

Министерство образования и науки РД
Государственное образовательное профессиональное
образовательное учреждение РД
«Колледж экономики и права»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Уровень образования

среднее общее образование
(СПО)

Направление подготовки

34.02.01 Сестринское дело
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/квалификация направления
подготовки

Медицинская сестра/медицинский брат
(наименование)

РАССМОТРЕН

на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «20» 11 2025 г.

Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, ПООП 34.02.01 «Сестринское дело» и Рабочей программы по дисциплине ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Организация –разработчик: ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

Разработчики:

Бабаева З.В., преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: врач/терапевт

Омаров Т.С. преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»

Квалификация по диплому: врач-педиатр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	.....
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.....	.....
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	.....
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	.....
3.2. Текущий контроль.....	.....
3.3. Промежуточный контроль.....	.....
3.4. Критерии оценки.....	.....
3.5. Описание шкал оценивания.....	.....
3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине.....	.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *«Основы латинского языка с медицинской терминологией»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочей программой дисциплины *«Основы латинского языка с медицинской терминологией»* предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
4. **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5. **ПК 2.2.** Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
6. **ПК 3.1.** Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
7. **ПК 3.2.** Пропагандировать здоровый образ жизни
8. **ПК 3.3.** Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
9. **ПК 3.4.** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
10. **ПК 4.1.** Проводить оценку состояния пациента
11. **ПК 4.2.** Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
12. **ПК 4.3.** Осуществлять уход за пациентом
13. **ПК 4.5.** Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
14. **ПК 4.6.** Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
15. **ПК 5.1.** Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
16. **ПК 5.2.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
17. **ПК 5.3.** Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
18. **ПК 5.4.** Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1

- *Практические задания*
- *Реферат*
- *Тест*
- *Устный опрос*
- *Вопросы Дифференцированный зачёт*

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология Раздел 2. Фармацевтическая терминология Раздел 3. Клиническая терминология</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые</p>	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	-описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>- описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p>	<p>-описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; 		
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; 	

	осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;		
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; 	

	<p>стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. 		
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; 	

	<p>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>- проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; - санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; - применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника; 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. 	

<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. 	
<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника; 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. 	
<p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника; 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. 	
<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника; 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. 	
<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника; 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. 	
<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника; 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. 	

Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «*Основы латинского языка с медицинской терминологией*» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
	Этап текущих аттестаций					
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Аттестационная работа №1, реферат	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Тест	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Аттестационная работа №1	Аттестационная работа №2, устный опрос	Аттестационная работа №3	Практическое задание	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании	Аттестационная работа №1, практическое	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету

медицинской помощи пациенту	задание					
	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа по дифференцированному зачету

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*Основы латинского языка с медицинской терминологией*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно»,	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«не зачтено»)		

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Задания и вопросы для входного контроля

1. **Определить слова, в которых “s” читается как русское «с»**
 - a. tonsilla
 - б. scapula
 - в. mensura
 - г. semen
2. **Определить слово, в котором “s” читается как русское «з»**
 - a. Sulfur
 - б. incisura
 - в. spiritus
3. **Определить слово, в котором “c” читается как русское «ц»**
 - a. acidum
 - б. cutis
 - в. costa
4. **Определить слова, в которых “c” читается как русское «ц»**
 - a. centum
 - б. truncus
 - в. cito
5. **Определить слова, в которых “c” читается как русское «к»**
 - a. costa
 - б. caput
 - в. cera
6. **В слове “protozoa” буква “z” произносится как русское**
 - a. «Ц»
 - б. «с»
 - в. «з»
7. **В слове “influenza” буква “z” произносится как русское**
 - a. «з»
 - б. «с»
 - в. «Ц»
8. **В слове “Zincum” буква “z” произносится как русское**
 - a. «з»
 - б. «с»
 - в. «Ц»
9. **Определить слово, в котором “ti” читается как русское «ти»**
 - a. operatio
 - б. functio
 - в. ostium
10. **Определить слова, в которых “ti” читается как русское «ци»**
 - a. solutio
 - б. mixtio
 - в. injectio
11. **В слове “Ephedrinum” сочетание “ph” произносится как русское**
 - a. «ф»
 - б. «п»
 - в. «нх»

12. В слове “tachycardia” сочетание “ch” произносится как русское

- а. «ф»
- б. «кх»
- в. «х»

