

Отчет о проведении классного часа 2.12.2024.

на тему:

«16 ноября - Международный день,
посвящённый терпимости (толерантности)»

Куратор гр. 29 бух2
Абдусалимова С.В.

16 ноября - Международный день, посвящённый терпимости (толерантности)

Задачи:

- познакомить студентов с понятиями: “толерантность”, «интолерантность», их значением.
- дать возможность участникам занятия оценить степень своей толерантности.
- развитие черт толерантной личности, способностей подростков понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни; предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
- воспитание чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

- Сегодня наш разговор посвящён *толерантности*. **16 ноября**
Международный день толерантности.(плакат, слайд)

Не всем, может быть, знакомо это, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек,

обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. *Толерантность* считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Студенческие работы

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Что такое термин «Толерантность»? (вопрос уч-ся)

1). **Термин толерантность** объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Дайте определение слов «Толерантность» (таблички с текстом повесить на доску)

2) Определение слова «**толерантность**» на разных языках земного шара звучит по-разному. Например:

В *испанском языке* оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;

Во *французском* – отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

3) В *английском* – готовность быть терпимым, снисходительным;

В *китайском* – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

4) В *арабском* – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

В *русском* – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Вопросы: 1. Какое из определений вам импонирует более всего?

2. Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

3. А что же объединяет эти определения?

4. Какое из определений вам импонирует более всего?

5. Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

6. А что же объединяет эти определения?

Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

(Ответ) 1).Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

2).В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

3).В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

«Перед вами две дороги, выбирайте»(текст готовит уч-ся)

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

Канал спокойной музыки

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.
 - Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.
 - Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.
 - А нам-то что? Он сам виноват.
 - Опустить мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.
 - Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?
 - Я все равно подойду. – Девушка вырвала руку.
 - Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими».
- Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.
- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь! Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.
 - Что с вами? – спросила она мужчину. – что с вашей ногой.
 - я сломал ее... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, - у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро подошла к телефонному аппарату.

- Девушка! – окликнул ее мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась.

- Вы обязательно найдете себе счастье.

Вопросы:

1. Почему молодой человек отказался помочь?
 2. Как бы вы поступили в этом случае?
 3. Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?
- Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Есть два пути развития личности:

- Толерантный
- Интолерантный

Работа по группам

Студенты делятся на две группы. Первая группа будет описывать основные черты, присущие толерантной личности, вторая – черты, присущие интолерантной личности. (вписать в таблицу на доске)

Толерантная личность

уважение мнения других

доброжелательность

желание что-либо делать вместе

понимание и принятие

Интолерантная личность

непонимание

игнорирование

эгоизм

нетерпимость

чуткость, любознательность	выражение пренебрежения
снисходительность	раздражительность
доверие, гуманизм	равнодушие
	цинизм
	немотивированная агрессивность

Упражнение “Волшебная лавка”

Ведущий даёт участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Ведущий просит участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные “вещи”: **терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, умение владеть собой, доброжелательность, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию.**

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на другие. Принимают участие все желающие. Вызывается участник. Он может выбрать одну или несколько “вещей”, которых у него нет. (Это те качества, которые, слабо выражены у данного участника). Например, покупатель просит у продавца терпения. Продавец выясняет, сколько и зачем ему нужно и в каких случаях он хочет быть терпеливым. В качестве платы продавец просит что-то взамен, например, тот может расплатиться чувством юмора, которого у него в избытке.

Заключительное задание “Дерево толерантности”

- Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными. (Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала “Пространством толерантности”, листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе.)

- В конце мне хочется сказать, что класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ругани, ни ссор.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом

чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго — видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился.

Три слова были начертаны на бумаге:

любовь; прощение; терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.