

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Дагестан «Колледж экономики и права»  
(ГБПОУ РД «КЭиП»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РД «КЭиП»  
Н.А. Гайдаров

РАСМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБПОУ РД «КЭиП»  
протокол № 1  
от 29.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»**  
для специальности  
**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**  
на 2021 – 2022 годы

Разработчик программы:  
Керимханова Д.О.

Дербент 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ГБПОУ РД «КЭиП»</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br/>В КОЛЛЕДЖЕ «КЭиП»</b> | <b>10</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>  | <b>10</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                 | <b>13</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br/>РАБОТЫ</b>            | <b>19</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>     | <b>21</b> |

**Паспорт программы воспитания для ГБПОУ РД «КЭиП» (далее – Программа воспитания)**

| Название                                      | Содержание  |
|---|---|
| Наименование Программы воспитания             | Паспорт Региональной примерной программы воспитания для образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Дагестан  |
| Основания для разработки Программы воспитания | <p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464".</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 №542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;</p> <p>Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 №48 «Об образовании в Республике Дагестан» (в ред. от 25.12.2020 № 102);</p> <p>Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 №30 «О молодежной политике в Республике Дагестан»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547.</p> |
| <p>Цель Программы воспитания</p> | <p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущих специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.</p>  |
| <p>Сроки</p>                     | <p><i>3 года и 10 месяцев</i></p>   |

|  |   |
|--|---|
| реализации Программы воспитания                        |   |
| Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО |   |
| Исполнители Программы воспитания                       | <p>Директор Колледжа: Гайдаров Н.А.;</p> <p>Зам. директора по воспитательной работе: Ибрагимова З.А.;</p> <p>Зав. отделением «Экономка и бухгалтерский учет»: Казибекова Н.Р.;</p> <p>Пред. ПЦК профессиональных дисциплин: Алахвердиев Т.Д.;</p> <p>Педагог-психолог: Саруханова З.И.;</p> <p>Педагог доп. образования – Османова М.С.;</p> <p>Кураторы учебных групп: Алахвердиев Т.Д., Тагирбекова Н.Ш., Наджафова А.С., Саруханова З.И.</p> <p>Преподаватели: Керимханова Д.О., Абдусалимова С.В., Агарагимов М.Ю., Вагидов Э.Ю., Салманова Ю.Р., Эмирбеков Ю.М., Раджабов Д.З., Дашдиев В.А.</p> |

### **Пояснительная записка**

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Колледжем экономики и права Республики Дагестан в соответствии с Региональной примерной программой воспитания разработана Программа воспитания и календарный план воспитательной работы колледжа, а также рабочие программы воспитания по специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на основе Примерных рабочих программ воспитания по УГПС, представленных на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Колледже «КЭиП» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников Колледжа «КЭиП».

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника Колледжа «КЭиП» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

| <p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br/>(дескрипторы)</p>  | <p align="center"><b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b></p> |
|---|---|
| <b>Портрет выпускника ПОО</b>   |   |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа   | <b>ЛР 5</b>   |

|   |              |
|---|--------------|
| России.   |              |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup></b><br>(при наличии)  |              |
| Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности  | <b>ЛР 13</b> |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.(в ред.Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020№747)   | <b>ЛР 14</b> |
| Активно применяющий полученные знания на практике   | <b>ЛР 15</b> |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения   | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию  | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b><br>(при наличии)  |              |
| Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием  | <b>ЛР 18</b> |
| Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы, дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика, требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.                  | <b>ЛР 19</b> |
| Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.   | <b>ЛР 20</b> |

| <b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>   |              |
|---|--------------|
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  | <b>ЛР 21</b> |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>ЛР 22</b> |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается  | <b>ЛР 23</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Таблица 2

| <b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Русский язык   | ЛР 1-12   |
| Литература   | ЛР 1-12   |
| Иностранный язык   | ЛР 1-12   |
| Математика   | ЛР 1-12   |
| История в мире   | ЛР 1-12   |
| Физическая культура  | ЛР 1-12   |
| Основы безопасности жизнедеятельности                            | ЛР 1-12   |
| Астрономия   | ЛР1-12  |
| Информатика  | ЛР 1-12   |
| Физика   | ЛР 1-12   |
| Родная литература  | ЛР 1-12   |
| Социализация в современном обществе                              | ЛР 1-12   |
| Проектная деятельность   | ЛР 1-12   |
| Право  | ЛР 1-12   |
| Основы философии   | ЛР 1-12   |
| История  | ЛР 1-12   |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности                 | ЛР 1-12   |
| Физическая культура/Адаптивная физическая культура               | ЛР 1-12   |
| Психология общения   | ЛР 1-12   |
| Русский язык и культура речи                                     | ЛР 1-12   |
| Элементы высшей математики                                       | ЛР 1-12   |
| Дискретная математика с элементами математической логики         | ЛР 1-23   |
| Теория вероятностей и математическая статистика                  | ЛР 1-23   |
| Операционные системы и среды                                     | ЛР 1-23   |
| Архитектура аппаратных средств                                   | ЛР 1-23   |
| Информационные технологии  | ЛР 1-23   |
| Основы алгоритмизации и программирования                         | ЛР 1-23   |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности               | ЛР 1-23   |
| Безопасность жизнедеятельности                                   | ЛР 1-23   |
| Экономика отрасли  | ЛР 1-23   |
| Основы проектирования баз данных                                 | ЛР 1-23   |

