

Министерство образования и науки РД  
Государственное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Колледж экономики и права»

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю  
«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с  
оказанием медицинской помощи»

Дербент 2025

РАССМОТРЕН

на заседании методического совета

Протокол № 2 от «20» 11 2025 г.

Фонд оценочных средств к рабочей программе по профессиональному модулю «ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, зарегистрированный номер 69452.

**Организация –разработчик:** ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

**Разработчики:**

1.Бабаева З.В., преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»  
Квалификация по диплому: врач/терапевт

2. Омаров Т.С., преподаватель колледжа ГБПОУ РД «КЭиП»  
Квалификация по диплому: врач/реабилитолог

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт фонда оценочных средств.....</b>	
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке....</b>	
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.....	
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	
<b>3. Оценка освоения профессионального модуля</b>	
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	
3.2. Текущий контроль.....	
3.3. Промежуточный контроль.....	
3.4. Критерии оценки.....	
3.5. Описание шкал оценивания.....	
3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по профессиональному модулю	

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу профессионального модуля.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочей программой профессионального модуля «ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» предусмотрено формирование следующих компетенций:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1*

- *Практические задания*
- *Реферат*
- *Тест*
- *Устный опрос*
- *Вопросы к дифференцированному зачету*

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Знания	Умения	Наименование контролируемых разделов и тем
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.</p>	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.</p>	<p><b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b></p> <p><b>Раздел 2. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b></p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>схема обращения с медицинскими отходами.</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p>	<p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и</p>	

	<p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>противоэпидемического режима. обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.</p>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих</p>	<p>правильно применять средства индивидуальной защиты. производить гигиеническую обработку рук.</p>	

	<p>и моющих средств.</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.</p>	<p>оказывать первую помощь.</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 34.02.01. Сестринское дело</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью</p>	<p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса</p>	

	самостоятельного ухода. методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	Опасности. правильно применять средства индивидуальной защиты. производить гигиеническую обработку рук. оказывать первую помощь.	
<b>ПК 1.1.</b> Организовывать рабочее место	правила информирования об изменениях в состоянии пациента. алгоритм измерения антропометрических показателей. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов	
<b>ПК 1.2.</b> Обеспечивать безопасную окружающую среду	порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий. производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. правильно применять средства индивидуальной защиты. получать информацию от пациентов	

		<p>(их родственников / законных представителей).</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.</p>	
<p><b>ПК 1.3.</b> Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p> <p>структура медицинской организации.</p>	<p>Определять основные показатели функционального состояния пациента.</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p>	

	способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. производить смену нательного и постельного белья. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.	
--	--	---	--

### Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по профессиональному модулю «*ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи*» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации	
	Этап текущих аттестаций				КР/КП		Промежуточная аттестация
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя	
	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		КР/КП	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Аттестационная работа №1, реферат	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3	Тест	-	Письменная работа дифференцированного зачета/экзамена	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и	Аттестационная работа №1,	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа дифференцированного	

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	практическое задание					о зачета/экзамена
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа дифференцированног о зачета/экзамена
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа дифференцированног о зачета/экзамена
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа дифференцированног о зачета/экзамена
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа дифференцированног о зачета/экзамена
<b>ПК 1.1.</b> Организовывать рабочее место	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа дифференцированног о зачета/экзамена
<b>ПК 1.2.</b> Обеспечивать безопасную окружающую среду	Аттестационная работа №1, практическое задание	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа дифференцированног о зачета/экзамена
<b>ПК 1.3.</b> Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности	Аттестационная работа №1,	Аттестационная работа №2	Аттестационная работа №3, тест	Реферат	-	Письменная работа дифференцированног

медицинской деятельности.	практическое задание					о зачета/экзамена
---------------------------	----------------------	--	--	--	--	-------------------

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

**Таблица 3**

Уровень	Общие компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню

<b>Уровень</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	уровень освоения компетенции	для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

*Цель входного контроля* - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

#### **Задания и вопросы для входного контроля**

Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.

#### **Текущий контроль по МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

#### **Темы рефератов**

Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся

1. «Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарногигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации».
2. «Дезинфекция. Виды, методы дезинфекции».
3. «Понятие «инфекционный процесс». Способы передачи инфекции в МО»
4. «Меры профилактики и контроля ВБИ. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности».
5. «Правила гигиенической обработки рук».
6. « Применение средств индивидуальной защиты».
7. «Дезинфекция предметов ухода за пациентами»
8. «Биомеханика при транспортировке материальных объектов».
9. «Правила обращения с медицинскими отходами».
10. «Характеристика современных средств дезинфекции».
11. « Приготовление дезинфицирующих растворов».
12. « Первая помощь при отравлении дезинфицирующими растворами».
13. « Посмертный уход»
14. «Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения»
15. «Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомического отделения».
16. « Пролежни. Профилактика пролежней»
17. «Подача судна и мочеприемника»
18. «Измерение частоты пульса». .
19. «Измерение артериального давления».
20. «Измерение частоты дыхательных движений».
21. «Измерение температуры тела»
22. «Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела)».

23. «Дезинфекция предметов ухода за пациентами».
24. «Пролежни. Профилактика пролежней».
25. «Подача судна и мочеприемника».
26. «Кормление через назогастральный зонд».
27. «Парентельный путь введения лекарственных препаратов».
28. «Инструментальные методы исследования».
29. «Подготовка пациента к колоскопии».
30. «Подготовка пациента к ирригоскопии».
31. «Подготовка пациента к ректоромonosкопии».
32. «Оксигенотерапия».
33. «Взятие мочи для клинического анализа по Зимницкому».
34. «Определение водного баланса».
35. «Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию».
36. «Принципы эргономики».
37. «Транспортировка пациента в стационаре».
38. «Организация питания в медицинской организации».
39. «Виды искусственного питания».
40. «Гирудотерапия».
41. «Водолечение».
42. «Применение газоотводной трубки».
43. «Клизмы. Виды клизм».
44. «Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин».
45. «Промывание желудка».
46. «Исследование секреторной функции желудка».
47. «Дуоденальное зондирование».
48. «Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ».
49. «Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка».
50. «Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования».
51. «Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз».
52. «Мазки из носа и зева».
53. «Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования».
54. «Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования и УЗИ».
55. «Участие сестры в инструментальных методах исследования».

### **Тестовые задания**

#### **МДК. 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации**

Задание 1. Установите соответствие между факторами, влияющими на безопасность пациента и персонала и их характеристиками

1 Факторы А Характеристика

1 физические А стресс и нервное истощение, обслуживание избыточного количества пациентов, отсутствие комнат психологической разгрузки в ЛПО.

2 химические Б токсические вещества:

дезинфицирующие, моющие и фармакологические средства

3 микробиологические В загрязнение атмосферного воздуха, снабжение питьевой водой, удаление

отходов, не отвечающих требованиям,  
инфекция;

4 психосоциальные Г физическая нагрузка, связанная с  
перемещением тяжестей, в том  
числе и пациентов; радиация,  
ультрафиолетовое излучение,  
искусственные источники света,  
электромагнитные поля

Ответ:

1 2 3 4

Задание 2. Дайте определение. Безопасность пациентов - это \_\_\_\_\_

Задание 3. Перечислите, что относится к веществам, которые могут вызывать  
дерматиты у медицинских сестер.

1. первичные раздражители кожи;

2. \_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_;

4. \_\_\_\_\_.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

В целях профилактики \_\_\_\_\_ (А) заболеваний, вызванных воздействием  
вредных факторов больничной среды, следует проводить \_\_\_\_\_ (Б)  
работу среди младшего и среднего медицинского персонала, обязательный предварительный  
медицинский осмотр.

