

Министерство образования и науки РД
Государственное образовательное профессиональное
образовательное учреждение РД
«Колледж экономики и права»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОП.10 *Клиническая психология*

Уровень образования

среднее общее образование

(СПО)

Направление подготовки

34.02.01 Сестринское дело

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/квалификация направления
подготовки

Медицинская сестра/медицинский брат

(наименование)

РАССМОТРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «20» 11 2025 г.

Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине ОП.10 Клиническая психология разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452,, ПООП 34.02.01 «Сестринское дело» и Рабочей программы по дисциплине ОП.10 Клиническая психология

Организация –разработчик: ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

Разработчики:

Бабаева З.В., преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: врач/терапевт

Саруханова З.И. преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: преподаватель психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	7
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	7
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.10 Клиническая психология (очно форма обучения) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Клиническая психология (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁ Эффективно работать в команде.

У₂ Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.

У₃ Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.

У₄ Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.

У₅ Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

У₆ Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.

У₇ Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

З₁ Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.

З₂ Задачи и методы психологии.

З₃ Основы психосоматики.

З₄ Особенности психических процессов у здорового и больного человека.

З₅ Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

З₆ Особенности делового общения.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК₀₁.. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

профессиональные:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ДР

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.10 Клиническая психология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</i> <i>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</i> <i>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</i> <i>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</i>³¹. <i>Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психология общения;</i> <i>З₂. Задачи и методы психологии</i> <i>З₃. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;. У₃осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения У₅.</i> <i>Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</i> <i>ЛР.18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявляющие к ней устойчивый интерес</i></p>	<p><i>- Актуальность изучения дисциплины. Предмет психологии, её задачи. Этапы развития науки "Психология". Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведение и их применении на практике. Методы исследования в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.</i> <i>Познавательные процессы.</i> <i>Нарушения психических процессов.</i> <i>Понятие креативной личности. Понятие-стресс, стадии развития стресса.</i> <i>Нарушение эмоциональных состояний.</i> <i>Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Важные профессиональные качества медицинского работника.</i></p>	<p><i>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических заданий,</i></p>
<p><i>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</i> <i>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</i> <i>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</i> <i>У₁. Эффективно работать в команде;</i> <i>У₂. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при</i></p>	<p><i>Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни. Психологические особенности пациентов разных возрастов.</i> <i>Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.</i> <i>Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте. Общения медицинского работника с пациентами в различных ситуациях.</i></p>	<p><i>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических заданий,</i></p>

<p><i>стрессе; У₇ использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</i></p> <p><i>З₄. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</i></p> <p><i>З₅. Особенности делового общения;</i></p> <p><i>У₃. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</i></p> <p><i>У₄. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</i></p> <p><i>У₅. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У₆. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</i></p> <p><i>ЛР.19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p>		
<p><i>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</i></p> <p><i>У₁ эффективно работать в команде;</i></p> <p><i>У₂ проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</i></p> <p><i>З₅ психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</i></p> <p><i>З₄ особенности психических процессов у здорового и больного человека;</i></p> <p><i>З₆ особенности делового общения</i></p> <p><i>ЛР₀₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</i></p>	<p><i>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Развитие психических процессов как необходимый фактор профессионального роста. Профессиональные качества медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.</i></p>	<p><i>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических заданий,</i></p>
<p><i>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</i></p>	<p><i>Важные профессиональные качества медицинского работника. Типы медработников. Общение медицинского работника с пациентами в различных</i></p>	<p><i>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач,</i></p>

<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>У₁эффективно работать в команде;</p> <p>У₃осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</p> <p>З₆особенности делового общения.</p> <p>ЛР.19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ситуациях. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения. Невербальные средства общения. «трансфер», «контрасфер».</p>	<p>экспертная оценка выполнения практических заданий,</p>
<p>ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>З₁основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>У₁эффективно работать в команде;</p> <p>У₆использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>ЛР.20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Нарушения психических процессов. Развитие психических процессов как необходимый фактор профессионального роста.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, экспертная оценка выполнения практических заданий,</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10 Клиническая психология направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>

1. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОП.10 Клиническая психология

1.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

1.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

1.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Предмет и задачи клинической психологии
2. Направления клинической психологии
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии
5. Социокультурные факторы психической патологии

Пример задачи:

К вам обратился ваш друг с просьбой его проконсультировать как психолог. Как вы ответите на просьбу друга? На какие этические принципы работы клинического психолога вы будете опираться?

1.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Психологические модели психической болезни
1. Социологические модели психической болезни
2. Биопсихосоциальная модель психической болезни
3. Проблема соотношения развития и распада психики
4. Практические задачи клинического психолога
5. Понятие симптома, синдрома, фактора

Пример задачи:

Мама подростка обеспокоена тем, что, возможно, он начал курить, просит психолога в процессе консультации выяснить это и сообщить ей. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие этические принципы работы клинического психолога он будет опираться?