13. В слове “aethereus” сочетание “th” произносится как русское

- а. «т»
- б. «ф»
- в. «тх»

14. В слове “Glycyrrhiza” сочетание “rh” произносится как русское

- а. «ро»
- б. «рх»
- в. «р»

15. Ударение в латинских словах обычно ставится на

- а. первый от начала слог
- б. последний слог
- в. второй от конца слог

Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

1. Имя существительное это

- а. часть речи
- б. часть предложения
- в. часть слова

2. Имя существительное обозначает

- а. предмет
- б. признак предмета
- в. действие предмета

3. Имя существительное отвечает на вопросы

- а. кто? что?
- б. какой? какая? какое?
- в. что делать? что сделать?

4. Имя существительное имеет

- а. лицо, число, наклонение
- б. род, число, склонение

5. Имя существительное может изменяться

- а. по падежам
- б. по числам
- в. по склонениям

6. В латинском языке существительные разделяются на

- а. три склонения
- б. четыре склонения
- в. пять склонений

7. Принадлежность существительного к склонению определяется по

- а. окончанию в именительном падеже единственного числа
- б. окончанию в родительном падеже единственного числа
- в. окончанию в винительном падеже единственного числа

- 8. Существительные первого склонения в Gen. sing. имеют окончание**
а. -ae
б. -i
в. -us
- 9. Существительные второго склонения в Gen. sing. имеют окончание**
а. -is
б. -i
в. -ei
- 10. Существительные третьего склонения в Gen. sing. имеют окончание**
а. -ae
б. -ei
в. -is
- 11. Существительные четвёртого склонения в Gen. sing. имеют окончание**
а. -ae
б. -is
в. -us
- 12. Существительные пятого склонения в Gen. sing. имеют окончание**
а. -us
б. -i
в. -ei
- 13. Существительные первого склонения имеют род**
а. женский
б. средний
в. мужской
- 14. Существительные первого склонения в именительном падеже единственного числа имеют окончание**
а. -us
б. -er
в. -a
- 15. Латинизированные греческие существительные первого склонения в именительном падеже единственного числа имеют окончание**
а. -a
б. -i
в. -e
- 16. Латинизированные греческие существительные первого склонения в родительном падеже единственного числа имеют окончание**
а. -a
б. -es
в. -is
- 17. Словарная форма существительного включает в себя три компонента**
а. слово в Nom. sing., окончание в Gen. sing., буквенное обозначение рода
б. слово в Gen. sing., окончание в Nom. sing., буквенное обозначение рода
в. слово в Acc., окончание в Gen. sing., буквенное обозначение рода
- 18. Буквенное обозначение женского рода**
а. n
б. m
в. f
- 19. Буквенное обозначение мужского рода**
а. n
б. m
в. f
- 20. К первому склонению относятся существительные**

- а. женского рода с окончанием “-ae” в Gen. sing.
 - б. мужского рода с окончанием “-i” в Gen. sing.
 - в. среднего рода с окончанием “-is” в Gen. sing.
- 21. Определить существительное первого склонения**
- а. costa, ae, f
 - б. corpus, oris, n
 - в. musculus, i, m
- 22. Определить существительное первого склонения**
- а. infusum, i, n
 - б. puer, eri, m
 - в. mixtura, ae, f
- 23. Несогласованное определение выражается частью речи**
- а. глаголом
 - б. прилагательным
 - в. существительным
- 24. Несогласованное определение выражается существительным в падеже**
- а. именительном
 - б. родительном
 - в. винительном
- 25. Несогласованное определение располагается**
- а. перед основным существительным
 - б. после основного существительного

Контрольные задания для первой аттестации 1 семестра

- 1. Принадлежность существительного к склонению определяется по**
 - а. окончанию в именительном падеже единственного числа
 - б. окончанию в родительном падеже единственного числа
 - в. окончанию в винительном падеже единственного числа
- 2. Ко второму склонению относятся существительные**
 - а. женского рода с окончанием “-i” в Gen. sing.
 - б. мужского рода с окончанием “-i” в Gen. sing.
 - в. среднего рода с окончанием “-i” в Gen. sing.
- 3. Ко второму склонению относятся существительные**
 - а. женского рода с окончанием “-a” в Nom. sing.
 - б. мужского рода с окончанием “-er” в Nom. sing.
 - в. среднего рода с окончанием “-um” в Nom. sing.
- 4. Ко второму склонению относятся существительные**
 - а. женского рода с окончанием “-es” в Nom. sing.
 - б. мужского рода с окончанием “-us” в Nom. sing.
 - в. среднего рода с окончанием “-u” в Nom. sing.
- 5. Определить существительное второго склонения**
 - а. tinctura, ae, f
 - б. musculus, i, m
 - в. cornu, us, n
- 6. Определить существительное второго склонения**
 - а. puer, eri, m
 - б. manus, us, f
 - в. semen, inis, n
- 7. Определить существительное второго склонения**
 - а. rabies, ei, f
 - б. insultus, us, m
 - в. decoctum, i, n
- 8. Поставить существительное “unguentum, i, n” в Gen. sing.**