|   |         |
|---|---------|
| Стандартизация, сертификация и техническое документоведение             | ЛР 1-23 |
| Численные методы  | ЛР 1-23 |
| Компьютерные сети   | ЛР 1-23 |
| Менеджмент в профессиональной деятельности                              | ЛР 1-23 |
| Организация предпринимательской деятельности                            | ЛР 1-23 |
| Разработка программных модулей МДК 01.01                                | ЛР 1-23 |
| Поддержка и тестирование программных модулей МДК 01.02                  | ЛР 1-23 |
| Разработка мобильных приложений МДК МДК 01.03                           | ЛР 1-23 |
| Системное программирование МДК 01.04                                    | ЛР 1-23 |
| Учебная практика ПМ01   | ЛР 1-23 |
| Производственная практика ПМ01  | ЛР 1-23 |
| Технология разработки программного обеспечения МДК 02.01                | ЛР 1-23 |
| Инструментальные средства разработки программного обеспечения МДК 02.02 | ЛР 1-23 |
| Математическое моделирование МДК 02.03                                  | ЛР 1-23 |
| Учебная практика ПМ02   | ЛР 1-23 |
| Производственная практика ПМ02  | ЛР 1-23 |
| Внедрение и поддержка компьютерных систем                               | ЛР 1-23 |
| Обеспечение качества функционирования компьютерных систем               | ЛР 1-23 |
| Учебная практика ПМ04   | ЛР 1-23 |
| Производственная практика ПМ04  | ЛР 1-23 |
| Управление и автоматизация баз данных МДК 07.01                         | ЛР 1-23 |
| Сертификация информационных систем МДК 07.02                            | ЛР 1-23 |
| Учебная практика ПМ07   | ЛР 1-23 |
| Производственная практика ПМ07  | ЛР 1-23 |
| Технология разработки и защиты баз данных МДК 11.01                     | ЛР1-23  |
| Учебная практика ПМ1.1  | ЛР 1-23 |
| Производственная практика ПМ1.1   | ЛР1-23  |
| Преддипломная практика  | ЛР1-23  |
| ГИА 01.Защита дипломных работ   | ЛР1-23  |
| ГИА 02.Демонстрационный экзамен   | ЛР1-23  |

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ «КЭИП»

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Колледже «КЭИП» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» Воспитательный процесс в Колледже «КЭИП» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021- 2022 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В связи с выше изложенным стратегическая **цель воспитательной работы в колледже** – подготовка обучающихся как профессионалов своего дела, обладающих широким мировоззрением, гражданской ответственностью, стремлением к профессиональному, интеллектуальному и социальному развитию. Реализация поставленной цели осуществляется за счёт создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации будущего **специалиста**.

Основной целью воспитания в Колледже «КЭИП» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в Колледже «КЭИП» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур Колледжа «КЭИП» на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих **основных задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

| <b>Модуль</b>                 | <b>Формируемые компетенции</b>  |
|-------------------------------|---|
| «Ключевые дела ПОО»           | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;   |
| «Кураторство и поддержка»     | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; деятельности;<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| «Студенческое самоуправление» | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>  |
| «Профессиональный выбор»                       | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> |
| «Организация предметно-пространственной среды» | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>  |
| «Взаимодействие с родителями»                  | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>   |
| «Цифровая среда»                               | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;   |
| «Правовое сознание»                   | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| «Молодежные общественные объединения» | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;   |
| «Конкуренция и партнерство»           |  |
|                                       |  |

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно – ориентированная, художественно – эстетическая и досуговая, спортивно - оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

**а) познавательная деятельность** соответствует профессионально – личностному направлению воспитательной работы и ориентирована на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении задач;

**основные формы** организации познавательной деятельности – учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории, практические занятия, научно – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

**б) общественная деятельность** соответствует гражданско – правовому и патриотическому направлению воспитательной работы и ориентирована на формирование социального опыта обучающегося, предполагает обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях и организациях в образовательной организации и вне её, в общественных организациях;

**основные формы** организации общественной деятельности – работа органов студенческого самоуправления, добровольческое движение;