Задание 5. Дополните недостающую информацию:

Нормы предельно допустимых нагрузок для женщин

Характер работы Масса груза, кг

Подъем и перемещение тяжестей при  
чередовании с другой работой

Величина динамической работы, совершаемой в  
течение каждого часа рабочей смены, не должна  
превышать

С рабочей поверхности —

С пола —

Задание 6.

Дополните недостающую информацию:

К профессиональным мероприятиям, уменьшающим воздействие токсичных веществ,  
относят:

1) мытье рук до и после контакта с лекарством, дезинфицирующими средствами;

2) использование водонепроницаемых повязок на ссадинах;

3. \_\_\_\_\_;

4. \_\_\_\_\_;

5. \_\_\_\_\_;

6. \_\_\_\_\_.

Задание 7. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ – негативное отношение к себе, работе, окружающим,  
ослабление внимания, забывчивость, рассеянность.

Задание 8. Дополните недостающую информацию в схеме:

Факторы риска для персонала.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 9. Дополните недостающую информацию

К физическим факторам риска для медсестры относятся:

1. физическое взаимодействие с пациентом и перемещение тяжестей;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_.

Задание 10. Дайте определение.

Безопасность персонала – это \_\_\_\_\_

Химические Физические

Факторы риска для медсестры

Задание 11. Вставьте пропущенные слова.

Медицинская сестра обязана соблюдать условия для достижения \_\_\_\_\_ (А) мытья и \_\_\_\_\_ (Б) рук: коротко подстриженные ногти, отсутствие лака на ногтях, отсутствие на руках \_\_\_\_\_ (В), перстней и других ювелирных украшений. Перед обработкой рук \_\_\_\_\_ (Г) необходимо снять также часы, браслеты и пр.

Задание 12. Установите соответствие.

Уровни деkontаминации рук

- 1 социальный А дезинфекция кистей рук
- 2 гигиенический Б достигается стерильность кистей рук на определенное время
- 3 хирургический В обычное мытье рук

Ответ:

1 2 3

Задание 13. Вставьте пропущенные слова.

Для высушивания рук применяют чистые тканевые полотенца или бумажные салфетки \_\_\_\_\_ (А) использования, при обработке рук хирургов - только \_\_\_\_\_ (Б) тканевые.

Задание 14. Дайте определение.

Цель гигиенической обработки рук - это \_\_\_\_\_

Задание 15. Дополните недостающую информацию.

Гигиеническая обработка рук проводится:

1. перед одеванием перчаток и после их снятия;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_.

Задание 16. Вставьте пропущенные слова.

На \_\_\_\_\_ (А) уровне в обработку включаются предплечья, для просушивания используются стерильные салфетки, а само мытье рук длится не менее \_\_\_\_\_ (Б) минут.

Задание 17. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ - это те микроорганизмы, которые постоянно живут и

размножаются на коже, не вызывая никаких заболеваний.

Задание 18. Установите соответствие между видом обработки рук и достигаемой целью

1. Механическая обработка рук А уничтожение резидентной микрофлоры с поверхности кожи рук при помощи антисептиков.
2. Гигиеническая обработка рук Б удаление с кожи большей части транзитной микрофлоры (антисептики не применяются).
3. Хирургическая обработка рук В минимизация риска нарушения операционной стерильности в случае повреждения перчаток.

Ответ:

1 2 3

Задание 19. Перечислите этапы, из которых состоит хирургическая обработка рук.

- 1 - \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

Задание 20. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ - это те микроорганизмы, которые приобретаются медицинским персоналом в результате контакта с инфицированными пациентами или загрязнёнными объектами окружающей среды.

Тема 1.3. Виды, методы, уровни дезинфекции.

Задание 21. Дайте определение.

Дезинфекция - это \_\_\_\_\_

Задание 22. Дополните недостающую информацию в тексте:

\_\_\_\_\_ (А) дезинфекция осуществляется с целью предупреждения внутрибольничных инфекций. Различают текущую дезинфекцию и генеральную уборку.  
\_\_\_\_\_ (Б) делится на (В) \_\_\_\_\_ дезинфекцию, которая осуществляется в очаге инфекции, у постели инфекционного больного, проводится многократно, и (Г) \_\_\_\_\_ дезинфекцию, которая проводится однократно после изоляции, госпитализации в инфекционное отделение, выздоровления или смерти больного с целью полного освобождения инфекционного очага от возбудителей заболевания.

Задание 23. Перечислите способы механического метода дезинфекции

1. влажная уборка помещений и обстановки;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_.

Задание 24. Какой метод дезинфекции основан на использовании биологических процессов при антагонистическом взаимодействии микроорганизмов в естественных условиях?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 25. Установите соответствие.

1 Дезинфекция высокого уровня А Уничтожает вегетирующие бактерии, большинство грибов, микобактерии туберкулеза и большинство вирусов. Неэффективна в отношении бактериальных спор.

2 Дезинфекция среднего уровня Б Уничтожает вегетирующие бактерии, микобактерии туберкулеза, грибы (грибки), липидные и нелипидные вирусы, однако неэффективна в отношении большого числа бактериальных спор.

3 Дезинфекция низкого уровня уничтожает вегетирующие бактерии, некоторые грибки, вирусы.

Неэффективна в отношении таких устойчивых бактерий, как микобактерии туберкулеза, а также бактериальных спор.

Ответ:

1 2 3

Задание 26. Заполните пропуски.

Профилактическую дезинфекцию проводят при отсутствии источника инфекции и различают 3 формы профилактической дезинфекции:

1. \_\_\_\_\_ (А) профилактическая дезинфекция — при которой проводится обеззараживание изделий медицинского назначения и др. дезинфекционные мероприятия в соматических стационарах, обеззараживание питьевой воды, молока, снижение численности членистоногих, борьба с грызунами;

2. \_\_\_\_\_ (Б) дезинфекция по эпидпоказаниям проводится с целью предупреждения проникновения и распространения инфекционных заболеваний в тех коллективах, где их нет.

Задание 27. Установите соответствие. Методы дезинфекции.

1 Механический А основан на гибели микроорганизмов под воздействием физических обеззараживающих агентов

2 Физический Б использование вышеперечисленных методов в различных сочетаниях

3 Химический В методом воздействия дезинфектантов способами орошения, протирания, погружения или замачивания, засыпания сухим препаратом

4 Биологический Г вытряхивание, обработка пылесосом, вентиляция, стирка, мытье, фильтрация

5 Комбинированный Д на основе антагонистического действия между микроорганизмами, обеззараживание сточных вод на полях фильтрации.

Ответ:

1 2 3 4 5

Задание 28. Заполните пропуски.

Профилактическая дезинфекция выполняется \_\_\_\_\_ (А) раз в сутки или \_\_\_\_\_ (Б) раза в неделю на пищеблоках, в детских учреждениях, интернатах, общесоматических лечебных учреждениях, родильных домах. Это плановая дезинфекция.

Задание 29. Дайте определение.

Заключительная дезинфекция - \_\_\_\_\_

Тема 1.4. Характеристика основных средств дезинфекции.

Задание 1. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ - это уничтожение в окружающей человека среде патогенных и условно-патогенных микроорганизмов

Задание 2. Какие средства являются основными для дезинфекции?

1. хлорсодержащие;

2. кислородсодержащие;

3. поверхностно-активные средства;

4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_;
6. \_\_\_\_\_;
7. \_\_\_\_\_.