- a. unguenti
 - б. unguentum
 - в. unguenta
- 9. Поставить существительное “oculus, i, m” в Gen. sing.**
- a. oculo
 - б. oculi
 - в. oculorum
- 10. Поставить существительное “truncus, i, m” в Gen. sing.**
- a. trunco
 - б. truncos
 - в. trunci
- 11. Поставить существительное “magister, tri, m” в Gen. sing.**
- a. magistri
 - б. magistros
 - в. magistrorum
- 12. Определить правильно написанное выражение «настой травы»**
- a. infusum herba
 - б. infusi herba
 - в. infusum herbae
- 13. Определить правильно написанное выражение «отвар листьев»**
- a. decoctum folium
 - б. decoctum foliorum
 - в. decoctum folii
- 14. Определить правильно написанное выражение «масло оливок»**
- a. oleum Olivarum
 - б. olei Olivarum
 - в. oleum Olivae
- 15. Определить правильно написанное выражение «персиковое масло»**
- a. olei Persicorum
 - б. oleum Persici
 - в. oleum Persicorum
- 16. Определить правильно написанное выражение «отвар травы пустырника»**
- a. decoctum herbae Leonuri
 - б. decocti herbae Leonurus
 - в. decoctum herba Leonuri
- 17. Латинизированные греческие существительные, оканчивающиеся на -on относятся к склонению**
- a. первому
 - б. второму
 - в. третьему
- 18. Латинизированные греческие существительные второго склонения в Nom. sing. имеют окончание**
- a. -a
 - б. -um
 - в. -on
- 19. Латинизированные греческие существительные второго склонения в Gen. sing. имеют окончание**
- a. -ae
 - б. -i
 - в. -is
- 20. Латинизированные греческие существительные второго склонения имеют род**
- a. мужской
 - б. женский
 - в. Средний.

Контрольные задания для второй аттестации 1 семестра

- 1. Принадлежность существительного к склонению определяется по**
 - а. окончанию в именительном падеже единственного числа
 - б. окончанию в родительном падеже единственного числа
 - в. окончанию в винительном падеже единственного числа
- 2. Существительные третьего склонения имеют в Gen. sing. окончание**
 - а. -us
 - б. -is
 - в. -ei
- 3. К третьему склонению относятся существительные**
 - а. мужского и среднего рода
 - б. женского и среднего рода
 - в. мужского, женского и среднего рода
- 4. Окончания существительных третьего склонения в Nom. sing.**
 - а. -a, -um
 - б. -er, -us
 - в. многообразны
- 5. Определить слово третьего склонения**
 - а. clavicula, ae, f
 - б. os, oris, n
 - в. cerebrum, i, n
- 6. Определить слово третьего склонения**
 - а. pulvis, eris, m
 - б. carpus, i, m
 - в. scapula, ae, f
- 7. Равносложные существительные в родительном падеже имеют**
 - а. такое же количество слогов как в именительном падеже
 - б. большее количество слогов чем в именительном падеже
 - в. меньшее количество слогов чем в именительном падеже
- 8. В словарной форме равносложных существительных после первого компонента даётся**
 - а. окончание в Gen. sing. вместе с концом основы
 - б. окончание в Gen. plur. вместе с концом основы
 - в. только окончание в Gen. sing. "-is"
- 9. Неравносложные существительные в родительном падеже имеют**
 - а. такое же количество слогов как в именительном падеже
 - б. большее количество слогов, чем в именительном падеже
 - в. меньшее количество слогов, чем в именительном падеже
- 10. В словарной форме неравносложных существительных после первого компонента даётся**
 - а. окончание в Gen. sing. вместе с концом основы
 - б. окончание в Gen. plur. вместе с концом основы
 - в. только окончание в Gen. sing. "-is"
- 11. Односложные существительные выписываются в родительном падеже**
 - а. частично
 - б. только окончание "is"
 - в. полностью
- 12. Определить равносложное существительное**
 - а. basis, is, f
 - б. flos, floris, m
 - в. tuber, eris, n
- 13. Определить равносложное существительное**
 - а. os, ossis, n
 - б. corpus, oris, m

