

Министерство образования и науки РД  
Государственное образовательное профессиональное  
образовательное учреждение РД  
«Колледж экономики и права»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине СГ.01 История России

Уровень образования

**среднее общее образование**  
(СПО)

Направление подготовки

**34.02.01 Сестринское дело**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/квалификация направления  
подготовки

**Медицинская сестра/медицинский брат**  
(наименование)

г. Дербент 2025

РАССМОТРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «20» 11 2025 г.

Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине СГ.01 История России разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, . ПООП 34.02.01 «Сестринское дело» и Рабочей программы по дисциплине СГ.01 История

**Организация –разработчик:** ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

**Разработчик:**

Марданова Ф.В., преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»  
Квалификация по диплому: учитель истории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.....
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....
  - 3.2. Текущий контроль.....
  - 3.3. Промежуточный контроль.....
  - 3.4. Критерии оценки.....
  - 3.5. Описание шкал оценивания.....
  - 3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине.....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*История России*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочей программой дисциплины «*История России*» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
2. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1*

- *Практические задания*
- *Реферат*
- *Тест*
- *Устный опрос*
- *Вопросы Дифференцированный зачёт*

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве</p>	<p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>основные тенденции и явления в культуре</p>	<p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>	

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

### Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «*История России*» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

**Таблица 2**

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации		
	Этап текущих аттестаций				КР/КП		Промежуточная аттестация	
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя		
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		КР/КП		Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7		
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету		
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету		
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету		

применять стандарты антикоррупционного поведения.						
---	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

### Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*История России*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Ответ отражает теоретические знания основного	Обучающийся владеет знаниями основного материал

<b>Уровень</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

*Цель входного контроля* - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

#### Задания и вопросы для входного контроля

##### Что такое язычество?

1. Особый тип погребения умерших в высоких курганах;
2. Вера в единого бога;
3. Вера во множество богов и почитание сил природы;
4. Умение говорить на многих языках.

##### 2. В каком году было «стояние на реке Угре»?

1. 1380 г.;
2. 1470 г.;
3. 1478 г.;
4. 1480 г.

##### 3. С чем связано имя Ивана Федорова?

1. С созданием в Москве первой типографии;
2. С челобитной к царю Ивану IV;
3. С осадой и взятием Казани;
4. С деятельностью посольского приказа.

##### 4. Во главе церковной реформы XVII века стоял:

1. Царь Алексей Михайлович;
2. Протопоп Аввакум;
3. Вселенский собор патриархов;
4. Патриарх Никон.

##### 5. Политика «просвещенного абсолютизма» проводилась в период правления:

1. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II
3. Петра I
4. Павла I

##### 6. В каком году произошел «Медный бунт»?

1. В 1648 г.;
2. В 1654 г.;
3. В 1662 г.;
4. В 1668 г.

##### 7. К какому жанру литературы относится «Повесть временных лет»?

1. Былина;
2. Летопись;
3. Поучение;
4. Героическая повесть.

##### 8. Что такое полюдь?

1. Народное ополчение в Древней Руси;
2. Органы местного самоуправления;
3. Сбор князем податей с подвластных племен;
4. Вид публичного телесного наказания.

##### 9. В каком году произошла Полтавская битва?

1. 1704 г.;
2. 1706 г.;
3. 1708 г.;
4. 1709 г.



13. Половцы – это \_\_\_\_\_

14. Земский собор – это \_\_\_\_\_

15. Коллегии – это \_\_\_\_\_

16. С какими событиями из истории России связаны следующие факты, понятия, даты:

- А. Временное правительство
- Б. План Барбаросса
- В. 1918-1920 г. г
- Г. Коллективизация
- Д. Перестройка

17. Напиши имена деятелей культуры России и их произведения: (не менее 3-х по каждой позиции)

- Художники
- Композиторы
- Архитекторы
- Другие (театр, скульптура, балет, и т.д.)

Направление	Имена деятелей культуры	Произведения
Художник		

18. Напиши мини-размышление о любом событии из истории России. Объясни, почему ты выбрал именно его.

#### Контрольные задания для третьей аттестации 3 семестра

1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:

- 1) 1238 г.;
- 2) 1223 г.
- 3) 1240г.;
- 4) 1227 г.

2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар семь недель:

- 1) Рязань;
- 2) Козельск;
- 3) Торжок;
- 4) Киев.

3. Где располагалось Владимире-Суздальское княжество?

- 1) в Приднепровье;
- 2) на берегу Балтийского моря;
- 3) в Прикаспии;
- 4) в междуречье Оки и Верхней Волги.