Задание 3. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ представляет собой порошок белого цвета, щелочной реакции, имеющий резкий раздражающий запах.

Задание 6. Перечислите недостатки хлорсодержащих соединений

1. плохая растворимость в воде;
2. возможность возгорания при длительном хранении;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_.

Задание 7. Дайте определение.

Альдегиды - \_\_\_\_\_

#### Тема 1.5. Хранение и приготовление дезинфицирующих средств и растворов.

Задание 1. Дайте определение.

Дезинфицирующие средства - \_\_\_\_\_

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Хранить в темном, \_\_\_\_\_ (А), прохладном и хорошо \_\_\_\_\_ (Б) помещении на стеллажах, в плотно закрытой таре, так как при неправильном хранении они быстро \_\_\_\_\_ (В) с потерей активного хлора. Препарат должен иметь стандартную упаковку с указанием названия препарата, даты приготовления и срока годности. Не допускается хранение в железной таре.

Задание 4. Заполните пропуски.

Комната централизованного приготовления дезинфицирующих растворов оборудуется приточно-вытяжной вентиляцией и инвентарем:

1. две емкости, расположенные на разных уровнях (эмалированные, пластмассовые, стеклянные);
2. весы для взвешивания препаратов;
3. \_\_\_\_\_;
4. спецодежда;
5. \_\_\_\_\_;
6. защитные очки типа ПО-2, ПО-3;
7. респираторы РПГ-67 или РУ-60 м;
8. \_\_\_\_\_;

Задание 5. При какой температуре хранятся дезинфицирующие средства?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 6. Срок годности дезинфицирующего раствора составляет:

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 7. Перечислите основные виды дезинфицирующих средств.

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

Задание 8. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ - это время, в течение которого дезинфицирующее средство сохраняет свое свойство, исходные параметры.

Задание 9. Дайте определение.

Экспозиция - \_\_\_\_\_

Задание 10. Перечислите требования к дезинфицирующим средствам.

1. потенциально неопасные вещества;
2. широкий спектр действия;
3. хорошая растворимость в воде;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_;
6. \_\_\_\_\_;
7. \_\_\_\_\_.

Тема 1.6. Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих растворов.

Задание 1. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ – это уничтожение вегетативных форм патогенных и непатогенных микроорганизмов на различных объектах оборудования, инвентаря, посуды, в воздухе помещений, на руках персонала.

Задание 2. Расположите в правильной последовательности.

Приготовление 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л)

1. Взять мерный сосуд на 1 л, налить в емкость 1 л 10% основного осветленного раствора хлорной извести (маточного).
2. Надеть спецодежду.
3. Проверить маркировку маточного раствора, ведра для рабочего раствора.
4. Долить водой до 10 л.
5. Размешать раствор деревянной лопаткой.
6. Использовать для дезинфекции непосредственно после приготовления.
7. Подготовить оснащение.
8. Снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.
9. Закрыть крышкой, проверить маркировку, поставить дату приготовления раствора и подпись.
10. Перелить в емкость для 1 % рабочего раствора (ведро).

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 3. Перечислите оснащения, необходимые для приготовления 1% раствора хлорамина (1л).

1. спецодежда;
2. навеска сухого порошка хлорамина 10 г;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

При выборе \_\_\_\_\_ (А) средств необходимо учитывать \_\_\_\_\_ (Б) обработки каждого объекта в зависимости от \_\_\_\_\_ (В) значимости: некритической, полукритической и критической.

Задание 5. Расположите в правильной последовательности.

Приготовление 1% раствора хлорамина (1л)

1. Закрыть крышкой.
2. Подготовить оснащение, проверить маркировку.
3. Снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.
4. Налить в емкость небольшое количество воды.
5. Надеть спецодежду.
6. Поместить в емкость навеску сухого порошка хлорамина (10 г).
7. Поставить дату приготовления раствора, роспись.
8. Долить водой до 1л.
9. Перемешать раствор деревянной лопаткой.

10. Проверить маркировку емкости и бирки  
11. Использовать свежеприготовленный раствор однократно.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 6. Перечислите оснащения, необходимые для приготовления 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л).

1. спецодежда;
2. сухая хлорная известь в стандартной упаковке с указанием названия, даты приготовления, срока годности, активности по активному хлору;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_;
6. \_\_\_\_\_.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

При проведении \_\_\_\_\_ (А) потребности в дезинфицирующих средствах для обработки помещений учитывается количество \_\_\_\_\_ (Б) , концентрация препарата и расход рабочего раствора на 1 кв. м поверхности.

#### Тема 1.7. Требования к обращению с медицинскими отходами.

Задание 1. Дайте определение.

Медицинские отходы - \_\_\_\_\_

Задание 3. Установите последовательность.

1. Распрямить и раскрыть его по горловине.
2. Заполнить примерно на 3/4 объема не острыми отходами выбранного класса опасности.
3. Достать нужный пакет из коробки, определив класс опасности.
4. Собрать края пакета и выпустить из него воздух.
5. Заполнить бирку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке. Указать место сбора медицинских отходов, дату, время, поставить подпись ответственного лица за сбор отходов.
6. Надеть бирку на стяжку.
7. Загнуть края пакета по краю тары для фиксации пакета.
8. Перекрутить горловину пакета.
9. Вставить пакет до касания дна в подходящую по размеру тару для удобства применения.
10. Герметизировать пакет при помощи стяжки, обогнув перекрученную горловину пакета стяжкой и просунув гладкий ее хвостик в отверстие стяжки на другом ее конце.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 4. Установите соответствие.

Классы опасности Цвет упаковки

- 1 Класс А А Желтый
- 2 Класс Б Б Черный
- 3 Класс В В Красный
- 4 Класс Г Г Белый
- 5 Класс Д Д Имеют предупреждающий знак радиационной опасности

Ответ:

1 2 3 4 5

Задание 5. Какие этапы включает система сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов?

1. сбор отходов внутри организаций, осуществляющих медицинскую и / или фармацевтическую деятельность;
2. перемещение отходов из подразделений и временное хранение отходов на территории организации, образующей отходы;
3. \_\_\_\_\_;

4. \_\_\_\_\_;

5. \_\_\_\_\_.

Задание 6. Установите соответствие.

Классы опасности Категории опасности

1 Класс А А Отходы, по составу близкие к промышленным

2 Класс Б Б Радиоактивные отходы

3 Класс В В Опасные (рискованные)

4 Класс Г Г Чрезвычайно опасные

5 Класс Д Д Неопасные

Ответ:

1 2 3 4 5

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

Емкости-контейнеры пластиковые для сбора отходов, не \_\_\_\_\_ (А) сбору в мягкую тару, в том числе игл и другого одноразового острого инструментария, органических и микробиологических отходов классов \_\_\_\_\_ (Б) (желтого цвета) и В (\_\_\_\_\_ (В)).

Задание 9. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ -контейнеры пластиковые являются одноразовыми и применяются в операционных, лабораториях, процедурных, манипуляционных и других кабинетах.

Задание 10. Что относится к опасным медицинским отходам класса Б?

1. материалы и инструменты, загрязненные биологическими жидкостями, например кровью;

2. \_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_;

4. \_\_\_\_\_.

#### Тема 1.8. Хранение, транспортировка, утилизация ЛПО.

Задание 1. Установите последовательность.

Правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01).

Подготовка:

1. Наклеить маркировку на основу.

2. Разобрать контейнер, положить перед собой.

3. Поставить контейнер вблизи с местом проведения инъекций для того, чтобы потенциально опасная игла перед погружением в емкость находилась в воздухе как можно меньше.

