

Министерство образования и науки РД  
Государственное образовательное профессиональное  
образовательное учреждение РД  
«Колледж экономики и права»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине ОП.07 Информационные технологии**

**в профессиональной деятельности**

Уровень образования	<u><b>среднее общее образование</b></u> (СПО)
Направление подготовки	<u><b>34.02.01 Сестринское дело</b></u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль/квалификация направления подготовки	<u><b>Медицинская сестра/медицинский брат</b></u> (наименование)

РАССМОТРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «20» 11 2025 г.

Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, зарегистрированный номер 69452, . ПООП 34.02.01 «Сестринское дело» и Рабочей программы по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Организация –разработчик:** ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

**Разработчик:**

Ферзиев Ш.У., преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: экономист; преподаватель информационных технологий

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.....
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....
  - 3.2. Текущий контроль.....
  - 3.3. Промежуточный контроль.....
  - 3.4. Критерии оценки.....
  - 3.5. Описание шкал оценивания.....
  - 3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине.....

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочей программой дисциплины *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»* предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3. **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
4. **ПК 2.1.** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
5. **ПК 2.2.** Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1*

- *Практические задания*
- *Реферат*
- *Тест*
- *Устный опрос*
- *Вопросы к экзаменационной работе*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>  <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>  <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b></p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона...</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>	<p>- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	

	"Интернет".		
--	-------------	--	--

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	- использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	
--	--	---	--

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «*Информационные технологии в профессиональной деятельности*» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
	Этап текущих аттестаций					
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Аттестационная работа №1, реферат	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Тест	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету

<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
<b>ПК 2.1.</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
<b>ПК 2.2.</b> Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*Информационные технологии в профессиональной деятельности*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

*Цель входного контроля* - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

#### 3.1. Задания и вопросы для входного контроля

**Вопрос:**

**Переведите число 708 из десятичной системы счисления в восьмеричную.**

**Запишите число:**

---

**Вопрос:**

**Переведите число 319 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную.**

**Запишите ответ:**

---

**Вопрос:**

**Переведите число 11101010 из двоичной системы счисления в десятичную.**

**Запишите число:**

---

**Вопрос:**

**Переведите число 541 из восьмеричной системы счисления в десятичную.**

**Запишите число:**

---

#### 3.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

##### 3.2.1. Контрольные задания для первой аттестации 3 семестра

**Задача.** В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому

запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Эльфы   Гномы   Орки   Хоббиты
Б	Эльфы   Гномы   Орки
В	Эльфы & Гномы
Г	Эльфы   Гномы

а) ГБАВ б) АБВГ в) БАВГ г) ВГБА

### 3.2.3. Контрольные задания для третьей аттестации 3 семестра

Задача. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной *b* после выполнения алгоритма:

*a* := 2

*b* := 4

*a* := 2\**a* + 3\**b*

*b* := *a*/2\**b*

Запиши решение и выбери правильный вариант ответа

а) 30 б) 32 в) 28 г) 36

### 3.2.4. Контрольные задания для первой аттестации 4 семестра

Установите соответствие.

Расширение	Тип файла
1) .wav 2) .bmp 3) .zip	А) архив Б) графический В) звуковой

### 3.2.5. Контрольные задания для второй аттестации 4 семестра

#### 1. Один байт информации содержит?

а) 1024 Кбайт

б) 4 бит

в) 8 бит

г) 10 Мбайт

#### 2. Выберите наиболее полное определение.

а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном

б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений

в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации

г) Компьютер — это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией

#### 3. Конъюнкция - это

а) логическое умножение

б) логическое деление

в) логическое сложение

г) логическое вычитание

### 3.2.6. Контрольные задания для третьей аттестации 4 семестра

#### 1. Выберите верное утверждение:

- а) Один объект может иметь только одну модель
- б) Разные объекты не могут описываться одной моделью
- в) Электрическая схема — это модель электрической цепи
- г) Модель полностью повторяет изучаемый объект

#### 2. Выберите неверное утверждение:

- а) Натурные модели — реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта
- б) Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации
- в) Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени
- г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

#### 3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика,

позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием;

количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

- а) имя, фамилия, увлечение
- б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
- в) имя, увлечение, пол, возраст
- г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

#### 4. Замена реального объекта его формальным описанием — это:

- а) анализ
- б) моделирование
- в) формализация
- г) алгоритмизация

#### 5. Выберите образную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

#### 6. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках — это:

- а) словесные модели
- б) логические модели
- в) геометрические модели
- г) алгебраические модели

#### 7. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в

виде:

- а) математической модели
- б) табличной модели
- в) натурной модели
- г) иерархической модели

#### 8. Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:

- а) табличной модели
- б) графической модели
- в) имитационной модели

г) натурной модели

### **3.2.7. Темы рефератов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

*Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся*

#### **Темы:**

1. История развития вычислительной техники: от абака до компьютера.
2. Информатизация общества. Компьютерная грамотность и информационная культура.
3. История развития ЭВМ.
4. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
5. Сеть Интернет и киберпреступность.
6. WWW. История создания и современность.
7. Проблемы создания искусственного интеллекта.
8. Использование Интернет в маркетинге.
9. Искусственный интеллект и ЭВМ.
10. «История Операционных Систем для персонального компьютера».