1.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Решение проблемы локализации психических функций в узком локализационизме
2. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме
3. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы
4. Понятие нейрпсихологического фактора
5. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Первый блок

Пример задачи:

У молодой женщины после смерти брата развились систематические головные боли. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

1.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху-вниз» и «снизу-вверх»

2. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика

3. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие – краткая сравнительная характеристика

1.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1.3.1. Зачетные вопросы

1. Предмет и задачи клинической психологии
2. Направления клинической психологии
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии
5. Социокультурные факторы психической патологии
6. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии
7. Проблема нормы и патологии
8. Понятие психического здоровья и психической болезни
9. Биологические модели психической болезни
10. Психологические модели психической болезни
11. Социологические модели психической болезни
12. Биопсихосоциальная модель психической болезни
13. Проблема соотношения развития и распада психики
14. Практические задачи клинического психолога
15. Понятие симптома, синдрома, фактора
16. Виды клинко-психологической диагностики
17. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами
18. Этические принципы работы клинического психолога
19. Предмет и задачи нейропсихологии

20. Методы нейропсихологии
21. Решение проблемы локализации психических функций в узком локализационизме
22. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме
23. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы
24. Понятие нейропсихологического фактора
25. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Первый блок
26. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Второй блок
27. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Третий блок
28. Предмет и задачи патопсихологии
29. Соотношение патопсихологии и психопатологии
30. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента
31. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности
32. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти
33. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Динамический компонент.
34. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Операциональный компонент
35. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Мотивационный компонент
36. Методы исследования в патопсихологии
37. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза
38. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
39. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни
40. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития
41. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху-вниз» и «снизу-вверх»
42. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика
43. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие – краткая сравнительная характеристика
44. Асинхрония развития: искаженное и дисгармоническое развитие – краткая сравнительная характеристика
45. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка
46. Предмет и задачи психосоматики
47. Психосоматический феномен и психосоматический симптом
48. Варианты классификации психосоматических расстройств
49. Проблема симптомообразования в психосоматике
50. Специфический подход к симптомообразованию в психосоматике
51. Неспецифический подход к симптомообразованию в психосоматике
52. Понятие ВКБ. Структура ВКБ
53. Этапы формирования ВКБ
54. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь

Пример задачи:

Пожилая женщина жалуется на забывчивость, рассеянность, повышенную утомляемость, замедленное мышление. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4.3 Типовые контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Клиническая психология

Контролируемые компетенции: ОК₀₁ ОК₀₂ ОК₀₃ ОК₀₆ ОК₀₈

ПК_{1.1} ПК_{1.2} ПК_{2.1} ПК_{2.3} ПК_{3.2} ПК_{3.3} ПК_{4.4}

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

Предметом оценки являются умения, знания, ОК, ПК и ЛР.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение Дифференцированный зачёта в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Психология (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий и защиты проекта.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Оцениваемые компетенции:

З1- З5// У1– У7/ОК01 ОК 02. ОК 03 ОК 06. ОК. 08

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1 ПК 2.3ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.4.

Контрольное тестирование

Время на выполнение: минут

При выполнении заданий в тестовой форме следующие критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией « » 20 г Председатель ЦМК _____	ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №1 ОП.10 Клиническая психология Группы Семестр <u>4</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора учебной работе ГБПОУ РД КЭиП _____ «___» _____ 20__г.
---	--	--

Оцениваемые компетенции: *З1- З5// У1– У7/ОК01 ОК 02. ОК 03 ОК 06. ОК. 08*

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1 ПК 2.3ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.4.

Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Количество правильных ответов может быть 1

№	/ Варианты ответов
---	--------------------

Вариант 1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответ
1	Психология – это наука, которая изучает...	3
	1)особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2)психические явления, которые возникают в различных группах и коллектива	
	3)закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
	4)закономерности общения и взаимодействия больных и медработников, психику больных людей*	
2	Наблюдение – это...	1
	1) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	2) получение информации путем речевого общения	
	3) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	4) эксперимент*	
3	Синтез – это ...	3
	1) установление сходства и различия между предметами и явлениями	
	2) это мысленное выделение существенных свойств предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных	
	3) мысленное соединение частей в единое целое	
	4) выделение из общего, того или иного конкретного признака или свойства	
4	К познавательным процессам относятся:	2
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
5	Сознание присуще:	1
	1) человеку	
	2) животному	
	3) растению	
	4) все неверно	
7	Формами проявления переживаний являются:	4
	1) эмоции	
	2) чувства	
	3) страсти	
	4) все ответы верны	