в. dosis, is, f

14. Определить неравносложное существительное

а. caput, itis, n

б. genesis, is, f

в. mel, mellis, n

15. Определить неравносложное существительное

а. lysis, is, f

б. dens, dentis, m

в. articulatio, onis, f

16. Определить односложное существительное

а. appendix, icis, f

б. ren, renis, m

в. operatio, onis, f

17. Определить односложное существительное

а. febris, is, f

б. prognosis, is, f

в. lac, lactis, n

18. Определить правильно составленный термин «кость бедра»

а. os femoris

б. ossis femoris

в. os femor

19. Определить правильно составленный термин «кости голени»

а. os crus

б. ossis cruris

в. ossa cruris

20. Определить правильно составленный термин «фаланги пальцев»

а. phalanges digitorum

б. phalangis digitorum

в. phalanx digiti

Контрольные задания для первой аттестации 2 семестра

1. Принадлежность существительного к склонению определяется по

а. окончанию в именительном падеже единственного числа

б. окончанию в родительном падеже единственного числа

в. окончанию в винительном падеже единственного числа

2. Существительные четвёртого склонения имеют в Gen. sing. окончание

а. -u

б. -is

в. -es

3. К четвёртому склонению относятся существительные

а. мужского и среднего рода

б. женского и среднего рода

в. мужского, женского и среднего рода

4. Окончания существительных четвёртого склонения в Nom. sing.

а. -a, -um

б. -u, -us

в. -e, -on

5. Существительные мужского рода в именительном падеже имеют окончание

а. -es

б. -er

в. -us

- 6. Существительные среднего рода в именительном падеже имеют окончание**
- а. -a
 - б. -u
 - в. -e
- 7. Определить существительное мужского рода четвертого склонения**
- а. genu, us, n
 - б. spiritus, us, m
 - в. angulus, i, m
- 8. Определить существительное мужского рода четвертого склонения**
- а. fructus, us, m
 - б. furunculus, i, m
 - в. spasmus, i, m
- 9. Определить существительное среднего рода четвертого склонения**
- а. genu, us, n
 - б. medicamentum, i, n
 - в. cephalon, i, n
- 10. Определить существительное среднего рода четвертого склонения**
- а. usus, us, m
 - б. linimentum, i, n
 - в. cornu, us, n
- 11. Определить слово четвертого склонения исключение из правил о роде**
- а. manus, us, f
 - б. sinus, us, m
 - в. ductus, us, m
- 12. Определить слово четвертого склонения исключение из правил о роде**
- а. pulsus, us, m
 - б. status, us, m
 - в. Quercus, us, f
- 13. Определить правильно составленное выражение «дуга позвонка»**
- а. arcus vertebralis
 - б. arcus vertebrae
 - в. arci vertebrae
- 14. Определить правильно составленное выражение «телосложение больного»**
- а. habitus aegrotus
 - б. habitus aegroti
 - в. habiti aegrotus
- 15. Определить правильно составленное выражение «плодов шиповника»**
- а. fructus Rosae
 - б. fructuum Rosae
 - в. fructus Rosa
- 16. Определить правильно составленный термин «омертвление мышцы сердца»**
- а. infarctus myocardium
 - б. infarcti myocardii
 - в. infarctus myocardii
- 17. Определить правильно составленный термин «нарыв колена»**
- а. abscessus genus
 - б. abscessus genu
 - в. abscessi genus
- 18. Определить правильно составленный термин «пазуха носа»**
- а. sinus nasi
 - б. sinus nasus
 - в. sinus nasae
- 19. Существительные пятого склонения имеют в Gen. sing. окончание**

- а. -i
- б. -ei
- в. -is

20. Существительные пятого склонения имеют в Nom. sing. окончание

- а. -e
- б. -es
- в. -is

Контрольные задания для второй аттестации 2 семестра

1. Глагол обозначает

- а. предмет
- б. признак предмета
- в. действие предмета

2. Глагол отвечает на вопросы

- а. кто? что?
- б. какой? какая? какое?
- в. что делать? что сделать?