**в) ценностно – ориентированная, художественно – эстетическая и досуговая виды деятельности** соответствуют духовно – нравственному и культурно – эстетическому направлению воспитательной работы и ориентированы на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности;

**основные формы** организации деятельности – занятия в клубах, секциях и кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы, конференции по социально – нравственной проблематике;

**г) спортивно – оздоровительная деятельность** соответствует направлению физическое воспитание и культура здоровья воспитательной работы и ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

**основные формы** организации спортивно – оздоровительной деятельности – спортивные игры, соревнования, дни здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

### **Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на федеральном уровне, уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;
- индивидуальные (или персональные) формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своём сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учёт особенностей обучающихся и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;
- с другой стороны – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы КЭиП, каждая из которых представлена в соответствующем модуле.

### **Модули воспитательной работы**

| <b>Структурные компоненты программы воспитания (модули)</b> | <b>Задачи</b>  | <b>Организационные решения</b>   | <b>Ответственный за реализацию модуля, педагоги</b> |
|---|--|--|---|
| <b>Инвариантные модули</b>                                  |  |  |   |
| «Ключевые дела ПОО»   | Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, | Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов Колледжа «КЭиП», взаимодействия администрации Колледжа | Зам.по ВР, зам по УР, зам по УПР, рук.              |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
|                               | <p>праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в Колледже «КЭиП», готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> | <p>«КЭиП», общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации Колледжа «КЭиП» и представителей органов управления молодежной политикой.</p> | <p>ПЦК, педагог-психолог, рук. мол. центра, кураторы</p>                         |
| «Кураторство и поддержка»     | <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>   | <p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>   | <p>Зам. по ВР, Зам. по УР, педагог-психолог, рук. ПЦК</p>                        |
| «Студенческое самоуправление» | <p>Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>  | <p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления Колледжа «КЭиП».</p>  | <p>Зам. по ВР, рук. мол. центра, кураторы, председ. студенческого профсою за</p> |
| «Профессиона                  | Создание условий для появления у   | Взаимодействие  | Зам. по  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>льный выбор»</p>                                   | <p>студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p> | <p>администрации Колледжа «КЭиП» и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений Колледжа «КЭиП» с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>  | <p>ВР, Зам. по УР, педагог-психолог, рук. ПЦК, кураторы, мастера производственного обучения</p> |
| <p>«Организация предметно-пространственной среды»</p> | <p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>   | <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов. Взаимодействие администрации Колледжа «КЭиП» с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p> | <p>Зам.по ВР, зам.по УР, рук. ПЦК, мастера производственного обучения, кураторы</p>             |
| <p>«Взаимодействие с родителями»</p>                  | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно - значимого общения коллектива обучающихся с родителями как</p>   | <p>Взаимодействие администрации Колледжа «КЭиП» и представителей родительской общественности, в том числе представителей</p>   | <p>Зам. по ВР, зам. по УР, Зам. по УПР,</p>   |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     | <p>носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>  | <p>управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации Колледжа «КЭиП» с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>   | <p>рук. ПЦК, педагог-психолог , кураторы, зав.отделением</p>                                  |
| «Цифровая среда»    | <p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>   | <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>  | <p>Зам. по ВР, Зам.по УР зав. отд. ИТ, препод. ИКТ, рук. ПЦК, педагог-психолог , кураторы</p> |
| «Правовое сознание» | <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально</p> | <p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации Колледжа «КЭиП» с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p> | <p>Зам. по ВР, рук. ПЦК, педагог-психолог , кураторы, юрист</p>                               |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.  |  |  |
| <b>Вариативные модули</b>                 |   |  |  |
| «Молодежные общественные объединения»     | Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.   | Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации Колледжа «КЭиП» и представителей органов управления молодежной политикой.                   | Рук. молодежного центра, рук. ПЦК, органы студенческого самоуправления, предс. студенческого профсоюза |
| «Студенческое производство» (при наличии) | Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.  | Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами. |  |
| «Конкуренция и партнерство»               | Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов Колледжа «КЭиП», их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей. | Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.   | Зам по ВР, зам по УПР, мастера производственного обучения, эксперты Ворлдск илс, кураторы              |

Колледж «КЭиП» вправе дополнить программу воспитания вариативными модулями в зависимости от условий и особенностей развития организации.