8	После аффективной вспышки может наблюдаться:	4
	1) усталость	
	2) безразличие	
	3) неподвижность	
	4) все ответы верны	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	4
	1) особо высокий темп работы	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	
10	К числу базовых эмоций относятся:	4
	1) стыд	
	2) страх	
	3) горе	
	4) все ответы верны	
11	Память на чувства и эмоции, называется...	1
	1) эмоциональной	
	2) двигательной	
	3) словесно-логической	
	4) образной	
12	Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?	1
	1) проприоцептивные	
	2) кожные	
	3) интероцептивные	
	4) болевые	
13	Какой вид мышления является ведущим для человека?	4
	1) творческое	
	2) наглядно-действенное	
	3) наглядно-образное	
	4) словесно-логическое	
14	Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая память – это1
	1) образная память	
	2) двигательная память	
	3) эмоциональная память	
	4) словесно-логическая память	
15	Ощущения, отражающие признаки и свойства внешнего мира – это...	1
	1) экстерорецептивные	
	2) интерорецептивные	

	3) проприоцептивные	
	4) вестибулярные	
16	Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...	2
	1) биологическая основа личности	
	2) направленность	
	3) подструктура форм отражения	
17	Кто дал научное объяснение теории темперамента?	3
	1) Гиппократ	
	2) Г. Айзенк	
	3) И. П. Павлов	
	4) К. Юнг	
18	Темперамент ...	2
	1) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе	
	2) это динамическая характеристика личности	
	3) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения	
	4) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
19	Исключите неправильный вариант. По И.Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...	2
	1) подвижность;	
	2) реактивность;	
	3) сила;	
	4) уравновешенность.	
20	Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...	3
	1) темперамент	
	2) характер	
	3) воля	
	4) мастерство	
21	Задатки – это...	2
	1) динамическая характеристика личности	
	2) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств	
	3) психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
	4) интеллектуальные свойства личности	
22	Какой возраст определяется характером планов, жизненных перспектив, а также насыщенностью событиями жизни человека?	1
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	

23	Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе флегматического темперамента?	3
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	
24	Ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение – это...	3
	1) потребность	
	2) мотив	
	3) цель	
	4) установка.	
25	Кто разработал пирамиду потребностей?	3
	1) И.П.Павлов	
	2) Г.Айзенк	
	3) А.Маслоу	
	4) К.Юнг	
26	К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...	4
	1) холерический тип	
	2) флегматический тип	
	3) меланхолический тип	
	4) все темпераменты в зависимости от ситуации	
27	Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека ...	1
	1) к вещам;	
	2) к людям;	
	3) к труду;	
	4) к себе.	
28	Личность развивается под влиянием ...	4
	1) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	
	2) социальной среды;	
	3) активности самого человека.	
	4) все ответы верны.	
29	На вершине иерархии потребностей, по А. Маслоу, находятся ...	1
	1) потребности в самореализации	
	2) потребности в уважении	
	3) духовные потребности	
	4) эстетические потребности	
30	Предметом изучения социальной психологии является...	4
	1) массовидные явления психики	

	2) личность в группе	
	3) психологические характеристики группы	
	4) массовидные явления психики и личность в группе.	
31	К социальной структуре личности относят:	3
	1) анатомия и физиология человека	
	2) внешность человека	
	3) взаимодействие человека и общества	
	4) чувства и эмоции человека	
32	Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений:	2
	1) адаптация	
	2) социализация	
	3) коммуникация	
33	Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.	1
	1) толпа	
	2) группа	
	3) класс	
34	Способность влиять на людей и группы, вести их за собой для достижения целей	1
	1) лидерство	
	2) руководитель	
	3) управляющий	
35	Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...	3
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) рефлексией	
36	Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...	1
	1) идентификация	
	2) рефлексия	
	3) стереотипизация	
	4) эмпатия	
37	Конфликтная ситуация — это:	1
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	
38	Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:	2
	1) Компромисс	

	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
	5) Соперничество	
39	Рука, поданная ладонью вверх, означает...	2
	1) партнерские отношения	
	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) признание превосходства	
40	Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...	4
	1) общественная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) интимная	
41	На каком этапе профессионального становления человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности?	4
	1) этап адаптации;	
	2) этап профессионализации;	
	3) предварительный этап;	
	4) подготовительный этап.	
42	Основными симптомами СЭВ являются:	4
	1) усталость;	
	2) психосоматические проблемы;	
	3) бессонница;	
	4) все ответы верны.	
43	Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...	2
	1) активное слушание;	
	2) пассивное слушание;	
	3) индивидуальное слушание;	
	4) эмпатийное слушание.	
44	Предметом медицинской психологии является ...	2
	1) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2) закономерности общения и взаимодействия медработников и пациентов, психика больных людей	
	3) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности людей	
	4) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
45	Наука, занимающаяся разработкой и внедрением в практику мер по предупреждению возникновения и распространения нервно-психических заболеваний – это ...	2