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала

- 1) князю;
- 2) военному совету;
- 3) тысяцкому;
- 4) вече

5. Укажите имя князя, о котором идёт речь: «...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- 1) Андрее Боголюбском;
- 2) Данииле Галицком;
- 3) Александре Невском;
- 4) Владимире Мономахе.

**6. Ордынский выход – это:**

- 1) дань, которую русские князья платили Орде;
- 2) завоевательный поход монголо-татар;
- 3) процесс дробления Золотой Орды;
- 4) прекращение монголо-татарского ига.

**7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:**

- 1) Чингисхан;
- 2) Батый;
- 3) Мамай;
- 4) Тохтамыш.

**8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.**

«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Темы рефератов по дисциплине «История России»»**

*Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся*

1. Древность
2. Раннее Средневековье (до IX века)
3. Древнерусское государство (IX—XII вв.)
4. Удельный период (середина XII — конец XV века)
5. Русское централизованное государство (конец XV—начало XVIII вв.)
6. Российская империя (XVIII — начало XX в.)
7. Советское государство (1917—1993 гг.)
8. Российская Федерация (Начало 1990-х гг. XX в. — н. в.)

**Тестовые задания**

**1. Укажите древнейшую русскую летопись.**

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

**2. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:**

- а) название Русь имеет древне-шведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор - вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

**3. Восстание древлян и убийство ими киевского Князя Игоря произошли в:**

- а) 882г. : :
- б) 945г.

в) 972г.

г) 980г.

**4. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это;**

а) феодальная вечевая республика

б) конфликтный тип власти

в) княжеская монархия

г) сословно-представительная монархия

**5. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.**

а) Мальтийский

б) Госпитальеров

в) Ливонский

г) Тамплиеров

**6. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:**

а) Козельск

б) Владимир

в) Торжок

г) Псков

**7. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:**

а) 1300г.

б) 1325г.

в) 1327г.

г) 1340г.

**8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:**

а) Дмитрия Донского

б) Василия II Темного

в) Ивана III

г) Василия III

**9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:**

а) центральным правительством

б) сословно-представительным органом

в) военным советом при царе

г) личным охранным отрядом царя

**10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».**

а) грандиозный московский пожар 1547г.

б) разгром русских войск в Ливонской войне

в) массовые опричные казни

г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

**11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:**

а) ремесленное производство.

б) мануфактурное производство '.

в) металлургическое производство

г) меновая торговля

**12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в;**

а) 1697-1698гг.

б) 1709г,

в) 1711г.

г) 1722-1723

**13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления**

**государством стали:**

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

**14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:**

- а) Ф. Апраксин
- б) Э. Берн
- в) М. Голицын
- г) А. Меншиков

**15. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:**

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

### **Практические задания**

**1. Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В. М. Хачатуряна. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?**

[Пересматриваются] «многие традиционные, привычные представления о первобытном обществе и человеке. Например, термин «человеческое стадо» давно вышел из употребления — даже по отношению к эпохе «человека умелого»: считается, что в человеческом коллективе всегда были иные, чем в животном мире, нормы поведения. Археологические открытия заставляют проявлять большее уважение к первобытным людям, которых объединяли не только потребность в добывании пищи, но и сексуальные, а также родственные связи. Они умели ограничивать себя в еде в пользу детей, стариков и женщин, передавать опыт из поколения к поколению, распределять время для охоты и выработки орудий труда. Поэтому более адекватным считается термин «праобщина».

**2. Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции**

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных животных - мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных. Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с неолитической революцией (кризисом), глубочайшим переворотом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие. В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию

называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в создании орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитывать ходы вперед и т. д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки - система табу: запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши).

**3. Прочитайте отрывок из книги историка Л. В. Васильева о первобытном обществе. Ответьте на вопросы: Вспомните, что такое престиж. Почему первобытную экономику называют престижной? Почему вождями и старейшинами становились удачливые и щедрые? Что они отдавали общине? Что получали взамен в условиях реципрокного обмена? На чем держалась власть вождей и старейшин?**

«Потребление в группе было коллективное... но добыча пищи чаще всего была индивидуальной... и в ходе ее один приносил больше, другой меньше. Если учесть, что добыть пищу старались все - попытки отлынивания случались редко и вызывали столь явно выраженную реакцию в виде презрения и насмешек, что в обществе, где престиж ценился очень высоко, это было, по сути, невыносимым наказанием, - то все сводилось к тому, кто сколько может добыть. Те, кто приносил больше других, как раз и приобретали престиж и авторитет; именно из их числа выбирали лидеров... [Такой обмен] антропологи обозначили термином «Реципрокность» (от лат. «двигать туда-сюда, возвращать обратно»)...