Внеурочная деятельность обучающихся в Колледже «КЭиП» нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры в масштабе страны, Республики Дагестан, соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- поддержание доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа колледжа;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых колледже, в общеобразовательных организациях на территории города Дербент и республики.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГБПОУ РД «КЭиП» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в ГБПОУ РД «КЭиП» и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора ГБПОУ РД «КЭиП» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБПОУ РД «КЭиП», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГБПОУ РД «КЭиП», реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогическими работниками, руководителями воспитательных структур ГБПОУ РД «КЭиП»;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ГБПОУ РД «КЭиП»: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГБПОУ РД «КЭиП» цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ГБПОУ РД «КЭиП» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ГБПОУ РД «КЭиП» воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ГБПОУ РД «КЭиП» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| <b>Направления анализа воспитательного процесса</b>   | <b>Критерий анализа</b>   | <b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>  | <b>Результат анализа</b>   |
|---|---|--|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся  | Динамика личностного развития обучающихся   | Педагогическое наблюдение  | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам Колледжа КЭиП»   |
| Состояние организуемой в Колледже КЭиП» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в Колледже КЭиП» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками Колледжа КЭиП», лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников Колледжа КЭиП» по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> </ul> |

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | при необходимости – их анкетирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности Колледжа КЭиП»;</li> <li>– развитие молодежного волонтерского движения;</li> <li>– межрегиональное молодежное общественное движение «Кибердружина»</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------|--|

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры / цикловой комиссии.

Итогом самоанализа, организуемой в ГБПОУ РД «КЭиП» воспитательной работы, является перечень выявленных проблем:

- Усиление воспитательной работы в нравственно -духовном направлении;
- Усиление воспитательной работы в гражданско – патриотическом направлении;
- Усиление профессионально ориентационной работы.

Итоги самоанализа помогут увидеть перспективы развития колледжа, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и разработать проект управленческих решений.

## **РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РД «КЭиП» обеспечивает формирование воспитательного пространства ГБПОУ РД «КЭиП» при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Уклад колледжа отражает сформированность в нем готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами (Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка). Наиболее ценные воспитательно-значимые дела организуются путем совместной деятельности. Сохранена преемственность принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень колледжа.

### 5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «КЭиП» имеется психолого-педагогическая служба, представленная педагогом-психологом.

В Колледже, есть комната психологической разгрузки.

Обучающиеся Колледжа имеют возможность получать:

- академическую стипендию или повышенную академическую стипендию, по результатам обучения;
- социальную стипендию;
- материальную помощь.

### 5.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| Наименование должности<br>(в соответствии со штатным расписанием<br>ПОО) | Функционал, связанный с организацией<br>и реализацией воспитательного<br>процесса                             |
|--|---|
| Директор   | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации     |
| Заместитель директора по учебной, воспитательной работе                  | Обеспечивают работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы                              |
| Зав. отделением  | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой                           |
| Педагог-психолог   | Обеспечивает работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся поведением |
| Преподаватели  | Обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, личностных результатов              |
| Куратор учебной группы   | Обеспечивают работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп                           |
| Педагог дополнительного образования                                      | Обеспечивает работу кружков, объединений по интересам, сопровождение талантливых обучающихся                  |

### 5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

#### **5.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ РД «КЭиП» включает:

- наличие на официальном сайте колледжа содержательно наполненных разделов, отражающих воспитательную работу, внеурочную деятельность;
- размещение локальных документов ГБПОУ РД «КЭиП» по организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе Рабочей программы воспитания Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Колледжа «КЭиП»;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности, в том числе через социальные сети;

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Колледжа.

### 5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов (таблица 5).

Таблица 5

| Наименования объектов                       | Основные требования   |
|---|---|
| Мастерские                                  | <p><b>Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:</b><br/>                     Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</p> <p>12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, раз-борки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;</p> <p>Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;</p> <p>Проектор и экран;</p> <p>Маркерная доска;</p> <p>Программное обеспечение общего и профессионального назначения.</p> |
| Кабинеты, используемые для учебной практики | <p><b>Лаборатория «Программирования и баз данных»:</b><br/>                     Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;</p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;</p> <p>Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, опера-тивная</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов</p> <p>Проектор и экран;<br/>Маркерная доска.</p> |
| Актовый зал   | <p>Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, учитывающими требования международных стандартов.</p>                                |
| Спортивный зал                                      | <p>Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.</p>  |
| Тренажерный зал (при наличии)                       | <p>Оснащена спортивными тренажерами и спортивным инвентарем</p>   |
| Специализированные центры компетенций (при наличии) | <p>Оснащение по стандартам Ворлдскиллс для проведения чемпионатов и демоэкзамена .<br/>Для проведения всех видов дисциплинарной подготовки обучающихся.</p>   |

### **5.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов**

В ГБПОУ РД «КЭиП» установлены кнопки вызова.

Сироты и опекаемые обучающиеся имеют возможность проживать в общежитии в отдельной комнате, получают социальные выплаты.

Обучающиеся, имеющие детей, имеют возможность проживать в общежитии в отдельной комнате, получать социальную стипендию, материальную помощь при необходимости.

Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации могут получить материальную помощь, различные формы социально-психологической поддержки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861787

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025