3. Глагол имеет

- а. род, число, падеж
- б. лицо, число, наклонение
- в. род, число, склонение

4. Начальная форма латинского глагола даётся словарём

- а. в первом лице единственного числа настоящего времени
- б. во втором лице единственного числа настоящего времени
- в. в неопределённой форме

5. Спряжение латинского глагола определяется

- а. по окончанию начальной формы
- б. по окончанию неопределённой формы
- в. по окончанию во втором лице единственного числа

6. Количество спряжений латинских глаголов

- а. два
- б. три
- в. четыре

7. Признак глаголов первого спряжения - окончание в неопределённой форме

- а. -are
- б. -ĕre
- в. -ere
- г. -ire

8. Признак глаголов второго спряжения - окончание в неопределённой форме

- а. -ire
- б. -are
- в. -ere
- г. -ĕre

9. Признак глаголов третьего спряжения - окончание в неопределённой форме

- а. -ire
- б. -ere
- в. -ĕre
- г. -are

10. Признак глаголов четвёртого спряжения - окончание в неопределённой форме

- а. -ere
- б. -ire
- в. -are
- г. -ĕre

11. Определить спряжение глагола “do, -are”

- а. первое
- б. второе
- в. третье
- г. четвертое

12. Определить спряжение глагола “misceo, -ere”

- а. первое
- б. второе
- в. третье
- г. четвертое

13. Определить спряжение глагола “signo, -are”

- а. первое
- б. второе
- в. третье
- г. четвертое

14. Определить спряжение глагола “recipio, -ere”

- а. первое
- б. второе
- в. третье
- г. четвертое

15. Определить спряжение глагола “fio, -eri”

- а. первое
- б. второе
- в. третье
- г. четвертое

16. В рецептуре используются глаголы в наклонениях

- а. изъявительном
- б. повелительном
- в. сослагательном

17. Повелительное наклонение глаголов единственного числа образуется путём

- а. отбрасывания от неопределённой формы конечного “re”
- б. прибавлением к неопределённой форме конечного “re”
- в. прибавлением к неопределённой форме конечного “te”

18. Повелительное наклонение глаголов множественного числа образуется путём

- а. отбрасывания от основы последней буквы
- б. присоединения к начальной форме “te”
- в. прибавления к форме глагола в повелительном наклонении единственного числа “te”

19. Определить термин, который переводится как «возьми»

- а. Recipe
- б. Misce
- в. Da

20. Определить термин, который переводится как «выдайте»

- а. Signate
- б. Misce
- в. Date

Контрольные задания для третьей аттестации 2 семестра

1. Рецепт это письменное, по установленной форме обращение к

- а. врач
- б. пациенту
- в. фармацевту
- г. медицинской сестре

2. Рецепт это письменное, по установленной форме обращение в

- а. больницу
 - б. поликлинику
 - в. аптеку
- 3. Рецепт разделяется на несколько частей**
- а. семь
 - б. восемь
 - в. девять
- 4. Какие части рецепта относятся к латинской части**
- а. пятая, шестая, седьмая
 - б. шестая, седьмая, первое слово восьмой части
 - в. седьмая, восьмая, девятая
- 5. латинская часть рецепта начинается со слова «Возьми»**
- а. Repete
 - б. Da
 - в. Signa
 - г. Recipe
- 6. В шестой части рецепта пишутся**
- а. названия лекарств и их количества
 - б. рекомендации по приёму лекарств
 - в. какую лекарственную форму надо придать лекарству
- 7. Шестая часть рецепта пишется на языке**
- а. русском
 - б. латинском
- 8. Названия различных лекарственных средств в рецепте пишутся**
- а. в одну строку через запятую
 - б. каждое с новой строки
 - в. лесенкой
- 9. Каждая новая строка в шестой части рецепта пишется**
- а. с прописной буквы
 - б. со строчной буквы
- 10. Названия лекарственных средств в шестой части рецепта пишутся**
- а. в именительном падеже
 - б. в винительном падеже
 - в. в родительном падеже
- 11. Названия лекарственных средств в шестой части рецепта пишутся**
- а. с прописной буквы
 - б. со строчной буквы
- 12. Названия лекарственных форм в шестой части рецепта пишутся**
- а. в именительном падеже
 - б. в родительном падеже
- 13. Названия лекарственных форм «таблетки», «лекарственные свечи» пишутся**
- а. в именительном падеже
 - б. в родительном падеже
 - в. в винительном падеже
- 14. Количество лекарства в рецепте указывается**
- а. до названия лекарственного средства
 - б. после названия лекарственного средства
- 15. Количество твердых лекарств указывается**
- а. в граммах и долях грамма
 - б. в миллилитрах
 - в. в каплях
- 16. Количество жидких лекарств указывается**