Каждый вносил в общий котел, сколько мог, и черпал из него, сколько ему полагалось, тогда как разница между отданным и полученным измерялась в терминах социальных ценностей и выражалась в форме престижа и связанных с ним привилегий».

### Устный опрос

1. При Петре I в Санкт-Петербурге был построен завод по производству "зелья". Улица, на которой он стоял, сейчас называется Большая Зеленина. Заводы, подобные этому, назывались мельницами. Датский посол Юль по поводу русского зелья отмечал: "Вряд ли найдешь в Европе государство, где бы его изготавливали в таком количестве и где бы по качеству и силе это могло бы сравниться со здешним." Смелость на этих заводах была выше, чем на других. Что производили на этих заводах?
2. На этой пышной свадьбе можно было увидеть сразу трех русских царей. Жених уже царствовал, а вот двум свидетелям жениха царствование только предстояло, причем одному через 18 лет, а другому через 26 лет. Назовите всех троих царей.
3. По одной из версий, русское название этого народа произошло от того, что для его представителей были характерны жесткие волосы светло-желтого цвета. Назовите этот народ.
4. В России нижние полицейские чины делились на три группы по масштабу их деятельности. Первые две группы были городские и околоточные, которых отменили после февраля 1917 г. А каким был третий, самый младший полицейский чин?

5. Американцы называют русских, как правило, Иванами. Мы называем немцев Фрицами и Гансами, французы называют их Михелями. А как древние славяне называли варягов, которые не понимали ни слова по-русски?
6. 27 января 1944 года во время спектакля в Большом театре действие вдруг внезапно прервалось, опустился занавес, зажегся в зале свет, а на авансцену вышел директор театра. После реакции в зале на его сообщение возможность продолжить спектакль появилась только через полчаса. О чем сообщил директор театра?
7. I, I, II, I, VI, I, III, II, I, I, II, III... (римские цифры) Закончите последовательность.
8. "Повесть временных лет" сохранила легенду об основании города перевозчиком через реку. Ответьте хотя бы на один из следующих вопросов: что это за река, как звали перевозчика или о каком городе идет речь?
9. Самый первый документ о В.И. Ленине (Ульянове) был подписан священником Василием Умовым и дьяконом Вл. Знаменским. О чем этот документ?
10. Всем известно выражение "тютелька в тютельку", то есть очень и очень точно. А что же такое "тютелька"?

### **Вопросы остаточных знаний студентов**

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Кем было создано Древнерусское государство?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4. Когда Русь приняла христианство?
5. При каком князе произошло крещение Руси?
6. Что является религиозным символом христианства?
7. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
8. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
9. Кем был Александр Невский?
10. В каком веке в России был период Смуты?

### **Промежуточный контроль**

#### **Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *экзамен во 2 семестре*

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство 2. 2.
2. Российской Федерации в 1991-1999 гг.
3. Октябрьские события 1993 года.
4. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
5. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
6. Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.
7. Реформы Е.Т. Гайдара.
8. Экономический курс В.С. Черномырдина.
9. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
10. Региональные проблемы Кавказа.
11. Осетино-Ингушский конфликт.
12. Первая чеченская война.
13. Ичкерия.

14. Вторая чеченская война.
15. Проблемы восстановления Чечни.
16. Радикальный исламизм и терроризм.
17. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
18. Договор о коллективной безопасности.
19. Содружество независимых государств (СНГ);
20. Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
21. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.
22. Украина перед геополитическим выбором.
23. Нарастание кризиса.
24. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
25. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование.
26. Крымского федерального округа Российской Федерации.
27. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.
28. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.
29. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.
30. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.
31. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
32. Реформы системы образования.
33. Глобализация: плюсы и минусы.
34. Однополярный мир.
35. Усиление Китая.
36. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).
37. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
38. Войны, революции на Ближнем Востоке;
39. Сирийский конфликт.
40. Интеграция России в международные экономические организации
41. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

### **Критерии оценки**

#### **1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:**

- **оценка «отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика

ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценки «неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*

## **2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:**

- **оценка «отлично»:** продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- **оценка «хорошо»:** грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

<b>Критерии</b>		<b>Показатели</b>
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;

	баллов	- культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### *Оценивание реферата*

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### **4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

#### **5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:**

- *оценка «отлично»:* в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- *оценка «хорошо»:* показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- *оценка «удовлетворительно»:* рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- *оценка «неудовлетворительно»:* предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

#### **3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине**

##### **«История России»**

(наименование дисциплины)

Номер изменения/	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения/дополнения
---------------------	-----------------------------------	--

		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026