4. Заполнить наклейку—маркировку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке.

5. Заполнить основу на 2/3 раствором.

6. Приготовить раствор для дезинфекции игл.

7. Закрыть основу большой крышкой № 1 до щелчка.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 2. Кто осуществляет транспортировку отходов?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Транспортировка отходов производится от мест \_\_\_\_\_ (А) хранения на территории отделения к месту временного хранения и накопления за территорией корпуса или к месту нахождения \_\_\_\_\_ (Б) установки, осуществляется в конце рабочей смены непосредственно во \_\_\_\_\_ (В) контейнерах на трех колесах на улицу к межкорпусной площадке либо в специально оборудованную комнату, где расположена утилизирующая установка.

Задание 4. Без чего не допускается транспортировать медицинские отходы класса «В»?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 6. Установите последовательность.

Правила пользования емкостью-контейнером для сбора органических и микробиологических медицинских отходов.

1. Разобрать контейнер, положите перед собой.
2. Засыпать или залить дезинфицирующим раствором в соответствии с методическими указаниями применяемого дезинфеканта.
3. Закрыть контейнер крышкой до щелчка.
4. Заполнить наклейку — маркировку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке.
5. Слить раствор, слегка открывая крышку.
6. Наклеить маркировку на основу
7. Заполнить основу на 2/3 отходами.
8. Закрыть контейнер на время экспозиционной выдержки.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 7. Установите соответствие.

Классы отходов Сбор отходов

- 1 Класс А А собираются в одноразовую мягкую (пакеты) или твердую (непрокальваемую упаковку) красного цвета. Выбор упаковки зависит от морфологического состава отходов.
- 2 Класс Б Б осуществляется в многоразовые емкости или одноразовые пакеты белого цвета. Одноразовые пакеты располагаются на специальных тележках или внутри многоразовых баков
- 3 Класс В В собираются в закрытые герметичные емкости черного цвета. После заполнения емкости герметизируются и хранятся во вспомогательных помещениях.
- 4 Класс Г Г осуществляется в соответствии с требованиями правил работы с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений, нормами радиационной безопасности, и других действующих нормативных документов, которые регламентируют обращение с радиоактивными веществами
- 5 Класс Д Д собираются в одноразовую герметичную упаковку (одноразовую мягкую (пакеты) или твердую (непрокальваемую упаковку) желтого цвета. Выбор упаковки зависит от морфологического состава отходов.

Ответ:

1 2 3 4 5

Задание 8. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ - это процесс, состоящий из нескольких этапов. Он предусматривает сбор отходов в учреждениях, которые осуществляют медицинскую деятельность, перемещение отходов из подразделений учреждений в специально отведенное для этого помещение на территории медицинской организации, обеззараживание, а потом уже транспортирование с места организации с целью либо захоронения, либо полного уничтожения в зависимости от опасности отхода.

Тема 1.9. Дезинфекция предметов ухода, способы дезинфекции.

Задание 1. Дайте определение.

Дезинфекция - \_\_\_\_\_

Задание 2. Установите соответствие.

Дезинфекция предметов различной категории

- 1 Критические предметы А контактирующие со здоровой кожей, поверхностями помещений, оборудования, аппаратуры, предметы ухода
- 2 Полу критические предметы  
Б отдельные виды медицинских инструментов, которые в процессе эксплуатации соприкасаются со слизистыми и могут вызвать ее повреждение, перед предстерилизационной очисткой и стерилизацией.

3 Некритические предметы В изделия медицинского назначения, которые в процессе эксплуатации проникают в стерильные ткани тела или сосудистую систему, перед предстерилизационной очисткой и стерилизацией.

Ответ:

1 2 3

Задание 3. Установите последовательность.

Способ полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка)

1. Надеть защитную спецодежду (халат, водостойкий фартук, маску), провести гигиеническую обработку рук, надеть перчатки.
2. Залить в емкость дезинфицирующий раствор нужной концентрации. Указать на бирке емкости название, концентрацию приготовленного раствора, дату, время приготовления, фамилию приготовившего раствор.
3. Снять спецодежду, вымыть и осушить руки гигиеническим способом.
4. Подготовить емкость для дезинфекции с плотно прилегающей крышкой и маркировкой, убедиться, что она правильно промаркирована: прочитать название, концентрацию раствора, цель использования.
5. Погрузить предмет ухода в дезинфицирующий раствор сразу после использования и очистки так, чтобы раствор находился не менее 1 см выше предмета.
6. Снять фартук, перчатки, сбросить в емкость для дезинфекции.
7. Промыть предмет ухода проточной водой
8. Выдержать в соответствии с методическими указаниями по 1 применению соответствующего дезсредства. Надеть чистые перчатки, фартук.
9. Просушить на специальном промаркированном стеллаже, хранить в сухом виде.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

Изделия однократного применения, в том числе и \_\_\_\_\_ (А), предназначенные для осуществления \_\_\_\_\_ (Б), выпускаются в стерильном виде предприятиями-изготовителями. После выполнения манипуляции изделия подвергаются \_\_\_\_\_ (В).

Задание 5. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ – процесс удаления посторонних материалов с обрабатываемой поверхности

Задание 6. Дайте определение.

Деконтаминация медицинских инструментов - \_\_\_\_\_

Задание 7. Перечислите оснащения, необходимые для двукратного протирания или орошения.

1. спецодежда;
2. использованный предмет ухода;

80

3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_;
6. \_\_\_\_\_.

Тема 1.10. Понятие о стерилизации и автоклавировании.

Задание 1. Дайте определение.

Стерилизация - \_это\_\_\_\_\_

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Стерилизация изделий медицинского назначения должна обеспечить гибель

\_\_\_\_\_ (А) всех видов на всех стадиях развития. Поскольку к преобладающему большинству средств \_\_\_\_\_ (Б) (за исключением ионизирующего излучения)

наибольшую устойчивость проявляют споры \_\_\_\_\_ (В), то стерилизующими являются методы, обладающие спороцидным действием.

Задание 3. Установите соответствие.

Методы стерилизации.

- 1 термические: А газовый, химические препараты;
- 2 химические Б паровой, воздушный, гласперленовый;
- 3 радиационный В группа химических средств
- 4 плазменный и озоновый Г установки с радиоактивным источником излучения для промышленной стерилизации изделий однократного применения

Ответ:

1 2 3 4

Задание 4. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ – это способ стерилизации с использованием горячего (перегретого) пара под высоким давлением.

Задание 5. Что стерилизуют автоклавированием?

1. стеклянную посуду;
2. перевязочный материал;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_.

Задание 6. Какой срок хранения стерильного материала в закрытом биксе?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 7. Установите соответствие.

Метод стерилизации Факторы воздействия на микроорганизмы

- 1 Прокаливание на открытом огне (фламбирование)  
А В сушильных шкафах и печах Пастера при  $t^{\circ} 160^{\circ}-170^{\circ}$  в течение часа.
- 2 Стерилизация сухим жаром или горячим воздухом  
Б Сочетанное воздействие давления до 2-х атм., насыщенного пара и  $t^{\circ}$  до  $134^{\circ}$
- 3 Кипячение в воде В Температура более  $200^{\circ}$
- 4 Стерилизация насыщенным паром под давлением (автоклавирование)  
Г Обработка паром при  $t^{\circ}100$  дробно - 3 дня по 30 мин.
- 5 Стерилизация текучим паром (дробная стерилизация)  
Д Температура  $100^{\circ}$  в течение 20-30 минут.