	1) психогигиена	
	3) клиническая психология	
	2) психопрофилактика	
	4) патопсихология	
46	Причиной возникновения ятрогенного воздействия может быть неправильно проводимое медицинское просвещение, переоценивающее опасность для здоровья человека следующих факторов:	4
	1) курения	
	2) пищи	
	3) сна	
	4) все ответы верны	
47	Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?	4
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
48	Преднамеренное лишение себя жизни - ...	3
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
49	Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?	4
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
50	Внедрение чувств одного партнера другому – это:	1
	1) трансфер;	
	2) проективная идентификация;	
	3) эмпатия;	
	4) симпатия	

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Рассмотрено цикловой комиссией Председатель ПЦК « » _____ 20	ЗАЧЕТ ВАРИАНТ №2 <u>Клиническая психологии</u> Группы	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____
--	--	--

Оцениваемые компетенции: З₁- З₅// У₁- У₇/ ОК01 - ОК04/ ЛР02/ ЛР18/ ЛР19/ ЛР20// ПК1.1/ПК2.1/ПК2.2/ПК2.3 ПК.3.3

Инструкция для обучающихся:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Количество правильных ответов может быть 1

№	/ Варианты ответов
---	--------------------

Вариант 2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответ
1	Понятие «психология» впервые появилось в работах ...	2
	1) В. Бехтерева	
	2) В. Вундта	
	3) Х. Вольфа	
	4) З. Фрейда	
2	Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории в России было связано с именем...	1
	1) И.П. Павлова	
	2) В. М. Бехтерева	
	3) Л. С. Выготского	
	4) А. Н. Леонтьева	
3	Внимание является ...	4
	1) процессом	
	2) свойством	
	3) состоянием	
	4) все ответы верны	
4	На современном этапе, психология представляет собой науку, предметом изучения которой является:	4
	1) сознание	
	2) поведение	
	3) душа	
	4) психика	
5	Состояние человека, сопровождающееся стойким отрицательным эмоциональным переживанием, дезорганизацией сознания и деятельности, вызванное непреодолимыми препятствиями – это...	4
	1) чувства	
	2) эмоции	
	3) аффект	
	4) фрустрация	
6	Формами проявления переживаний являются:	4

	1) аффекты	
	2) стрессы	
	3) фрустрации	
	4) все ответы верны	
7	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	4
	1) монотонность	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	
8	К основным признакам стресса относятся:	2
	1) эмоциональная неуравновешенность	
	2) хроническая усталость	
	3) избыточный вес	
	4) все ответы верны	
9	К познавательным процессам относятся:	4
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
10	Мыслительной операцией является...	4
	1) суждение	
	2) глубина	
	3) сравнение	
	4) умозаключение	
11	Обобщение – это ...	1
	1) вид мышления	
	2) форма мышления	
	3) мыслительная операция	
	4) все ответы неверны	
12	Психический процесс создания новых образов предметов и явлений – это...	1
	1) воображение	
	2) мышление	
	3) восприятие	
	4) представление	
13	В отличие от ощущений восприятие..	1
	1) создает новые образы предметов и явлений	
	2) направляет сознание психической деятельности человека на определенные объекты	
	3) отражает целостный образ предметов и явлений со всеми их свойствами и качествами	
	4) отражает отдельные свойства предметов и явлений при непосредственном	

	воздействии раздражителей на органы чувств	
14	Какой возраст характеризуется степенью зрелости и сохранности организма?	2
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
15	Период подросткового возраста - ...	2
	1) 6-7 – 10 лет	
	2) 10 – 15 лет	
	3) 15 – 21 год	
	4) 21 – 60 лет	
16	К числу специальных способностей относятся:	3
	1) способность к труду	
	2) трудолюбие	
	3) музыкальные	
	4) широта ума	
17	Типом нервной системы меланхолика является...	1
	1) слабый, неуравновешенный, инертный	
	2) сильный, уравновешенный, инертный	
	3) сильный, уравновешенный, подвижный	
	4) сильный, неуравновешенный, подвижный	
18	Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе холерического темперамента?	1
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	
19	Родившись, человек является...	1
	1) субъектом	
	2) личностью	
	3) индивидуальностью	
	4) индивидом	
20	Мотив – это ...	2
	1) ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение	
	2) предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности	
	3) состояние нужды человека или животного в определенных условиях	
	4) состояние психической готовности к определенному поведению и деятельности	
21	Кто является родоначальником учения о темпераменте?	4
	1) И. П. Павлов	
	2) К. Юнг	