- а. в граммах
- б. в долях грамма
- в. в миллилитрах

17. Количество биологических препаратов указывается

- а. в долях грамма
- б. в биологических единицах
- в. в каплях

18. Если количества лекарств одинаковы это указывается словом

- а. ana
- б. anti
- в. ante

19. Седьмая часть рецепта включает в себя

- а. указания фармацевту
- б. пропись лекарственного средства
- в. способ применения лекарства

20. Найти ошибочно составленное рецептурное выражение

- а. Misce, ut fiant globuli
- б. Misce, ut fiat globulus
- в. Misce, ut fiant pulvis.

Темы рефератов по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся

Темы:

1. Этимология латинских, химических элементов.
2. Латинские изречения в классической литературе.
3. Этимология латинских и русских названий растений.
4. Римская и древнегреческая мифология в названиях лекарственных средств.
5. Аппенинский полуостров, этрусски.
6. Латинский язык в системе мировой цивилизации.
7. Латинский язык в системе индоевропейских языков.
8. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицину и мировую культуру.
9. Влияние латинского языка на другие языки.
10. Мир животных средств как источник метафорической номинации.
11. Антропоморфные термины в анатомической терминологии.
12. Символика чисел в языковой картине мира.
13. Латинские названия зодиакальных созвездий.

Тестовые задания

1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию являются прилагательными группы

- а. первой
- б. второй

2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию являются определениями

- а. не согласованными
- б. согласованными

3. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию согласуются с существительным «средство»

- a. farmakon
 - б. medicamentum
 - в. remedium
- 4. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию согласуются с существительным “remedium” в**
- a. Nom. sing.
 - б. Gen. sing.
 - в. Nom. plur.
- 5. Согласовать «противожаровые средства»**
- a. remedia antipyretica
 - б. remedium antipyretica
 - в. remedia antipyretici
- 6. Согласовать «средства, понижающие кровяное давление»**
- a. remedium hypotensivum
 - б. remedia hypotensiva
 - в. remedia hypotensivi
- 7. Согласовать «средства, убивающие бактерий»**
- a. remedia bactericidi
 - б. remedium bactericidum
 - в. remedia bactericida
- 8. Выбрать «болеутоляющие средства»**
- a. remedia laxativa
 - б. remedia analgetica
 - в. remedia heroica
- 9. Выбрать «желчегонные средства»**
- a. remedia cholagoga
 - б. remedia sedativa
 - в. remedia antibiotica
- 10. Определить термин, обозначающий «кровоостанавливающие средства»**
- a. remedia heroica
 - б. remedia hypotensiva
 - в. remedia haemostatica

Практические задания

1. Перевести рецепты с латинского языка на русский язык.

1) Recipe: Solutionis Natrii chloridi isotonic 100 ml

Sterilisetur!

Detur.

Signetur: Для внутривенного введения.

2) Recipe: Extracti Glycyrrhizae 0,3

Natrii benzostis

Natrii hydrocarbonatis ana 0,5

Aquae purificatae 100 ml

Misce. Da.

Signa: По 1 десертной ложке 3 раза в день.

2. Перевести рецепты с русского языка на латинский язык.

1) Возьми: Настоя корня алтея 1,5 – 120 мл

Натрия гидрокарбоната

Натрия бензоата по 1,0

Нашатырно-анисовых капель 3 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 десертной ложке 3 раза в день.

2) Возьми: Свечи с папаверина гидрохлоридом 0,02 числом 10

Обозначь: По 1 свече в прямую кишку утром и на ночь.

Устный опрос

1. Латинский алфавит.
2. Произношение гласных и дифтонгов.
3. Произношение согласных.
4. Произношение буквенных сочетаний.
5. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.
6. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.
7. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.
8. Образование повелительного наклонения глагола.
9. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол *fiō, fieri*.
10. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи.
11. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.
12. Несогласованное определение.
13. Существительные греческого происхождения на - e.
14. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.
15. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода.