Ответ:

1 2 3 4 5

Задание 9. Вставьте пропущенные слова.

Стерилизация текучим паром. Этот вид стерилизации производится в аппарате \_\_\_\_\_ (А) или в автоклаве при незавинченной крышке и открытом выпускном кране. Стерилизуемый материал загружают в камеру аппарата не плотно, для того, что бы обеспечить возможность наибольшего контакта его с паром. Начальный подогрев воды в приборе происходит в течение \_\_\_\_\_ (Б) минут. Текучим паром стерилизуют материалы, которые разлагаются или портятся при температуре выше \_\_\_\_\_ (В) – питательные среды с углеводами, витаминами, растворы углеводов и т. п.

Задание 10. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ – метод дробной стерилизации, при котором прогревание стерилизуемого материала проводится при температуре  $56-58^{\circ}\text{C}$  в течение часа 5-6 дней подряд.

Тема 1.11. Подготовка перевязочного материала для стерилизации.

Задание 1. Дайте определение.

Перевязочный материал - \_\_\_\_\_

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

В качестве \_\_\_\_\_ (А) материала используют \_\_\_\_\_ (Б) и изделия из нее (шарики, \_\_\_\_\_ (В) , турунды, салфетки, бинты), вату (белую и серую), хлопковую и льняную ткань, лигнин.

Задание 4. Для чего используют тампоны, шарики и салфетки?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 5. Установите соответствие.

1 Приготовление малых салфеток

А готовят из марли 6x8 см, средние — 8x10см. Кусочки марли, взятые для приготовления, сворачивают таким образом, чтобы образовался марлевый комок в виде треугольного конверта.

2 Приготовление шариков Б делают из кусков бинта шириной 5 см и длиной 40-50 см, концы бинта подворачивают внутрь на 1-1,5 см, затем края бинта соединяют друг с другом, складывают еще раз, полученную полоску наматывают на 3 пальца, а свободный конец подворачивают внутрь образовавшегося пальца.

3 Турунды В все края марли, размером 20x15 см, должны быть подвернуты внутрь.

Первыми подворачивают края больших сторон так, чтобы они заходили несколько друг за друга, затем подворачивают, меньшие стороны внутрь до соприкосновения друг с другом, и складывают пополам.

4 Приготовление помазков Г из деревянного шпателя делают палочки длиной 10 и 15 см, на один конец каждой из них плотно наматывают вату.

Ответ:

1 2 3 4

Задание 6. Что относится к операционному белью?

1. халаты;

2. шапочки;

3. \_\_\_\_\_;

4. \_\_\_\_\_;

5. \_\_\_\_\_;

6. \_\_\_\_\_.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

Медицинская сестра готовит \_\_\_\_\_ (А) материал чисто вымытыми руками на рабочем столе. Ватные изделия (шарики, \_\_\_\_\_ (Б) ) предназначены для работы в процедурном кабинете, изделия из медицинской марли (шарики, салфетки) — для перевязочной. В лечебном отделении готовят \_\_\_\_\_ (В) (малые, средние, большие), шарики, турунды.

Задание 8. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ – удаление или уничтожение всех живых микроорганизмов (вегетативных и споровых форм) внутри или на поверхности предметов.

Раздел 2. Соблюдение мер безопасности при обращении с пациентом

Тема 2.1. Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение.

Задание 1. Дайте определение.

Лечебно-охранительный режим - \_\_\_\_\_

Задание 2. Перечислите элементы лечебно-охранительного режима.

1. правильно организованный уход за пациентом;

2. \_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_;

4. \_\_\_\_\_.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Режим больницы должен быть организован так, чтобы обеспечить пациенту

\_\_\_\_\_ (А) . Надо стараться удалить от пациента все, что может его раздражать, волновать. Прежде всего необходимо создать \_\_\_\_\_ (Б) в палате, отделении: удобная кровать, стены, окрашенные в светлые тона, картины жизнеутверждающего характера.

Задание 4. Перечислите физические раздражители ЛПУ.

1. Внешний вид палаты;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_.

Задание 5. На что направлен лечебно-охранительный режим ?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 6. Установите правильную последовательность биомеханики поднятия тяжестей.

1. встаньте рядом с предметом, который Вам предстоит поднять так, чтобы не пришлось наклоняться вперед;
2. перед поднятием тяжелого предмета стопы расположите на расстоянии 30 см друг от друга, выдвинув одну ногу слегка вперед (так достигается хорошая опора и уменьшается опасность потери равновесия и падения);
3. сгибайте только колени, поднимая предмет, сохраняя туловище в вертикальном положении;
4. прижимайте поднимаемый предмет к себе в процессе подъема.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 8. Установите соответствие.

Виды положения пациента в постели

- 1 Активное А пациент принимает сам с целью уменьшения (снижения уровня) боли и других патологических симптомов
- 2 Пассивное Б пациент легко и свободно выполняет произвольные (активные) движения.
- 3 Вынужденное В пациент не может выполнять произвольные движения, сохраняет то положение, которое ему придали.

Ответ:

1 2 3

Задание 9. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ представляет собой специальное устройство, состоящее из нескольких секций, положение которых меняется поворотом соответствующей ручки управления.

Задание 10. Кем осуществляется управление функциональной кроватью?

Ответ: \_\_\_\_\_

Тема 2.2. Основы эргономики.

Задание 1. Дайте определение.

Эргономика - \_\_\_\_\_

Задание 2. Что изучает медицинская эргономика?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 3. Для достижения целей медицинской эргономики особое внимание уделяется:

1. профилактике конфликтных ситуаций;
2. постоянному обучению медицинского персонала;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_.

Задание 4. Заполните пропуски.

Основные принципы безопасной организации труда с позиции эргономического подхода:

1. Оценка поставленной задачи.
2. Привлечение к сотрудничеству пациента, если у него нет противопоказаний.

3. \_\_\_\_\_;
4. Оценка окружающей обстановки.
5. \_\_\_\_\_;
6. Использование эргономических приспособлений.
7. \_\_\_\_\_;

Задание 5. Вставьте пропущенные слова.

К обычным факторам риска в области эргономики относятся: возраст медицинского работника более \_\_\_\_\_ (А) лет; чрезмерное усилие; \_\_\_\_\_ (Б) поза; продолжительность выполнения работы, особенно по перемещению пациента; \_\_\_\_\_ (В) одних и тех же движений во время работы и др.

Задание 6. Перечислите причины боли в спине.

1. отсутствие знаний в области эргономики и биомеханики;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

Задание 7. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ называется применение принципов механики для эффективного перемещения, изучения движений тела человека.

Задание 8. Дайте определение.

Правильная поза медицинского персонала - \_\_\_\_\_

### Тема 2.3. Методики обращения с пациентами.

Задание 1. Для чего разработаны методики обращения с пациентом?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Во время обращения с пациентом \_\_\_\_\_ (А) медицинского работника или того, кто участвует, всегда должен быть прямым. \_\_\_\_\_ (Б), насколько это возможно, должны находиться на одном уровне и быть направлены в ту же сторону, что и таз. Когда вы осуществляете поднятие одной рукой, свободная рука должна быть использована для \_\_\_\_\_ (В) равновесия туловища и, следовательно, положения спины.

Задание 3. Что нужно сделать перед началом обращения с пациентом?

1. убедиться, что ноги занимают устойчивое положение на полу;
2. выбрать самое лучшее положение (методику) удержания пациента;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_.

Задание 4. Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ – комплекс мероприятий по безопасной для пациента и помощника перемене положения пациента.

Задание 5. Какие правила размещения пациента в постели следует соблюдать в целях предотвращения травмы у пациента с ограниченной двигательной активностью?