	3) Г. Айзенк	
	4) Гиппократ	
22	Способность ко многим и различным видам деятельности и общения, называется ...	2
	1) мастерство	
	2) одаренность	
	3) талант	
	4) гениальность	
23	Наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья	1
	1) психогигиена	
	2) нейропсихология	
	3) психосоматика	
	4) психофизиология	
24	В системе психогигиенических знаний выделяют:	4
	1) психогигиену труда и обучения	
	2) психогигиену быта	
	3) психогигиену детства	
	4) все ответы верны	
25	К числу чрезвычайных ситуаций относятся:	4
	1) стихийные бедствия	
	2) террористические акты	
	3) техногенные катастрофы	
	4) все ответы верны	
26	Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...	1
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
27	Боль вызывает ряд функциональных изменений:	4
	1) повышение артериального давления	
	2) побледнение лица	
	3) дрожание	
	4) все ответы верны	
28	Если больной спокойно сотрудничает с медперсоналом и выполняет все врачебные рекомендации, его отношение к своему заболеванию можно охарактеризовать как ..	1
	1) реальное	
	2) равнодушное	
	3) переоценку	
	4) игнорирование	
29	Какая область медицинской психологии занимается разработкой мер по предупреждению возникновения нервно-психических заболеваний?	
	1) психосоматика	

	2) нейропсихология	
	3) патопсихология	4
	4) психопрофилактика	
30	Недопустимыми в процессе общения медсестры с пациентом являются:	4
	1) заранее подготовить больного к выписке	
	2) информирование в спешке, «на ходу»	
	3) давать обещания, которые невозможно сдержать	
	4) все ответы верны	
31	Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...	1
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) рефлексией	
32	Здоровье (по ВОЗ) – это:	3
	1) состояние отсутствия болезни;	
	2) состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы;	
	3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;	
	4) отсутствие телесных и психических заболеваний	
33	Психосоматика изучает:	3
	1) нарушение мозгового кровообращения;	
	2) заболевания внутренних органов и систем;	
	3) влияние психических факторов на соматические процессы;	
	4) центральную нервную систему.	
34	Нарушение стиля работы и стиля общения с пациентом называют:	1
	1) профессиональной деформацией медицинской сестры;	
	2) личностной деформацией медицинской сестры;	
	3) расстройством психики медицинской сестры;	
	4) расстройством психики пациента.	
35	Толпа характеризуется как группа ...	1
	1) большая неорганизованная	
	2) большая организованная	
	3) малая неформальная	
	4) малая становящаяся	
36	Первым и наиболее значимым институтом социализации для ребенка является (-ются) ...	1
	1) семья	
	2) дошкольное детское учреждение	
	3) школа	
	4) сверстники	
37	Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...	1

	1) пассивное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) эмпатийное слушание;	
	4) активное слушание	
38	Стратегия человека уйти от конфликта, избежать его любыми способами:	4
	1) компромисс	
	2) сотрудничество	
	3) соперничество	
	4) уклонение	
39	Чтобы понимать, что чувствует собеседник, нужно применять	1
	1) эмпатийное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) пассивное слушание;	
	4) активное слушание.	
40	Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...	2
	1) рефлексией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) интеракцией	
41	Способ понимания другого человека путем логического анализа его проблем, поступков, состояний называется...	4
	1) идентификацией	
	2) эмпатией	
	3) стереотипизацией	
42	4) рефлексией	
	Ощущение постоянной усталости, дискомфорт и депрессия являются симптомами...	2
	1) синдрома «эмоционального выгорания»;	
	2) синдрома хронической усталости;	
	3) синдрома «отравления людьми»;	
	4) все ответы верны.	
43	Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?	4
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
44	Преднамеренное лишение себя жизни - ...	3
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	

45	Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?	4
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
46	Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:	2
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
47	Рука, поданная ладонью вверх, означает...	1
	1) признание превосходства	
	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) партнерские отношения	
48	Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...	1
	1) интимная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) общественная	
49	Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...	2
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
50	Конфликтная ситуация — это:	2
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	

Группы по количеству обучающихся.

Количество вариантов задания для обучающихся – 2.

Время выполнения задания – 55 минут.

Эталоны ответов

1 Вариант

1.3,2.1,3.3,4.2,5.1,6.3,7.4,8.4,9.4,10.4,11.1,12.1,13.4,14.1,15.1,16.2,17.3,18.2,19.2,20.3,21.2,22.1,23.3,24.3,25.3,26.4,27.1,28.4,29.1,30.4,31.3,32.2,33.1,34.1,35.3,36.1,37.1,38.2,39.2,40.4,41.4,42.4,43.2,44.2,45.2,46.4,47.4,48.3,49.4,50.1

2Вариант

1.2;2.1;3.4;4.4;4.4;6.4;7.4;8.2;9.4;10.4;11.1;12.1;13.1;14.2;15.2;16.3;17.1;18.1;19.1;20.2;21.4;22.2;23.1;24.4;25.4;26.1;27.4;28.1;29.4;30.4;31.1;32.3;33.3;34.1;35.1;36.1;37.1;38.4;39.1;40.2;41.4;42.2;43.4;44.3;45.4;46.2;47.1;48.1;49.2;50.2;

4.4. Задания для самостоятельной работы

Контрольная работа №1

Раздел.3

Тема: Эмоции. Чувства

4.2. Тест – контроль

Задание 1: Сопоставьте понятия эмоций с их описанием.

