

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07 Иностранный язык

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование профессии

**43.01.09 «Повар, кондитер»**

входящей в укрупненную группу профессий 43.00.00 «Сервис и туризм».

Квалификация выпускника: Повар, кондитер

Дербент 2022 г.

**ОДОБРЕНА**

предметной (цикловой) комиссией

Председатель П(Ц)К

 Керимханова Д.О.

Подпись                      ФИО

30                      08                      2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

 Джалилова А.Л.

подпись

31                      08                      2022г.

Рабочая программа учебного предмета **ОП.07 Иностранный язык** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 в пределах освоения образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

-Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Колледж экономики и права»

**Разработчик:** Керимханова Джамиля Октайевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

**Преподаватель:** Керимханова Джамиля Октайевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Колледж экономики и права» для применения в учебном процессе.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОП.03 Иностранный язык** является обязательной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу профессий 43.00.00 «Сервис и туризм».

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет является обязательной частью общеобразовательного цикла, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цель, задачи и результаты освоения учебного предмета

Цель освоения учебного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **Задачи освоения:**

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка; формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков: умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи; умения);
- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников,

социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания);
- умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
  - выражать и аргументировать личную точку зрения;
  - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
  - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию,
- Говорение, монологическая речь:
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
  - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки.**

##### **Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5	<p><i>Общие умения</i></p> <p>использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;</p>	<p>профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and</i>, <i>but</i>;</p> <p>имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от <i>some</i>, <i>any</i>, <i>every</i>.</p> <p>Количественные местоимения <i>much</i>, <i>many</i>, <i>few</i>, <i>a few</i>, <i>little</i>, <i>a little</i>.</p> <p>глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect;</p>

	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
ОК 01	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>

	<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.</p>
ОК 09	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности          кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональной деятельности          особенности произношения          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

общий объём программы учебного предмета: **104** часов.-110часов.

Из них: Всего -92часов.(практические)Д/з-6 часов

Самост.работа-6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
Объём образовательной программы учебного предмета	<b>104</b>
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<b>98</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>98</b>
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<b>6</b>



## Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
№	1	2	3	4
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b><u>32</u></b>	ОК 01,02,03,04  ПК 3.1-3.6
1	<i>Тема 1.</i> <i>Введение в предмет, повторение алфавита, повторение фонетики</i>	Практическое занятие№1 Место и роль английского языка в современном мире, его культурологическое значение; необходимость изучения языка соответственно своей профессии; общеобразовательные аспекты: фонетика, алфавит, написание транскрипции; основные правила произношения гласных и согласных звуков и слогов.	2	
2		Практическое занятие№2 « <b>Человек как личность</b> »: лексика по теме, описание внешности, характера, личностных качеств. Степени сравнения прилагательных.	2	
3		Практическое занятие№3 « <b>О себе</b> » « <b>About myself</b> ». Лексика по теме. Грамматика – формы глагола to be. <b>Характер человека:</b> лексика по теме, прилагательные, описывающие характер человека.	2	
4	<i>Тема2.</i> <i>Межличностные отношения</i>	Практическое занятие№4 « <b>Моя семья и родственники</b> » « <b>My family and relatives</b> » Лексика по теме. Названия родственников. Грамматика - время The Present Simple).	2	
5		Практическое занятие№5 « <b>Отношения в семье</b> » « <b>Family relations</b> » Лексика по теме. Грамматика - The Present Continuous. Глаголы чувственного восприятия: love, like, hate, believe, etc. « <b>Дружная семья – лучшее богатство</b> » « <b>A united family is the best treasure</b> » Лексика	2	

		по теме.		
6	<i>Тема 3. Продукты питания и способы кулинарной обработки</i>	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Освоение лексического материала по теме: Продукты питания и способы кулинарной обработки).</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Объектный падеж неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки.</li> </ul>	2	
7	<i>Тема 4. Типы предприятий общественного питания и работа персонала</i>	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Освоение лексического материала по теме: «Типы предприятий общественного питания, персонал»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</li> </ul>	2	
8	<i>Тема 5. Составление меню. Названия блюд</i>	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Освоение лексического материала по темам: «Названия блюд», «Виды меню и структура меню»</p> <p>Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>	2	
9	<i>Тема 6. Кухня. Производственные помещения.</i>	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Освоение лексического материала по темам: «Кухонное оборудование».</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p>	2	

