

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГБПОУ РД «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**Отчет  
о проведении «РАЗГОВОРА О ВАЖНОМ»  
22.12.2025г  
на тему:  
«Что говорит совесть?»**

**Куратор гр. 19исп2  
Абдусалимова С.В.**

Цели занятия: осмысление обучающимися понятия «совесть», углубление представлений о моральной ответственности за свое поведение и поступки перед самим собой, окружающими людьми, обществом; развитие мотивации к саморазвитию, нравственному совершенствованию, социально одобряемому поведению; развитие способности к рефлексии, самоанализу. Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы • Совесть — внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор. • «Угрызения совести» — это сигнал о том, что поступки не соответствуют личным принципам и моральным ценностям. • Совесть — регулятор личных и общественных отношений. Когда большинство поступает по совести, это формирует общество.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с элементами игры.

Комплект материалов: • сценарий; • методические материалы; • презентация; • видеоматериалы.

Этапы занятия Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа. Основной этап: просмотр видеоролика-анонса, игра, беседа.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап Педагог организует просмотр видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым. Педагог: Сегодня нам предстоит обсудить непростую тему. Мы будем говорить о таком понятии, как «совесть».

Вопросы для обсуждения: — Как вы понимаете, что такое совесть? — В каких ситуациях мы употребляем выражения: «совесть проснулась», «чистая совесть», «муки совести»? — В каких ситуациях мы можем сказать про кого-

то: «у него нет совести»? – Как вы отличаете бессовестный поступок от поступка по совести? Ответы обучающихся.

Педагог: Совесть — внутренний «компас», который помогает людям принимать решения и в самых простых, и в самых сложных обстоятельствах. В нашей культуре это понятие связано не только с нравственным выбором, но и с долгом, честностью, милосердием и искренним раскаянием. Как связаны совесть и справедливость, о которой мы говорили на прошлом занятии? Ответы обучающихся. Педагог организует выполнение интерактивного задания «Народная мудрость».

Основной этап Учитель организует просмотр видеоролика-интервью доктором психологических наук, академиком Российской академии образования с Шалвой Амонашвили. Вопросы для обсуждения: – Что дают нам поступки по совести? – Если совесть всегда присутствует в нас, почему люди не всегда слышат ее? – Почему, даже если совесть может «мешать», нужно всегда к ней прислушиваться? Ответы обучающихся.

Педагог: Совесть нужна, чтобы помогать делать выбор в соответствии с принятыми в обществе ценностями, воспитанием и обстоятельствами. Действовать, согласуясь со своей совестью, действительно далеко не всегда просто. Иногда внутри нас побеждает эгоизм, иногда нами управляет страх осуждения. Сегодня мы будем играть в игру «Суд присяжных». Вы станете участниками заседания, на котором разберете три ситуации (презентация к занятию, слайд 4).

Педагог организует игру «Суд присяжных». Обучающиеся выбирают прокурора, адвоката и двух помощников. Остальные — присяжные. Адвокат и прокурор в течение двух минут знакомятся с ситуацией и готовят свой ответ. После их реплик присяжные голосуют, поднимая руку, а некоторые по выбору педагога объясняют свое решение. Если организация игры в конкретной группе обучающихся затруднительна, педагог может предложить проанализировать и обсудить представленные ситуации коллективно.

Педагог: Познакомьтесь, это Лаврентий, ему 16 лет. Он обычный человек, как вы или я. В своей жизни Лаврентию, как и нам с вами, часто приходится совершать моральный выбор и решать, как поступить в той или иной ситуации. Задача суда — установить, виновен Лаврентий или нет. От вашего погружения в ситуацию и внимания к судебному процессу будет зависеть вердикт.