1. Интерес.
2. Волнение.
3. Радость.
4. Удивление.
5. Горе.
6. Стрдание.
7. Гнев.
8. Отвращение.
9. Презрение.
10. Страх.
11. Стыд.

- А. «Внутреннее чувство удовольствия, приятного, вследствие желанного случая».
- Б. «Скорбеть, тосковать, болеть душою нравственно».
- В. «Беда, бедствие, несчастье, злополучие, напасть; тоска, печаль, скорбь, кручина».
- Г. «Являться или казаться странным, чудным, необычайным, неожиданным».
- Д. «Тревожное состояние души от испуга, от грозящего или воображаемого бедствия».
- Е. «Внутреннее сознание предосудительного, уничижение, самоосуждение, раскаяние и смирение, внутренняя исповедь перед совестью».
- Ж. «Пренебрегать, считать ничтожным, подлым, недостойным внимания, ниже всякого уважения».
- З. «Омерзение, ненависть, нелюбовь, антипатия».
- И. «Сочувствие в ком или в чем, участие, забота, важность дела».
- К. «Возмущать, смущать, приводить в беспокойство, тревожить».
- Л. «Сильное чувство негодования; страстная порывистая досада; запальчивый порыв, вспышка, озлобление».

Задание 2. Выполните задание в форме теста

1вариант

1. Психические процессы, протекающие в виде переписываний и отражающие личную значимость и оценку ситуаций:

- а) восприятие;
- б) эмоции;
- в) мышления;
- г) определения

2. Что является предметом изучения психологии.

- а) душа
- б) наука
- в) психика

1. Какое из этих понятий относится к виду чувств:

- а) моральные;
- б) сострадательные;
- в) депрессивные.

4. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это:

- а) внимание;
- б) чувства;
- в) симпатия.

5. Выберите психические познавательные процессы:

- а) Мышление
- б) Память
- в) Ощущения
- г) Внимание
- д) Восприятие
- е) Все верно
- ж) Все неверно

6. Функциями эмоций является все кроме:

- а) сигнальная
- б) регулирующая
- в) распознавательная
- г) приспособительна

7. К высшим чувствам относится все кроме:

- а) моральные
- б) биологические
- в) интеллектуальные
- г) эстетические

8. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это:

- а) аффект
- б) чувство
- в) настроение

9. Реакция не только на текущие события, но и вспоминаемые- это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) эмоции.

10. К психическим свойствам относятся такие особенности личности, как ...

- а) темперамент, характер, способности
- б) радость, тревога, апатия

в) ощущение, восприятие, память

11. Эмоции-это простейшие переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей

- а) да
- б) нет

12. В отличии от эмоций с чем связаны чувства

- а) с переживаниями
- б) с потребностями, возникшими в ходе исторического развития человечества
- в) с эмоциональностью
- г) все ответы верны

13. Основные формы проявления психики:

Познавательные психические процессы

Психические состояния

Психические свойства

- а)Верно
- б) Неверно

14. Страсть – это:

- а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.
- б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;
- в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
- г) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;

15. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ...

- а) Моральными
- б) эстетическими
- в) интеллектуальными
- г)практическими

16. Определите и сопоставьте виды чувств:

А) Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину;.....

Б) После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.....

В) Мальчик страшно был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его предателем, т. к. он сообщил классному руководителю, кто разбил окно.....

1)Морально-нравственные

2) эстетические

3)интеллектуальные

17. Выберите правильный ответ.

Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств –это:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) правильного ответа нет
- д) все ответы верны

18. Система заданий позволяющих измерить уровень развития определенного свойства личности – это;

- а) эксперимент
- б) тест

19. Познавательный процесс- это то, с помощью чего мы узнаем, постигаем мир и самого себя.

- а) Да
- б) Нет

20. Характер, темперамент, способность- это:

- а) Психические состояния
- б) Психические свойства

Вариант 2

1. Познавательный процесс- это то, с помощью чего мы узнаем, постигаем мир и самого себя.

- а) Да
- б) Нет

2. Характер, темперамент, способность- это:

- а) Психические состояния
- б) Психические свойства

3. Какое из этих понятий относится к виду чувств:

- а) моральные;
- б) сострадательные;
- в) депрессивные.

4. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это:

- а) внимание;
- б) чувства;
- в) симпатия.