10	Тема 7. Кухонная сервировочная и барная посуда	Практическое занятие №10 Освоение лексического материала по теме «Кухонная, сервировочная и барная посуда» Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	
11		Практическое занятие №11 Выполнение заданий на закрепление изученного) по темам № 4 и № 5: освоение лексического материала по темам, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений	2	
12	Тема 8. Обслуживание посетителей в ресторане	Практическое занятие №12 Освоение лексико-грамматического материала диалогов по теме Обслуживание посетителей. Грамматический материал: Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little.	2	
13		Практическое занятие №13 Составление диалогов по темам: «Заказ столика», «Решение конфликтов»	2	
14	Тема 9. Система закупок и хранения продуктов	Практическое занятие №14 Освоение лексического материала по теме: «Система закупок и хранения продуктов» Грамматический материал по теме: Времена группы Continuous	2	
15		Практическое занятие №15 Выполнение заданий на закрепление изученного по теме: освоение лексического материала, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений	2	
16		Практическое занятие №16 <b><u>Контрольная Работа</u></b> По пройденным темам тема 1-9	2	
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04,05,10 ПК 5.1.-5.5
17	Тема 10. Организация работы официанта и бармена	Практическое занятие №17 Освоение лексического материала по теме: «Организация работы официанта и бармена». Грамматический материал: Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	
18		Практическое занятие №18	2	

		Составление диалогов на тему «обслуживание в баре»		
19	<i>Тема 11. Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд</i>	Практическое занятие №19 Освоение лексического материала по теме «Кухни разных стран» Грамматический материал: Совершенные времена глагола: Present, Past, Future Perfect.	2	
20		Практическое занятие №20 Освоение лексического материала по теме 9 чтение, перевод текстов	2	
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 05,09,10 ПК 2.1-2.8
2 1	<i>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</i>	Практическое занятие №21 Чтение текста и освоение новой лексики. Географическое положение России. Лексика.	2	
2 2		Практическое занятие №22 Россия. Государственное и политическое устройство. Грамматика: модальный глагол can и его эквивалент.	2	
23		Практическое занятие №23 Национальные символы России. Модальный глаголы: may и его эквивалент, ought to...	2	
24.		Практическое занятие №24 Столица России, Москва. Грамматика: to have, should, to be и их модальное значение.	2	
25		Практическое занятие №25 Праздники в России. Крупные города, достопримечательности. Грамматика: перевод модальных глаголов, их употребление.	2	
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04,05,10 ПК 3.1-36
26	<i>Тема 13. Англоговорящие страны</i>	Практическое занятие №26 Англоговорящие страны: США.	2	
27		Практическое занятие №27 Англоговорящие страны: Канада, Австралия, Новая Зеландия.	2	

	<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,02,03 ПК 5.1-5.5
28	<i>Тема 14. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</i>	Практическое занятие №28 Свободное время, досуг. Грамматика: неопределенные местоимения many, much. Продукты питания. Продуктовые магазины	2	
29		Практическое занятие №29 Питательные вещества, здоровые продукты. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	ОК 02.03,10 ПК 3.1-3.6
30	<i>Тема 15. Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд</i>	Практическое занятие №30 Освоение лексического материала по теме «Кухни разных стран» Грамматический материал: Совершенные времена глагола: Present, Past, Future Perfect.	2	
31		Практическое занятие №31 выполнение заданий на закрепление изученного: освоение лексического материала по теме чтение, перевод текстов	2	
32	<i>Тема 16. Структура меню и рецепты блюд</i>	Практическое занятие №32 Лексический материал по теме: «Названия блюд», «Виды меню и структура меню» Грамматический материал: Завершенные времена глагола. Количественные местоимения Much, many, few, a few, little, a little	2	
33	<i>Тема 17. Кухонная, сервировочная, барная посуда</i>	Практическое занятие №33 Лексический материал по теме: «Обслуживание посетителей в ресторане» Грамматический материал: Условные предложения II типа	2	
34	<i>Тема 18. Система закупок и хранения продуктов</i>	Практическое занятие №34 Лексический материал по теме: «Система закупок и хранения продуктов» Грамматический материал: Инфинитив, инфинитивные конструкции	2	
35	<i>Тема 19. Здоровая пища</i>	Практическое занятие №35 Лексический материал по теме: «Правильное питание», «Питательные вещества», «Биологически активные вещества». Разговорная практика "Мы накрываем на стол".	2	