1. помогите пациенту разместиться в центре кровати;
2. объясните пациенту цель и ход предстоящего перемещения;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_.

Задание 6. Вставьте пропущенный термин.

Приподнимание необходимо для того, чтобы не произошло смещение мягких тканей в области костных образований и в последующем - \_\_\_\_\_.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

Безопасное «перекатывание» пациента в постели.

Пациент лежит на спине по центру кровати, локти рук пациент \_\_\_\_\_ (А) с обеих

сторон или их удерживает медицинский работник с целью профилактики \_\_\_\_\_ (Б), переломов при «перекатывании».

Задание 8. Установите последовательность действий при переводе пациента из положения «полусидя» в положение «сидя».

1. Вымойте руки.
2. Встаньте по обе стороны от пациента в изголовье, подведите руки под его плечи;
3. Под колени пациенту подложите удобный валик;
4. Аккуратно усадите пациента, контролируя его самочувствие;
5. Один из членов сестринской бригады придерживает пациента за плечи, другой укладывает три подушки;
6. Убедитесь, что пациенту удобно в новом положении, укройте его;

Ответ: \_\_\_\_\_

### Практические задания

1. Составьте алгоритм «Приготовление постели пациенту».
2. Составьте алгоритм «Смена постельного белья продольным способом (выполняется одной медсестрой)».
3. Составьте алгоритм «Смена постельного белья поперечным способом (выполняется двумя медсестрами)»
4. Составьте алгоритм «Подмывание тяжелобольного» 1. Понятие пролежней
5. Основные факторы, приводящие к образованию пролежней
6. Степени пролежней и их описание.
7. Причины возникновения пролежней
8. Места образования пролежней
9. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу.
10. Оценка степени тяжести пролежней
11. Составьте алгоритм «Уход за полостью рта»
12. Составьте алгоритм «Уход за вставными зубными протезами»
13. Составьте алгоритм «Уход за глазами»
14. Составьте алгоритм «Уход за носом»
15. Составьте алгоритм «Уход за ушами»
16. Составьте алгоритм «Уход за волосами».
17. Понятие диетологии.
18. Основные принципы лечебного питания
19. Основные принципы приготовления лечебных диет
20. Что предусматривает режим питания?
21. Организация лечебного питания.
22. Составление порционных требований
23. Как осуществляется раздача пищи?
24. Составьте алгоритм «Кормление тяжелобольного через гастростому»
25. Составьте алгоритм «Кормление пациента через назогастральный зонд»

### Устный опрос

1. Какие существуют факторы риска в работе сестринского персонала?
2. Перечислите основные виды факторов риска. Понятие и общая характеристика факторов риска.
3. Что относится к физическим факторам риска?
4. Что относится к химическим факторам риска?
5. Что относится к веществам, вызывающим дерматиты у медицинских сестер относятся?
6. Профилактика профессиональных заболеваний: понятие и цели профилактики.
7. Перечислите факторы, влияющие на пациента в условиях больничной среды.
  1. Перечислите условия, которые должна соблюдать медицинская сестра для достижения эффективного мытья и обеззараживания рук.
  2. Перечислите и охарактеризуйте уровни деконтаминации рук.

3. В каких случаях нужно проводить гигиеническую обработку рук?
4. В каких случаях нужно проводить хирургическую обработку рук?
5. Как осуществляется использование санитарной одежды (спецодежды) и индивидуальных средств защиты?
6. Перечислите цели использования медицинских перчаток.
7. Какие существуют правила снятия использованных перчаток?

Дайте определение понятию «дезинфекция». Перечислите виды дезинфекции.

2. Перечислите и дайте общую характеристику основным методам дезинфекции.
  3. Какие существуют способы механической дезинфекции?
  4. Перечислите основные способы физической дезинфекции.
  5. В чем заключается сущность комбинированного метода дезинфекции? Дайте общую характеристику комбинированного метода дезинфекции.
  6. Перечислите уровни дезинфекции, назовите особенности каждого из них.
  7. От чего зависит эффективность дезинфекции?
1. Основные средства дезинфекции: понятие, общая характеристика.
  2. Охарактеризуйте основные средства дезинфекции по классам.
  3. Дайте понятие галловдсодержащим дезинфектантам. Перечислите их особенности.
  4. Хлорная известь: понятие и общая характеристика. Перечислите достоинства и недостатки хлорной извести.
  5. Что относится к кислородсодержащим дезинфектантам?
  6. Перечислите правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.
  7. Какие существуют правила оказания помощи при попадании средств дезинфекции на кожные покровы и слизистые?
  8. Перечислите основные требования к оборудованию для дезинфекции.
1. Дезинфицирующие средства и растворы: понятие и общая характеристика.
  2. Какие существуют требования для хранения дезинфицирующих средств?
  3. Перечислите основные требования к дезинфицирующим средствам. Как осуществляется выбор дезинфицирующих средств.
  4. Перечислите основные виды документации, используемой для учета хранения дезинфицирующих средств.
  5. Перечислите инвентарь, необходимый для приготовления дезинфицирующих растворов.
  6. Перечислите методические указания к средствам дезинфекции, ПСО и стерилизации.
  7. Структура методических указаний.
  8. Перечислите виды контроля пригодности дезинфицирующих средств.
  9. Перечислите десять правил использования дезинфицирующих средств.
1. Перечислите оснащения, необходимые для приготовления 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л).
  2. Какие существуют обязательные условия для приготовления 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л)?
  3. Перечислите оснащения, необходимые для приготовления 1% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л).
  4. Как осуществляется проведение расчетов потребности в дезинфицирующих средствах?
  5. Охарактеризуйте методику расчета жидких форм дезинфицирующих средств.
  6. Экспресс-контроль содержания действующих веществ в рабочих растворах дезинфектантов: понятие и общая характеристика.
  7. Как осуществляется порядок проведения экспресс-контроля серии «Дезиконт»?
  8. Дайте общую характеристику индикаторам экспресс-контроля серии «Дезиконт».
- Перечислите основные преимущества индикаторных полосок.
1. Классификация медицинских отходов ЛПО.
  2. Как осуществляется сбор первичных медицинских отходов в мягкую упаковку?
  3. Перечислите основные правила применения полиэтиленовых пакетов (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов.
  4. Как осуществляется сбор медицинских отходов в твердую упаковку?