5. Выберите психические познавательные процессы:

- а) Мышление
- б) Память
- в) Ощущения
- г) Внимание
- д) Восприятие
- е) Все верно
- ж) Все неверно

6. Функциями эмоций является все кроме:

- а) сигнальная
- б) регулирующая
- в) распознавательная
- г) приспособительная

7. К высшим чувствам относится все кроме:

- а) моральные
- б) биологические
- в) интеллектуальные
- г) эстетические

8. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это:

- а) аффект
- б) чувство
- в) настроение

9. Реакция не только на текущие события, но и воспоминаемые- это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) эмоции.

10. К психическим свойствам относятся такие особенности личности, как ...

- а) темперамент, характер, способности
- б) радость, тревога, апатия
- в) ощущение, восприятие, память

11. Эмоции-это простейшие переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей

- а) да
- б) нет

12. В отличии от эмоций с чем связаны чувства

- а) с переживаниями
- б) с потребностями, возникшими в ходе исторического развития человечества
- в) с эмоциональностью
- г) все ответы верны

13. Основные формы проявления психики:

Познавательные психические процессы

Психические состояния

Психические свойства

- а) Верно
- б) Неверно

14. Страсть – это:

- а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.
- б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;
- в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
- г) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;

15. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ...

- а) Моральными
- б) эстетическими
- в) интеллектуальными
- г) практическими

16. Психические процессы, протекающие в виде переписываний и отражающие личную значимость и оценку ситуаций:

- а) восприятие;
- б) эмоции;
- в) мышления;
- г) определения

17. Что является предметом изучения психологии.

- а) душа

- б) наука
- в) психика

18. Определите и сопоставьте виды чувств:

- А) Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину;.....
 - Б) После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.....
 - В) Мальчик страшно был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его предателем, т. к. он сообщил классному руководителю, кто разбил окно.....
- 1) морально-нравственные

2) эстетические

3) интеллектуальные

19. Выберите правильный ответ.

Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) правильного ответа нет
- д) все ответы верны

20. Система заданий позволяющих измерить уровень развития определенного свойства личности – это;

- а) эксперимент
- б) тест

Эталон ответа:

вариант 1: 1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-е, 6-в, 7-б, 8-а, 9-в, 10-а, 11-а, 12-г, 13-а, 14-г, 15-г, 16-(а-2, б-3, в-1) 17-б, 18-б, 19-а, 20-б.

вариант 2: 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-е, 6-в, 7-б, 8-а, 9-в, 10-а, 11-а, 12-г, 13-а, 14-г, 15-г, 16-б, 17-в, 18-(а-2, б-3, в-1) 19-б, 20-б,

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61 % правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК.01., ОК.02. ОК 06. ПК. 2.3., ПК 3.2. ПК3.3.

Задания для самостоятельной работы

Контрольная работа №2

Раздел.4

Тема: Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Мышление. Интеллект. Воображение

Устный контроль:

Время выполнения 20 минут

1. Психология является естественной наукой
2. Психология является гуманитарной наукой.
3. В психологии объект науки и предмет науки совпадают.
4. До 1879 года психология развивалась в рамках философского знания.
5. Только психология изучает психику.
6. Только психология изучает основные закономерности существования и развития психической реальности.
7. Через изучение мозговых структур можно изучать законы функционирования психики.
8. Явления науки можно изучать через то, в чем они проявляются.
9. Психические явления и факты внутреннего субъективного опыта понятия тождественные.
10. Психика человека проявляется только в его внутренних переживаниях.
11. Психика присуща только человеку,
12. Материальным субстратом психики является мозг.
13. Душа и психика понятия тождественные.
14. Все психические явления поддаются самонаблюдению.
15. Медицинская психология возникла из медицины.
16. Педагогическая психология возникла из педагогики.
17. Грань между гуманитарными и естественными науками является условной.
18. Все отрасли психологии связаны друг с другом.
19. Объектом психологии как науки выступает психика.
20. Предмет психологии как науки - основные факты, закономерности и механизмы порождения и функционирования психической реальности, регулирующей поведение (индивидуальное и групповое).
21. Основные формы проявления психики: психические процессы, состояния, свойства.
22. Основные функции психики: отражение и регуляция поведения.

Эталон; верно, неверно

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не

обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

Контролируемые компетенции: ОК 01., ОК.02. ОК 06, ПК 2.1 ,ПК 2.3 ПК 3.3

Контрольное тестирование

Время на выполнение: 25 минут

Вариант 1

1.	Психика – это:	А
	а) объективное отражение субъективного мира;	
	б) субъективное отражение объективного мира;	
	в) представление образов предметов и явлений;	
	г) ответная реакция организма на раздражение.	
2.	Сознание – это:	Б
	а) продукт эволюции человека и животных;	
	б) высший уровень психики человека;	
	в) способность мыслить, чувствовать, говорить;	
	г) отражение окружающей действительности.	
3.	Сознание человека развивается:	А
	а) в результате общения и деятельности;	
	б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;	
	в) в результате эволюции;	
	г) как способность к ощущению и восприятию.	
4.	Общая психология, как наука изучает:	А
	а) психические процессы, свойства и состояние человека;	
	б) законы развития общества;	
	в) особенности анатомического строения людей;	