		Грамматический материал: Степени сравнения имен прилагательных.		
36	<i>Тема20.</i> Мука и мучные изделия	Практическое занятие№36 Лексический материал по теме: «Мука и ее применение. Крупяные блюда»»	2	
37	<i>Тема21.</i> Моя будущая профессия повар	Практическое занятие№37 Составление резюме и заполнение анкеты для приема на работу. Собеседование на должность повара.	2	
38	<i>Тема 22.</i> Сервировка стола	Практическое занятие№38 Освоение лексического материала по теме: «Расположение на столе посуды и приборов» «Составление списка предметов посуды» «Составление списка посуды для напитков»	2	
39	<i>Тема23.</i> Обслуживание посетителей в ресторане	Практическое занятие№39 Освоение лексико-грамматического материала диалогов по теме «Обслуживание посетителей». Грамматический материал: Изучение простого прошедшего времени Past Simple в страдательном залоге	2	
40	<i>Тема24.</i> Система закупок и хранения продуктов	Практическое занятие№40 Освоение лексического материала по теме «Кухни разных стран» Грамматический материал: Страдательный залог в английском языке (Passive Tense)	2	
41		Практическое занятие№41 «Обязанности повара», «Составление резюме», «Как я начал готовить», «Безопасное приготовление пищи», «Всемирно-известные повара», «Всемирно-известные кондитеры». Грамматический материал: Герундий. Образование, употребление, исключения. Пересказы текстов профессиональной направленности «Working his way up», «My profession is a cook», «Food safety».	2	
42		Практическое занятие№42 Изучение фраз-клише, относящихся к речевому этикету. Изучение форм обращения, приветствий, просьб, приглашений, выражение согласия/несогласия. Выражение благодарности, извинения.	2	

		<p>Грамматический материал:          Прошедшее время в английском языке. Изучение и употребление Past Perfect. Согласование времен в английском языке (Past Simple + Past perfect; Present Simple + Present Perfect и др.)          Изучение лексики профессиональной направленности, фраз-клише.          Ролевая/деловая игра по теме «В ресторане».</p>		
43	Тема 24. Мясная гастрономия	<p>Практическое занятие №43          Мясо, птица, мясная гастрономия. Лексика по теме.          Виды обработки мясных продуктов.          Лексика. Работа над текстом.          Блюда из мяса, птицы и дичи. Кулинарные характеристики.          Лексика. Работа над текстом.          «Времена глагола»: «Прошедшее время». «Причастие I, II»: образование, функции, перевод.          «Настоящее время». «Будущее время», «to be going to».          Работа над диалогической / монологической речью по теме. Тест</p>	2	
44	Тема 25. Рыба, продукты моря	<p>Практическое занятие №44          Рыба, продукты моря. Лексика по теме.          Виды кулинарной обработки рыбы.          Лексика. Работа над текстом.          Горячие и холодные рыбные блюда.          Кулинарные характеристики рыбных блюд.          Лексика. Работа над текстом.          Модальные глаголы.          Работа над диалогической / монологической речью по теме.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа          «Времена глагола»: «Прошедшее время». «Причастие I, II»: образование, функции, перевод.          «Настоящее время». «Будущее время», «to be going to».</p>	6	
45	Тема 26. Молочные	<p>Практическое занятие №45</p>	2	