### **3.2.8. Тестовые задания**

1. В школе учатся четыре ученика — Андреев, Иванов, Петров, Сидоров, имеющие разные увлечения. Один из них увлекается теннисом, другой — бальными танцами, третий — живописью, четвёртый — пением. О них известно:

- Иванов и Сидоров присутствовали на концерте хора, когда пел их товарищ;
- Петров и теннисист позировали художнику;
- теннисист дружит с Андреевым и хочет познакомиться с Ивановым.

Чем увлекается Андреев?

- а) теннисом
- б) живописью
- в) танцами
- г) пением

2. Два игрока играют в следующую игру. Перед ними лежат три кучки камней, в первой из которых 2 камня, во второй — 3 камня, в третьей — 4 камня. У каждого игрока неограниченно много камней. Игроки ходят по очереди. Ход состоит в том, что игрок или удваивает число камней в какой-то куче, или добавляет по два камня в каждую из куч. Выигрывает игрок, после хода которого либо в одной из куч становится не менее 15 камней, либо общее число камней во всех трёх кучах становится не менее 25. Кто выигрывает при безошибочной игре обоих игроков?

- а) игрок, делающий первый ход
- б) игрок, делающий второй ход
- в) каждый игрок имеет одинаковый шанс на победу
- г) для этой игры нет выигрышной стратегии

3. База данных — это:

- а) набор данных, собранных на одной дискете
- б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
- в) прикладная программа для обработки информации пользователя
- г) совокупность данных, организованных по определённым правилам, предназначенная для хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения

4. Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт

г) форма

5. Системы управления базами данных используются для:

а) создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации

б) сортировки данных

в) организации доступа к информации в компьютерной сети

г) создания баз данных

### **3.2.8. Практические задания** *Практические задания по дисциплине*

Подготовка текстового документа

1) Перейдите в каталог work-1. Загрузите документ dijkstra.doc (или dijkstra.rtf) и прочитайте текст.

2) Добавьте к тексту заголовков и выделите его стилем Заголовок 1.

3) Добавьте в документ фотографию человека, о котором идёт речь (найдите её в Интернете).

4) Создайте стиль Биография со следующими характеристиками:

- шрифт Times New Roman, 12 пт
- абзацный отступ 1 см
- выравнивание по ширине
- междустрочный интервал 1,25 строки
- дополнительные отступы: до абзаца – 0, после абзаца – 6 пт

Все абзацы текста оформите с помощью стиля Биография.

5) Включите режим автоматической расстановки переносов.

6) Включите проверку орфографии для русского языка.

7) Поместите информацию о книге Operating System в сноску в нижней части страницы.

8) Сделайте гиперссылками

- имена ученых: Тони Хоар, Никлаус Вирт (только когда они встречаются в первый раз); гиперссылка должна указывать на статью в Интернете с информацией об этом ученом;
- выражения «грамматика Ван Вейнгаардена» и «Алгоритм Дейкстры»; ссылки должны указывать на статьи с описанием упомянутой грамматики и алгоритма;
- выражение «премия Тьюринга»; ссылка должна указывать на статью с информацией об этой премии.

9) Преобразуйте документ в формат PDF. Если на вашем компьютере не установлена программа-конвертер, можно использовать бесплатные онлайн-сервисы, например, <http://convertonlinefree.com/>

### **3.2.9. Устный опрос** **Задания к устному опросу (собеседованию)**

**1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют...**

- 1) актуальной;
- 2) понятной.
- 3) достоверной

**2. Мера неопределенности в теории информации называется ...**

- 1) модулем
- 2) энтропией
- 3) интегралом

**3. Информатика – это...**

- 1) наука об общих принципах управления в различных системах: технических, биологических, социальных и др.
- 2) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения
- 3) область, занимающаяся автоматизированной обработкой информации с

помощью компьютеров

**4. Какие компьютеры предназначены в основном для решения задач, отличающихся большим объемом обрабатываемых данных?**

- 1) универсальные
- 2) проблемно-ориентированные
- 3) специализированные

**5. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными...**

- 1) Интерфейс
- 2) Магистраль
- 3) компьютерная сеть

**6. Глобальная компьютерная сеть – это...**

- 1) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему
- 2) система обмена информацией на определенную тему
- 3) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания

**7. Электронная таблица – это...**

- 1) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 2) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
- 3) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

**8. Выражение  $5(A_2+C_3):3(2B_2-3D_3)$  в электронной таблице имеет вид:**

- 1)  $5*(A_2+C_3)/3*(2*B_2-3*D_3)$
- 2)  $5*(A_2+C_3)/(3*(2*B_2-3*D_3))$
- 3)  $5(A_2+C_3)/(3(2B_2-3D_3))$

**9. Система управления базами данных – это:**

- 1) поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к определенной предметной области;
- 2) комплекс программных и языковых средств, необходимых для создания баз данных;
- 3) совокупность структур данных и операций их обработки.