	г) патологические процессы.	
5.	Психология как наука, прошла в своем развитии:	Б
	а) 2 этапа	
	б) 4 этапа;	
	в) 5 этапов;	
	г) 6 этапов.	
6.	Функциями психики являются:	Г
	а) познание и принятие решения;	
	б) ощущение, восприятие, память;	
	в) сознательное и бессознательное отражение;	
	г) отражение действительности и регуляция поведения.	
7.	Страсть – это:	А
	а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;	
	б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
8.	Метод – это:	А
	а) принцип изучения науки;	
	б) способ познания предмета науки;	
	в) закономерность развития науки;	
	г) категория познания.	
9.	Эксперимент – это:	А
	а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей;	
	б) научное познание с помощью интроспекции;	
	в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;	
	г) долговременное лонгитюдное исследование близнецов.	
10.	В переводе с английского тест – это:	А
	а) проба, испытание;	
	б) напряжение;	
	в) печать, чеканка;	
	г) проверка, исследование.	
11.	Эмоции – это:	Б
	а) отражение существенных признаков предметов и явлений;	
	б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;	

	в) процесс перестройки имеющихся образов;	
	г) комплексная деятельность анализаторных систем.	
12.	Функциями эмоций является все кроме:	Г
	а) сигнальная;	
	б) регулирующая;	
	в) сдерживающая;	
	г) распознавательная.	
13.	К высшим чувствам относится все кроме:	Б
	а) моральные;	
	б) биологические;	
	в) интеллектуальные;	
	г) эстетические.	
14.	Стресс – это:	А
	а) давление, нажим, напряжение;	
	б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	

Вариант 2

1.	Психика – это:	А
	а) субъективное отражение объективного мира;	
	б) объективное отражение субъективного мира;	
	в) представление образов предметов и явлений;	
	г) ответная реакция организма на раздражение.	
2.	Сознание – это:	Б
	а) продукт эволюции человека и животных;	
	б) отражение окружающей действительности	
	в) способность мыслить, чувствовать, говорить;	
	г) высший уровень психики человека; .	
3.	Сознание человека развивается:	Г
	а) как способность к ощущению и восприятию	
	б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;	
	в) в результате эволюции;	
	г) в результате общения и деятельности; .	
4.	Общая психология, как наука изучает:	Г
	а) патологические процессы	

	б) законы развития общества;	
	в) особенности анатомического строения людей;	
	г) психические процессы, свойства и состояние человека.	
5.	Психология как наука, прошла в своем развитии:	Г
	а) 2 этапа	
	б) 6 этапов.	
	в) 5 этапов;	
	г) 4 этапа;	
6.	Функциями психики являются:	Г
	а) познание и принятие решения;	
	б) ощущение, восприятие, память;	
	в) сознательное и бессознательное отражение;	
	г) отражение действительности и регуляция поведения.	
7.	Страсть – это:	Б
	а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
	б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;	
8.	Метод – это:	А
	а) принцип изучения науки;	
	б) способ познания предмета науки;	
	в) закономерность развития науки;	
	г) категория познания.	
9.	Эксперимент – это:	Б
	а) научное познание с помощью интроспекции	
	б) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей; ;	
	в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;	
	г) долговременное лонгитюдное исследование близнецов.	
10.	В переводе с английского тест – это:	А
	а) проба, испытание;	
	б) напряжение;	
	в) печать, чеканка;	
	г) проверка, исследование.	
11.	Эмоции – это:	Б

	а) комплексная деятельность анализаторных систем.	
	б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;	
	в) процесс перестройки имеющихся образов;	
	г) отражение существенных признаков предметов и явлений;	
12.	Функциями эмоций является все кроме:	В
	а) распознавательная	
	б) регулирующая;	
	в) сдерживающая;	
	г) сигнальная;	
13.	К высшим чувствам относится все кроме:	А
	а) биологические;	
	б) моральные;	
	в) интеллектуальные;	
	г) эстетические.	
14.	Стресс – это:	Г
	а) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.	
	б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;	
	в) сильная психо-эмоциональная вспышка;	
	г) давление нажим,напряжение	

Эталоны ответов

1 вариант- 1-а,2-б,3-а,4-а,5-б,6-г,7-а,8-а,9-б,10-а,11-а,12-г,13-б,14-в;

2. Вариант- 1-б,2-г,3-г,4-г,5-г,6-г,7-а,8-а,9-б,10-б,11-г,12-в,13-а,14-г;

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК.01., ОК.02. ОК 06. ПК. 2.3., ПК 3.2. ПК3.3.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026