	продукты	Молочные, крупяные и яичные блюда и продукты. Лексика по теме. Качественные характеристики. Лексика. Работа над текстом. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции. Работа над диалогической / монологической речью по теме. Контрольная работа за I полугодие		
46	Тема 27. Кондитерские изделия	Практическое занятие №46 Кондитерские и хлебобулочные изделия. Лексика по теме. Кондитерских изделий к чаю, кофе. Качественные характеристики. Лексика. Работа над текстом. Местоимения личные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные. Работа над диалогической / монологической речью по теме.	2	
47	Тема 28. Холодные и горячие напитки	Практическое занятие №47 Сервировка стола. Предметы сервировки. Столовые приборы и посуда. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Предлоги места. Лексика. Работа над текстом. Работа над диалогической / монологической речью по теме.	2	
48		Практическое занятие №48 Повторение пройденного грамматического материала Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
49.		Контрольная тема по пройденным темам	<u>2</u>	
50.	Дифференцированный зачет	Практическое занятие №49	<b>2</b>	
	Всего:		<b><u>104</u></b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кабанова, К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства : учебное пособие / К.В. Кабанова, Е.Н. Мотинова, В.В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225691>

##### **Дополнительные источники:**

1. С.С. Литвинская - Английский язык для технических специальностей, [Электронный ресурс]: Москва Инфра-М, 2020 г.
2. Н.И Щербакова, Н.С. Звенигородская Английский язык для специалистов сферы общественного питания Москва Издательский центр «Академия» 2017 г.
3. С.И. Гарагуля - Английский для студентов технических колледжей - Ростов-на-Дону.- Издательство "Феникс", 2017 г.
4. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English - Учебник английского языка для СПО, 4-е издание, Москва: ИЦ «Академия», 2015 г.
5. М.З. Биболетова Е. Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» (Enjoy English), 2-е издание, исправленное – Издательство «Титул», 2012 г.
6. М.З. Биболетова Е. Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский с

удовольствием» (Enjoy English), 2-е издание, исправленное – Издательство «Титул», 2011 г.

7. И.П. Агабекян - Английский для инженеров. Ростов-на-Дону.- Издательство "Феникс", 2002 г.

**Электронные ресурсы:**

1. [www.alleng.ru/english/top.htm](http://www.alleng.ru/english/top.htm)
2. <https://www.englisch-hilfen.de>
3. [www.voalearningenglish.com](http://www.voalearningenglish.com)
4. [www.bbcrussian.com](http://www.bbcrussian.com)
5. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и промежуточного контроля.

Результаты обучения согласно ФГОС СОО		Формы и методы контроля и оценки
<i>Предметные результаты</i>		
ОК 04 ПРБ.01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	<b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий № 1 -73. Контрольная работа. Эссе на заданную тему. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
ОК 02 ПРБ.02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	<b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий № 1 -73. Контрольная работа Эссе на заданную тему. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
ОК 10 ПРБ.03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	<b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий № 1 -73. Контрольная работа. Эссе на заданную тему. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
ОК 02 ОК 09 ПРБ.04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	<b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий № 1 -73. Контрольная работа. Эссе на заданную тему. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
<i>Личностные результаты</i>		
ОК 01 ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий № 1 -73. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
ОК 04	Толерантное сознание и поведение в	<b>Текущий контроль:</b>

ЛР 06	поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Выполнение практических заданий № 1 -73. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
ОК 02 ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий № 1 -73. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
ОК 10 ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий № 1 -73. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
<b>Метапредметные результаты</b>		
ОК 01 МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	<b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий № 1 -73. Контрольная работа. Эссе на заданную тему. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
ОК 10 МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	<b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий № 1 -73. Контрольная работа. Эссе на заданную тему. Устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
ОК 02 МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<b>Текущий контроль:</b> Выполнение заданий с использованием информационно-образовательной среды ( <a href="https://distanc.tptis.ru">https://distanc.tptis.ru</a> ) Тестирование по теме. Устный опрос.

ОК 04 МР 08	МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<b>Текущий контроль:</b> Контрольная работа. <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет.
----------------	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279313

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026