**10. Автоматизированные информационные технологии предполагают использование...**

- 1). технических средств с участием человека;
- 2). технических средств без участия человека;
- 3). человека без участия технических средств

### **3.2.10. Вопросы остаточных знаний студентов**

1. Информатика (более полно, точно) – наука, изучающая:

Компьютеры  
информационные системы и среды  
программирование

2. У алгоритма есть свойство:

массовости  
измеримости  
неотрицательности

3. По санитарно-гигиеническим нормам работа учеников 9 класса в компьютерном классе должна продолжаться не более:

- 1 часа без перерыва
- 4 часов с двумя 10-минутными перерывами
- 6 часов с шестью 10-минутными перерывами

4. Более правильный вариант установки компьютера на столе (расстояние от экрана до глаз — Г, размеры свободной поверхности стола — П, положение системного блока — Б, пол или стол) — это:  
 Г — 1,0 м, П — 0,51,0 м, Б — стол  
 Г — 0,6 м, П — 0,6'1,0 м, Б — пол  
 Г — 0,5 м, П — 0,6'1,5 м, Б — стол
5. Наиболее правильный с точки зрения санитарно-гигиенических норм вариант цветового оформления страниц электронного учебника:  
 фон экрана – красный, шрифт - синий  
 фон экрана – серый, шрифт - белый  
 фон экрана – синий, шрифт - черный
6. Наиболее приемлема топология (расстановка) компьютеров в компьютерном классе:  
 П-образная, компьютер учителя «внутри буквы П»  
 П-образная, компьютер учителя «в середине основания буквы П»  
 П-образная, компьютер учителя у входа в класс
7. Математическая модель всегда представляется:  
 лишь математическими уравнениями  
 лишь математическими и геометрическими связями  
 любым математическим и геометрическим аппаратом
8. Компьютер как инструмент моделирования может использоваться:  
 лишь для решения старых задач компьютерными средствами  
 лишь для постановки и решения новых («компьютерных») задач  
 постановки и исследования новых и старых задач
9. Вопросу при компьютерном моделировании по схеме «исследуемая система – ? – алгоритм» соответствует:  
 компьютер  
 программа  
 модель
10. Математическая модель оригинала (объекта, процесса) — это:  
 любые математические уравнения, относящиеся к оригиналу  
 математическое описание связей и отношений в оригинал  
 математическое именование, обозначение оригинал
11. Математическая модель используется, в основном, для:  
 управления оригиналом  
 изучения оригинала  
 управления и изучения оригинала
12. Вопросу при компьютерном моделировании по схеме «алгоритм – ? – пользователь» соответствует:  
 компьютер  
 система  
 модель

### 3.3. Промежуточный контроль

#### Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является *экзамен во 2 семестре*

#### 3.3.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Содержание учебного материала:

2. Понятие информации, данных, сигналов, знаний.
3. Свойства информации, виды информации.
4. Схема информационных процессов.
5. Содержание учебного материала:
6. Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.
7. Защита информации.
8. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем.
9. Файловая система. Файловые менеджеры
10. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров.
11. Настройка пользовательского интерфейса.
12. Создание и редактирование текстового документа.
13. Настройка интервалов. Абзацные отступы.
14. Работа со списками. Работа с окнами.
15. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.
16. Использование гиперссылок.
17. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов.
18. Сохранение документов.
19. Назначение электронных таблиц.
20. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.
21. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблица
22. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.
23. Создание и редактирование табличного документа.
24. Работа с диаграммами.
25. Фильтрация (выборка) данных из списка.
26. Сортировка данных
27. Возможности технологии компьютерной презентации.
28. Основные элементы управления.
29. Изменение презентации.
30. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД.
31. Элементы баз данных.
32. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами.
33. Работа с базой данных.
34. Виды запросов. Создание запросов.
35. Составление отчетов и форм
36. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС
37. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС
38. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.
39. Классификация МПКС.
40. Структурная схема МПКС. Их предназначение

### **3.4. Критерии оценки**

#### **1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:**

**- оценка «отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл

основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценки «неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*

## **2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:**

- **оценка «отлично»:** продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- **оценка «хорошо»:** грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

<b>Критерии</b>		<b>Показатели</b>
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### *Оценивание реферата*

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### **4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

#### **5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:**

- *оценка «отлично»:* в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- *оценка «хорошо»:* показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

### 3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине

#### «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

Номер изменения/	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026