей аттестации 4 семестра

1. Заполните пропуски предложениями и наречиями, где это необходимо.

1. They're looking ... the boys.
2. Please go ... the table.
3. Fred is ... home now.
4. Please go ... the room.
5. Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please.

2. Напишите существительные во множественном числе.

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth
a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. The walls in my room are yellow.
2. Bess is a good pupil.
3. It is our classroom.
4. This is a large map.
5. The matches are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Познакомьтесь с Петром.
2. Дайте мне мой галстук, пожалуйста.
3. Та страница не чистая.
4. Николай или Петр у доски?
5. Моя сестра и я студенты.
6. Катя не преподаватель. Она студентка.
7. Это примечание. Оно длинное.
8. Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.
9. Достань свою ручку из сумки, Анна.
10. На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

- 1 _____ The Europeans know how to celebrate Sundays.
- 2 _____ If you talk about the weather in England, you seem boring to other people.
- 3 _____ Families are more important to Europeans than their cats.
- 4 _____ The Europeans value table manners more than food.
- 5 _____ The English eat good food.

6 _____ Important Europeans speak in a loud but clear manner.

6. Ask a railway official where you can have your luggage labelled and put it in the van, and which platform your train is leaving from.

Темы рефератов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности

Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся.

Темы:

1. Здоровый образ жизни;
2. Культура питания;
3. Развитие медицинской службы в Великобритании;
4. Развитие медицинской службы в США;
5. Первооткрыватели в области медицины;
6. Витамины и минералы в жизни человека;
7. Первая помощь при различных состояниях;
8. Кровь – состав, элементы и функция;
9. Современные методы исследования заболеваний;
10. Современные методы диагностики заболеваний;
11. Правила хранения и употребления различных лекарственных средств;
12. История сестринского дела в Великобритании;
13. История сестринского дела в США;
14. История лечебного дела в Великобритании;
15. История лечебного дела в США;
16. Ученые-медики: Гиппократ, Гален, Авиценна, Парацельс, Пастер, Кох, Павлов, Сеченов, Амосов, Бехтерев, Боткин, Бурденко и др.
17. Достижения современной медицины;
18. Медицинская этика;
19. Современные проблемы медицины.

Практические задания

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке ...

№1 Чтение текста по теме «Знакомства»

Прочитайте и переведите текст на русский язык

Only fancy, how would we live if people all over the world don't communicate with one another? Life would be dull and monotonous. Acquaintance plays a significant role for a society. If it were not for communication and dialogues between people, it is unlikely that we'd have friends, family and buddies. Представьте, как бы мы жили, если бы в мире люди не общались друг с другом? Жизнь была бы скучна и монотонна. Знакомство играет значительную роль для общества. Если бы не коммуникации и диалоги между людьми, мы бы вряд ли имели друзей, семью и просто приятелей.

Our speech and tongue – that is what helps us start a simple conversation with passers-by, fellow travelers. That's the way new acquaintances appear in our life, who in the future may be our true friends. In modern world we can talk not only outdoors. The internet gives an opportunity to correspond with others – even with citizens of foreign counties – without leaving a house.

Наша речь и язык – вот, что помогает нам заводить простой разговор с прохожими, попутчиками. Так появляются в нашей жизни новые знакомые, которые в будущем возможно станут верными друзьями. В современном мире можно общаться не только за

пределами квартиры. Интернет дает возможность переписываться с другими людьми, даже с жителями зарубежных стран, не выходя из дома.

Despite all amenities of internet communication, it's still hard to replace real-life communication. When you meet someone in person, you look into his eyes. This contact allows us understand a mood of an interlocutor. Depending on the situation, you smile or frown, become happy or sad. You can take a person by the arm, embrace him/her, pat on the back, tickle and even pinch. It's impossible to replace a real-life talk. But at the same time benefits of technology in our fleeting world have become an irreplaceable thing and probably forever became a part of our life.

№ 2 Диалог «Знакомство»

Вспомним вопросы, которые можно задавать при знакомстве:

How are you? — Как дела?

What's your name? / What's your last name? – Как тебя зовут? / Как ваша фамилия?

Where do you live? / Where are you from? – Где вы живете? / Откуда вы?

Where do you study? – Где вы учитесь?

What's your telephone number? – Какой у вас номер телефона?

How old are you? / When were you born? – Сколько вам лет? / Когда ты родился?

Are you married? – Вы женаты?

What is your favorite activity? – Какое ваше любимое занятие?

Устный опрос

«Описание жилища и учебного заведения»

1. Where do you live?
2. Do you live in a small house or in a block of flats?
3. Which floor is your flat on?
4. How many rooms are there in your flat?
5. What are they?
6. Is there much furniture in your flat?
7. Do you change it round from time to time?
8. What is there in your room?
9. Do you agree, that there is no place like home?

Вопросы остаточных знаний студентов

Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *экзамен во 2 семестре*

Перечень вопросов к экзамену

1. Выберите правильную форму существительного во множественном числе.

- a) industry
- b) industrys
- c) industries

2. Выберите правильную форму существи-

тельного во множественном числе.

- a) photo
- b) photos
- c) photoes

3. Выберите английский эквивалент для следующего предложения: В книжном шкафу много книг.

- a) There are few English books in the bookcase.
- b) The English books are in the bookcase.
- c) There are a lot of English books in the bookcase.

4. Вставьте артикль, где необходимо. There is garden in front of the house.

- a) a
- b) -
- c) the

5. Вставьте артикль, где необходимо. This ocean is largest in the world.

- a) -
- b) the
- c) an

6. Выберите правильную форму глагола-сказуемого.

Alice.....TV in the evenings.

- a) watch
- b) watches
- c) watchs

7. Выберите правильную форму вопроса.

- a) Where does she live?
- b) Where do she live?
- c) Where she lives?

8. Выберите правильный вопрос.

They play tennis with their friends on Sunday.

- a) When do they play tennis with their friends?
- b) Who plays tennis on Sunday?
- c) When they play tennis on Sunday?.

9. Выберите правильный ответ.

Does she go to school on Monday?

- a) Yes, she is
- b) Yes, she does
- c) Yes, I do

10. Отметьте предложение с правильным порядком слов.

- a) We visit our musical club on Friday.
- b) Our musical club we visit on Friday.
- c) We on Friday visit our musical club.

Критерии оценки

1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:

- *оценка «отлично»*: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся

подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- *оценка «хорошо»*: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- *оценка «удовлетворительно»*: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- *оценки «неудовлетворительно»*: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- *оценка «отлично»*: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- *оценка «хорошо»*: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- *оценка «удовлетворительно»*: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- *оценка «неудовлетворительно»*: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:

- *оценка «отлично»*: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- *оценка «хорошо»*: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- *оценка «удовлетворительно»*: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- *оценка «неудовлетворительно»*: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

**3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

(наименование дисциплины)

Номер изменения/	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026