5. Емкости-контейнеры для упаковки медицинских отходов: общая характеристика.
6. Перечислите основные правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01).
7. Как осуществляется заполнение контейнера?
8. Перечислите основные способы сбора и утилизации отходов ЛПО при иммунизации населения.
9. Какие существуют правила пользования емкостью-контейнером для сбора органических и микробиологических медицинских отходов?
10. Перечислите основные требования к обращению с медицинскими отходами.
  1. Перечислите требования к хранению отходов ЛПО.
  2. Какие существуют правила пользования колесной опорой с баком для транспортировки отходов?
  3. Как осуществляется сбор отходов в местах накопления отходов?
  4. Транспортировка отходов от мест временного хранения.
  5. Перечислите требования к сбору медицинских отходов.
  6. Перечислите правила пользования внутрикорпусным контейнером на трех колесах (тележке).
  7. Перечислите основные способы утилизации отходов ЛПО.
  8. Какие существуют проблемы в области сбора, хранения и удаления отходов ЛПО? Как осуществляется решение этих проблем?
    1. Перечислите основные этапы дезинфекции шприцев однократного применения.
    2. Профилактика профессионального заражения в медицинской организации: понятие, общая характеристика.
    3. Что рекомендуется для снижения вероятности заражения инфекциями?
    4. Перечислите действия медицинского работника в аварийной ситуации.
    5. Перечислите формы профилактической дезинфекции? Дайте общую характеристику.
    6. Проведение профилактической дезинфекции в ЛПО. Профилактическая дезинфекция по эпидемиологическим показаниям
    7. Как осуществляется генеральная уборка помещений?
    8. Очаговая дезинфекция: понятие и виды.
    9. Как осуществляется проведение контроля качества дезинфекции помещений?
    10. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока и буфетных в отделениях стационара. Режимы мытья столовой и стеклянной посуды.
    11. Охарактеризуйте предстерилизационную очистку (ПСО) изделий медицинского назначения. Как осуществляется проведение контроля предстерилизационной очистки ИМН?
      1. Стерилизация: понятие и общая характеристика.
      2. Перечислите основные методы стерилизации.
      3. Какие факторы влияют на выбор метода выбора стерилизации?
      4. Автоклавирование: понятие и общая характеристика.
      5. Как осуществляется применение стерилизационных упаковок?
      6. Перечислите сроки сохранения стерильности изделий медицинского назначения в зависимости от метода стерилизации.
      7. Перечислите режимы стерилизации.
      8. Воздушный метод стерилизации. Стерилизация растворами химических веществ. Стерилизация газани.
      9. Как осуществляется контроль стерильности? Перечислите методы контроля процесса стерилизации.
      10. Перечислите правила работы с индикаторами.
      11. Классификация индикаторов стерильности.
        1. Перевязочный материал: понятие и общая характеристика.
        2. Как осуществляется подготовка перевязочного материала для стерилизации?
        3. Как осуществляется подготовка бикса для стерилизации?
        4. Порядок работ по соблюдению инфекционной безопасности и техники безопасности при

выполнении простых медицинских услуг.

5. Перечислите этапы укладки в стерилизационные коробки перевязочного материала.

1. Лечебно-охранительный режим: понятие и общая характеристика.

2. Перечислите элементы лечебно-охранительного режима.

3. Перечислите и охарактеризуйте виды режима двигательной активности пациента.

4. Какие существуют виды положения пациента в постели?

5. Как осуществляется пользование функциональной кроватью?

6. Перечислите меры по созданию безопасной больничной среды для пациента.

1. Основы эргономики: понятие и общая характеристика.

2. Что изучает медицинская эргономика? Что является целью медицинской эргономики?

3. Перечислите основные принципы эргономики.

4. Какие существуют Факторы риска в области эргономики?

5. Понятие о биомеханике движений тела человека: общая характеристика.

6. Как осуществляется организация эргономичного рабочего места?

7. Биомеханика тела медицинского персонала при перемещении тяжестей.

8. Охарактеризуйте устойчивое равновесие, рабочую позу, безопасные захваты рук медицинского работника.

9. Как осуществляется использование вспомогательных средств или подъемных устройств?

1. Как осуществляется подготовка к перемещению пациента?

2. Как осуществляется размещение пациента в постели?

3. Техника безопасного «перекатывание» пациента в постели.

4. Перечислите особенности безопасной транспортировки в ЛПО.

5. Перечислите правила транспортировки на носилках.

6. Как осуществляется усаживание пациента в кресло-каталку?

7. Перечислите способы перекладывания тяжелобольных пациентов.

8. Как осуществляется перекладывание пациента с каталки на кровать или наоборот?

9. Как осуществляется поддерживание пациента при ходьбе?

10. Как осуществляется проведение занятий медицинской сестрой по обучению пациента самоуходу?

### **Промежуточный контроль**

#### **Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета/экзамена)**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет

### **Промежуточный контроль**

#### **Задания для промежуточной аттестации (экзамена)**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету МЛК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации**

1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды.

2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи).

3. Группы риска ИСМП.

4. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.
5. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.
6. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции.
7. Понятие «инфекционный процесс». Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.
8. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.
9. Понятие «инфекционный процесс». Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.
10. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.
11. Понятие Безопасная больничная среда. Понятие инфекционный контроль.
12. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебнопрофилактических учреждений.
13. Понятие санитарно-противоэпидемиологический режим медицинской организации.
14. Профилактика профессиональных заражений. Универсальные и стандартные меры профилактики ИСМП
15. Состав аптечки «Анти-ВИЧ». Действия медицинской сестры при аварийных ситуациях.
16. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые (на слизистую глаз, на поверхность кожи, на слизистую полости рта и т.д.).
17. Определение понятий дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
18. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая и заключительная).
19. Методы дезинфекции: механический, физический, химический.
20. Требования к дезинфицирующим средствам.
21. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств.
22. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.
23. Дезинфекция в МО.
24. Текущая, генеральная уборки помещений.
25. Безопасность при работе с дезинфицирующими средствами.
26. Уборочный инвентарь: выбор, использование, обработка, хранение.
27. Основные требования к работе процедурной медсестры.
28. Общие требования к помещению процедурного кабинета, его устройству и оборудованию.
29. Общие правила и этапы проведения дезинфекции шприцев, игл однократного использования с соблюдением техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
30. Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
31. Классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в МО.
32. Дезинфекция и утилизация одноразовых медицинских изделий.
33. Сбор, хранение и транспортировка медицинских отходов, согласно классам опасности.
34. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.
35. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности.
36. Правила согласования действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.
37. Правила безопасности медперсонала при работе с использованными медицинскими изделиями.

38. Современные дезинфицирующие средства.
39. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.
40. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
41. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.
42. Дезинфекция ИМН. Методы. Условия проведения дезинфекции.
43. Понятие предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению.
44. Методы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования.
45. Понятие «стерилизация». Стерилизация в медицинской организации.
46. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами).
47. Условия проведения стерилизации различными методами.
48. Режимы стерилизации. Сроки сохранения стерильности в зависимости от вида упаковки.
49. Устройство и функции ЦСО. Задачи.
50. Виды упаковки изделий медицинского назначения для стерилизации и контроля качества стерилизации.
51. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).
52. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.
53. Недостатки стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка.
54. Понятие о безопасной больничной среде для пациентов. Факторы риска для пациента в условиях МО.
55. Понятие о лечебно-охранительном режиме лечебного отделения медицинской организации.
56. Неблагоприятное воздействие на организм сестры токсических препаратов: фармацевтических препаратов, дезинфектантов, детергентов, стерилиантов, отходов анестезирующих газов и облучения.
57. Профессиональные вредности на рабочих местах медицинского персонала ЛПО. Мероприятия по профилактике воздействия вредных и опасных факторов на здоровье медицинских работников.
58. Стадии горя. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Медицинская помощь.
59. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком в стационаре и на дому.
60. Паллиативная помощь. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной практике**

1. Виды дезинфекции.
2. Режимы дезинфекции ИМН физическим, химическим методами в соответствии с МУ-287-
3. Правила приготовления и применения дезинфицирующих растворов.
4. Дезинфекция одноразовых шприцев, инфузионных систем в соответствии с МУ-287-113.
5. Технология приготовления 0,015% раствора «Део Хлора», 3% раствора «Самаровки», 4% раствора «Мистраля».
6. Дезинфекция и утилизация инъекционных игл.
7. Виды бактерицидных облучателей, правила работы с ними.
8. Требования к помещениям (специально выделенным местам), предназначенным для хранения дезинфицирующих средств и приготовления рабочих растворов.
9. Первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами (попадание в глаза, на незащищенную кожу, в дыхательные пути).
10. Предстерилизационная очистка ИМН в соответствии с МУ-287-113.