Вопросы остаточных знаний студентов

1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию являются прилагательными группы
 - а. первой
 - б. второй
2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию являются определениями
 - а. не согласованными
 - б. согласованными
3. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию согласуются с существительным «средство»
 - а. *farmakon*
 - б. *medicamentum*
 - в. *remedium*
4. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию согласуются с существительным “*remedium*” в
 - а. Nom. sing.
 - б. Gen. sing.
 - в. Nom. plur.
5. Согласовать «противожаровые средства»
 - а. *remedia antipyretica*
 - б. *remedium antipyretica*
 - в. *remedii antipyretici*
6. Согласовать «средства, понижающие кровяное давление»
 - а. *remedium hypotensivum*
 - б. *remedia hypotensiva*
 - в. *remedii hypotensivi*

7. Согласовать «средства, убивающие бактерий»

- a. remedia bactericidi
- б. remedium bactericidum
- в. remedia bactericida

8. Выбрать «болеутоляющие средства»

- a. remedia laxativa
- б. remedia analgetic
- в. remedia heroica

9. Выбрать «желчегонные средства»

- a. remedia cholagoga
- б. remedia sedativa
- в. remedia antibiotica

10. Определить термин, обозначающий «кровоостанавливающие средства»

- a. remedia heroica
- б. remedia hypotensiva
- в. remedia haemostatica

11. Определить термин, обозначающий «успокаивающие средства»

- a. remedia diuretica
- б. remedia sedativa
- в. remedia narcotica

12. Определить термин, обозначающий «противоглистные средства»

- a. remedia anthelmintica
- б. remedia antiastmatica
- в. remedia antiseptica

13. Определить термин, обозначающий «оживляющие средства»

- a. remedia antipyretica
- б. remedia analeptica
- в. remedia anaestetica

14. Выбрать название лекарственного препарата со значением «антибиотик группы пенициллина»

- a. Theophyllum
- б. Streptomycinum
- в. Ampicillinum

15. Выбрать название лекарственного препарата со значением «антибиотик – продукт лучистого гриба Streptomyces»

- a. Penicillinum
- б. Cephalixinum
- в. Syntomycinum

Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

1. Основы научной иллюстрации анатомических атласов заложил:

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Боккаччо;
- в) Томас Мор;
- г) Эразм Роттердамский;
- д) Томмазо Кампанелла.

2. Укажите, до какого периода латынь оставалась международным языком в биологии и медицине:

- а) до XVIII в.;
- б) до XVI в.;
- в) до XIV в.;
- г) до 1657–1658 гг.;
- д) до 1687 г.

3. Укажите, когда началось распространение латинского языка на землях восточных славян:

- а) с XVIII в.;
- б) с XVI в.;
- в) с XIV в.;
- г) с 1657–1658 гг.;
- д) с 1687 г.

4. Укажите, какой язык использовался в ВКЛ в дипломатической переписке, а также в юридическом и государственно-административном делопроизводстве:

- а) старобелорусский язык;
- б) древнерусский язык;
- в) латинский язык;
- г) английский язык;
- д) греческий язык.

5. Укажите, кто впервые перевел на русский язык работу Везалия «О строении человеческого тела»:

- а) Ф. Скорина;
- б) Е. Славинецкий;
- в) М. Ломоносов;
- г) Н. И. Пирогов;
- д) И. Е. Дядьковский.

6. Укажите, где получил медицинское образование Ф. Скорина:

- а) в Салерно;
- б) в Падуанском университете;
- в) в Краковском университете;
- г) в Оксфорде;
- д) в Вильне.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Введение. Латинский алфавит.
2. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров.
3. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
4. Имя существительное первого и второго склонения.
5. Определение склонения.
6. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -on
7. Имя прилагательное.
8. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.
9. Две группы прилагательных.
10. Словарная форма.
11. Прилагательные первой и второй группы.
12. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.
13. Имя существительное.

14. Третье, четвертое, пятое склонение.
15. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог.
16. Словарная форма.
17. Основа глагола.
18. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.
19. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
20. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Терминологическое словообразование. Состав слова.
21. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.
22. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.
23. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
24. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.
25. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.
26. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.

Критерии оценки

1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:

- **оценка «отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценки «неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы

преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:

- *оценка «отлично»*: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- *оценка «хорошо»*: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- *оценка «удовлетворительно»*: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- *оценка «неудовлетворительно»*: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(наименование дисциплины)

Номер изменения/	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.

		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026