

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Колледж экономики и права»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология  
код и наименование дисциплины по ФГОС

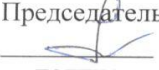

Код и наименование специальности 34.02.01 «Сестринское дело»



Входящий в состав УГС

34.00.00 «Сестринское дело»  
Код и наименование укрупнённой группы специальностей

Квалификация выпускника: Медсестра

Дербент 2025

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
юридических дисциплин  
Председатель П(Ц)К  
  
подпись А.М.Абдуллаева ФИО  
«30»  2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
  
подпись А.Л. Джалилова  
«03»  2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34..02.01 Сестринское дело утверждённого Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год по специальности 34..02.01 Сестринское дело

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Колледж экономики и права».

**Разработчики:** Матиева З.С. заместитель директора по НМР ГБПОУ РД «Колледж экономики и права».

Бабаева З.В. –врач /терапевт ГБУ РД «Дербентская центральная районная больница»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Колледж экономики и права» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>15</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b>   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2.

| Код <sup>20</sup><br>ПК, ОК, ЛР | Умения   | Знания   |
|---------------------------------|--|--|
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять этапы решения задачи;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок оценки результатов решения задач;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-порядок выстраивания презентации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</li> </ul> |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</li> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> </ul>                |

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **10** часа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>    | <b>36</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                       | 18                   |
| практические занятия   | 18                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                | 10                   |
| Промежуточная аттестация ( <u>дифференцированный зачет</u> ) |                      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Психологические особенности овладения профессией «медицинская сестра»</b>         |  | <b>6</b>      | <b>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04.<br/>ПК 2.1., ПК 2.2</b>   |
| 1.1. Понятие профессионализации личности.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |   |
|  | Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.             | 2             |   |
| 1.2. Психологические особенности профессии «медицинская сестра». Типология медицинских сестер. | Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b><br>Психогигиена пациента. Самоанализ.   | 2             |   |
| <b>Раздел 2. Основы медицинской психологии</b>   |  | <b>12</b>     | <b>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04.</b>   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   |   |          | <b>ПК 2.1.,ПК 2.2</b>                              |
| 2.1. Предмет медицинской психологии   | Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная   | 2        |  |
| 2.2. Основы психосоматики   | Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.   | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b><br>Психогигиена и психопрофилактика сестринского персонала   | 2        |  |
| 2.3. Внутренняя картина болезни   | Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.   | 2        |  |
| 2.4 Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность | Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.  | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b><br>Психологические особенности ухода за умирающим<br>Написание эссе «Важность изучения курса «Психология профессиональной деятельности» для профессиональной подготовки академической медицинской сестры/брата». | 2        |  |
| Раздел 3. Психология оказания медицинской помощи                                    |   | <b>6</b> | <b>ОК 01, ОК02,ОК 03,ОК 04.<br/>ПК 2.1.,ПК 2.2</b> |
| 3.1. Общение с пациентами и их родственниками.                                      | Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Значение возраста и профессиональной  | 2        |  |