11. Предстерилизационная очистка ИМН, совмещенная с дезинфекцией, в соответствии с МУ-287-113.
12. Приготовление моющего раствора для проведения ПСО ИМН.
13. Приготовление рабочего раствора азопирама для постановки пробы в соответствии с МУ-287-113.
14. Контроль качества ПСО ИМН (азопирамовая, фенолфталеиновая пробы) в соответствии с МУ-287-113.
15. Режимы стерилизации изделий медицинского назначения физическим, химическим методами в соответствии с МУ-287-113.
16. Виды упаковок для стерилизации изделий медицинского назначения. Сроки сохранения стерильности.
17. Подготовка бикса к стерилизации.
18. Виды укладок ИМН в стерилизационные коробки.
19. Приготовление стерильного лотка для процедурного кабинета.
20. Химический контроль качества стерилизации.
21. Классы опасности медицинских отходов в соответствии с СанПиН 2.1.3684-21.
22. Состав медицинских отходов класса Б, места их образования, правила их сбора, хранения, транспортировки, утилизации.
23. Правила сбора и хранения медицинских отходов класса Б в медицинской организации в соответствии с СанПиН 2.1.3684-21.
24. Порядок действий в случае рассыпания (разливания) обеззараженных и необеззараженных потенциально инфицированных медицинских отходов в соответствии с СанПиН 2.1.3684-21.
25. Требования к уборочному инвентарю при проведении уборок в медицинской организации по СанПиН 2.1.3684-21.
26. Дезинфекция уборочного инвентаря после уборки помещений и условия его хранения в медицинской организации по СанПиН 2.1.3684-21.
27. Порядок проведения текущей и генеральной уборок процедурного кабинета в соответствии с СанПиН 2.1.3684-21.
28. Звенья эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие восприимчивость организма к инфекции.
29. Причины роста инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях.
30. Определение понятий асептика и антисептика. Мероприятия асептики в работе медицинской сестры.
31. Профилактические мероприятия в отношении ИСМП в приемном и лечебных отделениях медицинской организации.
32. Эпидемическая безопасность медицинской сестры процедурного кабинета.
33. Состав противопедикулезной укладки согласно приказа Минздрава РФ №342 от 26 ноября 1998 г. «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулёзом», противоэпидемические мероприятия при педикулезе (противопедикулезная обработка).
34. Полная санитарная обработка пациента: гигиеническая ванна, душ).
35. Средства индивидуальной защиты и правила их использования (медицинская маска, очки, экран).
36. Надевание и снятие нестерильных и стерильных перчаток в соответствии с МР 3.5.1.0113-16.
37. Гигиенический способ обработки рук при помощи кожного антисептика, мыла и воды в соответствии с МУ 3.5.1.3674-20.

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету по производственной практике**

- 1 Особенности течения ИСМП в стационарах хирургического профиля. Организация профилактики.
- 2 Особенности течения ИСМП в стационарах терапевтического профиля. Организация профилактики.
- 3 Особенности течения ИСМП в родовспомогательных стационарах. Организация профилактики.
- 4 Национальная концепция профилактики ИСМП.
- 5 Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации.
- 6 Система инфекционного контроля в медицинской организации.
- 7 Гигиеническая обработка рук медицинского персонала.
- 8 Характеристика современных антисептических Классификация кожных антисептиков.
- 9 Применение перчаток в работе медицинского персонала.
- 10.Средства индивидуальной защиты медицинских работников.
11. Профилактика парентеральных инфекций среди медицинского персонала.
12. Роль дезинфекции в профилактике парентеральных инфекций.
13. Дезинфекция в медицинской организации.
14. Химическая дезинфекция.
15. Физическая дезинфекция.
16. Профилактическая дезинфекция в медицинской организации.
17. Очаговая дезинфекция в медицинской организации.
18. Способы обеззараживания воздуха и режимы проветривания.
19. Аэрозольная дезинфекция.
20. Дезинфекция изделий медицинского назначения.
21. Организация бельевого режима в медицинской организации.
22. Особенности санитарно-противоэпидемического процедурных, перевязочных, операционных.
23. Меры воздействия на звенья эпидемического процесса.
24. Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации.
25. Предстерилизационная очистка инструментов назначения ручным способом.
26. Автоматизация процесса предстерилизационной очистки инструментов медицинского назначения.
27. Контроль качества предстерилизационной очистки инструментов медицинского назначения.
28. Упаковочный материал для стерилизации.
29. Стерилизация ультразвуком инструментов медицинского назначения.
30. Термические методы стерилизации инструментов медицинского назначения.
31. Химическая стерилизация в растворах инструментов медицинского назначения.
32. Химическая газовая стерилизация инструментов медицинского назначения.
33. Низкотемпературная плазменная медицинского назначения.
34. Контроль качества стерилизации.
35. Устройство и функции ЦСО.

#### **Перечень вопросов к экзамену по модулю**

1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.
2. Структура медицинской организации.
3. Правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации.
4. Правила лечебно-охранительного режима медицинской организации.
5. Правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов медицинской организации.
6. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.
7. Гигиеническая обработка рук.
8. Применение средств индивидуальной защиты.

9. Применение моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Правила хранения.
10. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода.
11. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции оборудования, инвентаря.
12. Использование и хранение уборочного инвентаря.
13. Проведение уборки помещений.
14. Обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.
15. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. Применение оборудования и химические средства, разрешенных для обеззараживания воздуха.
16. Санитарное содержание холодильников, условия хранения личных пищевых продуктов пациентов.
17. Схема обращения с медицинскими отходами.
18. Сбор и хранение медицинских отходов в медицинской организации. Виды упаковок (емкостей), контейнеров; правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.
19. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов.
20. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции емкостей многократного применения для медицинских отходов.
21. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
22. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения.
23. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.
24. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов.
25. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов.
26. Посмертный уход: санитарная обработка умершего человека, транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.
27. Работа в патологоанатомическом отделении: измерение роста и массы тела умершего человека, деятельность санитаров при вскрытии и забора биологического материала.
28. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями).
29. Измерение температуры тела.
30. Измерение частоты пульса и дыхательных движений.
31. Измерение артериального давления.
32. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела).
33. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
34. Особенности гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.
35. Использование средств и предметов ухода за пациентом.
36. Смена нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Получение белья.
37. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
38. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).
39. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.
40. Размещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.
41. Перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.
42. Транспортировка и сопровождение пациента.
43. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.

44. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
45. Безопасная транспортировка биологического материала в лабораторию медицинской организации.
46. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.
47. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

### Критерии оценки

#### 1. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачет) / экзамена:

- **оценка «отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценки «неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*

#### 2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- **оценка «отлично»:** продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- **оценка «хорошо»:** грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные

исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 3. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### *Оценивание реферата*

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### 4. Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

## 5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий:

- *оценка «отлично»*: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- *оценка «хорошо»*: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- *оценка «удовлетворительно»*: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- *оценка «неудовлетворительно»*: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

### 3.5. Описание шкал оценивания

В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский институт дружбы народов» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**3.6. Дополнения и изменения к фонду оценочных средств по дисциплине**  
**«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций,**  
**связанных с оказанием медицинской помощи»**

(наименование дисциплины)

направления подготовки (специальности) **34.02.01 Сестринское дело**  
квалификация **Фельдшер**

Номер изменения/	Содержание дополнения / изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.
		протокол заседания кафедры № от « » 20 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026