Ситуация 1. Лаврентий и Аня делали совместный проект. В день защиты проекта Аня заболела и не пришла, Лаврентий представлял проект один. Педагог похвалил Лаврентия за отличную презентацию и отметил, как он хорошо продумал концепцию проекта. Лаврентий умолчал о роли Ани в его

создании. Обучающиеся в роли прокурора и адвоката приводят по два аргумента, обосновывающих виновность или невиновность Лаврентия. Затем присяжные голосуют. Педагог подсчитывает голоса, записывает их на доску и объявляет вердикт. Методический комментарий. Если обучающиеся оправдали Лаврентия, педагог объясняет, что внешнее признание не имеет значения, ведь герой присвоил себе чуждой труд, а значит, поступил нечестно. Если обучающиеся не оправдали Лаврентия, педагог подчеркивает, что герои проект делали вместе, а присвоение результатов чужого труда — поступок не по совести. В данной ситуации следовало честно назвать соавтора, поделиться заслуженной похвалой. Совесть проявляется в действиях, а не только на словах.

Ситуация 2. Лаврентий проходит платную стажировку. Начальник по ошибке начислил ему в два раза больше денег, чем полагалось за фактически отработанные часы. Лаврентий решает не сообщать начальнику о переплате. Методический комментарий. Если обучающиеся оправдали Лаврентия, педагог объясняет, что бессовестный поступок разрушает доверие и репутацию, даже если формально никто не пострадал. Если обучающиеся не оправдали Лаврентия, педагог отмечает, что совесть помогает нам сделать правильный выбор даже тогда, когда легко промолчать и кажется, что никто не заметит. Правильный поступок — это сказать начальнику о переплате. Это защищает в первую очередь самого Лаврентия, его самоуважение и внутреннее спокойствие.

Ситуация 3. Лаврентий работает на производстве. Он замечает признаки возможной неисправности на станке своего друга. Лаврентий указал другу на это, но тот отмахнулся и попросил никому не говорить, чтобы избежать лишних разбирательств и побыстрее закончить работу, ведь еще ничего критического не произошло. Лаврентий решил промолчать. Методический комментарий. Если обучающиеся оправдали Лаврентия, педагог поясняет, что честный поступок может быть неприятен кому-то, но важно ставить ценность жизни и безопасности выше личных просьб. Настоящая смелость — это предупредить беду, даже когда никто не просит и это не прописано в инструкции. Если обучающиеся не оправдали Лаврентия, педагог подчеркивает, что герой — не тот, кто молчит, чтобы никого не «сдавать», а тот, кто готов сказать неудобную правду и тем самым защитить здоровье и безопасность людей.

Педагог: Голос совести — это внутренний ориентир, который подсказывает, что правильно, а что нет. Иногда он тихий, а под давлением коллектива, друзей или желания собственной выгоды, кажется, что голос совести

рас слышать особенно нелегко. Здесь важно вспомнить, как наши поступки отражаются на других.

Учитель организует просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ».

Вопросы для обсуждения: – Почему участники эксперимента решили поступить не в пользу себя, а класса? – В чем сложность выступить против неправильного мнения большинства? – Как вы считаете, всегда ли легко поступать по совести? Почему? Почему люди могут совершать бессовестные поступки? – Можно ли исправить последствия бессовестного поступка? Каким образом можно избавиться от угрызений совести? Ответы обучающихся.

Заключительный этап Педагог: Выбор того или иного поступка — это всегда личное дело каждого человека. Когда мы поступаем по совести, мы заботимся не только о других, но и о себе, ведь угрызения и муки совести мучительны для человека. Не всегда окружающие могут сразу по достоинству оценить наш поступок, продиктованный совестью. Но поступки по совести формируют самоуважение, а также уважение и доверие окружающих. Совесть можно научиться слышать. Замечайте свои внутренние ощущения: спокойно вам или тревожно от того, что вы делаете? Разбирайте ситуации: если бы я был на месте другого, как бы я хотел, чтобы со мной обошлись? Применяйте эти техники для незначительных ситуаций, постепенно расширяя их до важных решений, чтобы уметь делать правильный выбор тогда, когда это особенно трудно. Вопросы для обсуждения: – Как вы понимаете высказывание Д. С. Лихачева: «Честь, порядочность, совесть — это качества, которыми дорожить нужно так же, как мы дорожим своим здоровьем, ибо без этих качеств и человек — не человек»? – Как связаны честь, порядочность и совесть? Почему, по мнению Лихачева, без этих качеств человек — не человек? Ответы обучающихся.

Педагог: В завершение занятия прошу вас ответить на несколько вопросов о нашем занятии (презентация к занятию, слайд 7).