|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Информирование больного.                                      |          |   |
| 3.2. Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций.                               | Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Проведение болезненных манипуляций. Уважение чувств пациентов. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Работа с болью и страхом | 2        |   |
| 2.3. Психология в профессиональной деятельности  | Понятия «труд», «профессия», «профессионализм», «профпригодность». Типы профессий.  | 2        |   |
|  | <b><u>Практические занятия их содержание</u></b>  |          |   |
| Раздел 1. Психологические особенности овладения профессией «медицинская сестра»                |   | <b>6</b> | <b>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04.<br/>ПК 2.1., ПК 2.2</b> |
| 1.1. Понятие профессионализации личности.  | <i>Практическое занятие №1</i><br>Изучить понятия профессионализации, ознакомиться с современными направлениями её развития. Составить схему этапов профессионализации. Составить глоссарий понятий по теме.  | 2        |   |
| 1.2. Психологические особенности профессии «медицинская сестра». Типология медицинских сестер. | <i>Практическое занятие №2</i><br>Студенты делятся на 4 подгруппы. Каждой подгруппе дается следующее задание: соотнесите типологии медицинской сестры: характеристики личности, особенности выполнения деятельности, отношение к  | 2        |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | пациентам и коллегам. Аргументировать свой ответ. Привести 3 примера данного вида из практики.   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b><br>Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач   | 2        |   |
| Раздел 2. Основы медицинской психологии   |  | <b>8</b> | <b>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04.<br/>ПК 2.1., ПК 2.2</b> |
| 2.1. Предмет медицинской психологии   | <i>Практическое занятие №3</i><br>Выявить специфику предмета медицинской психологии. Проанализировать общую и частную медицинскую психологию. Составить схему «История развития медицинской психологии».   | 2        |   |
| 2.2. Основы психосоматики   | <i>Практическое занятие №4</i><br>Проанализировать понятие психосоматики. Сопоставить уровни получения медицинского образования. Осветить проблемы психосоматики. Составить таблицу с основными психосоматическими заболеваниями.                | 2        |   |
| 2.3. Внутренняя картина болезни   | <i>Практическое занятие №5</i><br>Провести анализ влияния определенной ВКБ на поведение пациента. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. Представить в виде таблицы. | 2        |   |
| 2.4 Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность | <i>Практическое занятие №6</i><br>Написать эссе на тему : «Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность».   | 2        |   |
| Раздел 3. Психология оказания медицинской помощи                                    |  | <b>8</b> |   |

|   |  |                            |  |
|---|--|----------------------------|--|
| 3.1. Общение с пациентами и их родственниками.                          | <i>Практическое занятие №7</i><br>Проанализировать организацию процесса общения с пациентами. Представить рекомендации медицинским сестрам по организации общения с пациентами разного возраста. Изучить общие правила общения с пациентами и их близкими. | 2                          |  |
| 3.2. Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций.        | <i>Практическое занятие №8</i><br>Составление памятки: «Вопросы, которые полезно задавать пациенту». Техники работа с болью и страхом. Составления глоссария понятий.  | 2                          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b><br>Изучение федерального государственного образовательного стандарта высшего медицинского образования. Дискуссия на тему «Сущность ФГОС высшего медицинского образования: за и против».                       |                            |  |
|   |  | 2                          |  |
| 3.4. Познавательные процессы  | <i>Практическое занятие №8</i><br>Диагностика состояния познавательных процессов.<br>Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию).  | 2                          |  |
| Итого :<br><i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</i> |  | <b>32</b><br>10-сам.работа |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные), схемы
- психологические тесты и методики

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Манникова Е.Н. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: 2006. – 368 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. – 414 с.
4. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 634 с.
5. Соловьёва С.Л. Одерышева Е.В. Медицинская психология. СПб.: СПб ГМА, 2009 – 164 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Клецина И.С. Гендерная психология. Практикум. СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б. Основы медицинской психологии. Минск: 2001, - 177с.
5. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2003. - 608 с.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<http://metod-kopilka.ru/>

<http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/>

<http://pedsovet.su/load/191>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>Освоенные умения:</b><br/> уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/> уметь давать психологическую оценку личности;<br/> уметь применять приемы психологической саморегуляции.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b><br/> знать основные задачи и методы психологии;<br/> знать психические процессы и состояния;<br/> знать структуру личности;<br/> знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br/> знать психологию медицинского работника;<br/> знать этапы профессиональной адаптации;<br/> знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;<br/> знать аспекты семейной психологии;<br/> знать психологические основы ухода за умирающим;<br/> знать основы психосоматики;<br/> знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";<br/> знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br/> знать функции и средства общения;<br/> знать закономерности общения;<br/> знать приемы психологической саморегуляции;<br/> знать основы делового общения;<br/> знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</p> | <p><b>Формы контроля обучения:</b><br/> Решение ситуационных задач.<br/> Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).<br/> Проектная деятельность.<br/> Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.<br/> Деловая игра.<br/> Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Текущий контроль письменных контрольных работ.</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b><br/> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b>Методы контроля:</b><br/> Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, успешности выполнения тренинговых заданий, терапевтической игры.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b><br/> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.<br/> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |

