

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Дагестан «Колледж экономики и права»
(ГБПОУ РД «КЭиП»)



ТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РД «КЭиП»
Н.А. Гайдаров

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБПОУ РД «КЭиП»
протокол № 1
от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»
для специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
на 2023 – 2024 годы

Разработчик программы:
Гюльмагомедов Т.Х.

Дербент 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ГБПОУ РД «КЭиП»

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Паспорт программы воспитания для ГБПОУ РД «Колледж экономики и права» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных</p>

	<p>объединениях»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464".</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 №542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;</p> <p>Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 №48 «Об образовании в Республике Дагестан» (в ред. от 25.12.2020 № 102);</p> <p>Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 №30 «О молодежной политике в Республике Дагестан»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547.</p>
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p><i>3 года и 10 месяцев</i></p>

воспитания	
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	
Исполнители Программы воспитания	<p>Директор Колледжа: Гайдаров Н.А.;</p> <p>Зам. директора по воспитательной работе: Ибрагимова З.А.;</p> <p>Зав. отделением «Экономка и бухгалтерский учет»: Казибекова Н.Р.;</p> <p>Пред. ПЦК профессиональных дисциплин: Гюльмагомедов Т.Х.,</p> <p>Педагог-психолог: Саруханова З.И.;</p> <p>Педагог доп. образования – Османова М.С.;</p> <p>Кураторы учебных групп: Алахвердиев Т.Д., Тагирбекова Н.Ш.,</p> <p>Наджафова А.С., Саруханова З.И., Яхшимурадова Э.Б.,</p> <p>Марданова Ф.В. Керимханова Д.О., Салманова Ю.Р.,</p> <p>Мурадханова Д.Б.</p> <p>Преподаватели: Абдусалимова С.В., Агарагимов М.Ю., Атемов А.Э., Салманова Ю.Р., Эмирбеков Ю.М., Раджабов Д.З., Дашдиев В.А.</p>

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Колледжем экономики и права Республики Дагестан в соответствии с Региональной примерной программой воспитания разработана Программа воспитания и календарный план воспитательной работы колледжа, а также рабочие программы воспитания по специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на основе Примерных рабочих программ воспитания по УГПС, представленных на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Колледже «КЭиП» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников Колледжа «КЭиП».

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника Колледжа «КЭиП» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации Программы воспитания</p>
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	ЛР 6

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.(в ред.Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020№747)	ЛР 14
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 15
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 16
Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 17
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	ЛР 18
Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы, дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика, требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	ЛР 19
Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	ЛР 20
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

(при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 21
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 22
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 23

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Таблица 2

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1-12
Литература	ЛР 1-12
Иностранный язык	ЛР 1-12
Математика	ЛР 1-12
История в мире	ЛР 1-12
Физическая культура	ЛР 1-12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
Астрономия	ЛР1-12
Информатика	ЛР 1-12
Физика	ЛР 1-12
Родная литература	ЛР 1-12
Социализация в современном обществе	ЛР 1-12
Проектная деятельность	ЛР 1-12
Право	ЛР 1-12
Основы философии	ЛР 1-12
История	ЛР 1-12
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1-12
Физическая культура/Адаптивная физическая культура	ЛР 1-12
Психология общения	ЛР 1-12
Русский язык и культура речи	ЛР 1-12
Элементы высшей математики	ЛР 1-12
Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 1-23
Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 1-23
Операционные системы и среды	ЛР 1-23
Архитектура аппаратных средств	ЛР 1-23
Информационные технологии	ЛР 1-23
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 1-23
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-23
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-23
Экономика отрасли	ЛР 1-23
Основы проектирования баз данных	ЛР 1-23
Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 1-23

Численные методы	ЛР 1-23
Компьютерные сети	ЛР 1-23
Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 1-23
Организация предпринимательской деятельности	ЛР 1-23
Разработка программных модулей МДК 01.01	ЛР 1-23
Поддержка и тестирование программных модулей МДК 01.02	ЛР 1-23
Разработка мобильных приложений МДК МДК 01.03	ЛР 1-23
Системное программирование МДК 01.04	ЛР 1-23
Учебная практика ПМ01	ЛР 1-23
Производственная практика ПМ01	ЛР 1-23
Технология разработки программного обеспечения МДК 02.01	ЛР 1-23
Инструментальные средства разработки программного обеспечения МДК 02.02	ЛР 1-23
Математическое моделирование МДК 02.03	ЛР 1-23
Учебная практика ПМ02	ЛР 1-23
Производственная практика ПМ02	ЛР 1-23
Внедрение и поддержка компьютерных систем	ЛР 1-23
Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	ЛР 1-23
Учебная практика ПМ04	ЛР 1-23
Производственная практика ПМ04	ЛР 1-23
Управление и автоматизация баз данных МДК 07.01	ЛР 1-23
Сертификация информационных систем МДК 07.02	ЛР 1-23
Учебная практика ПМ07	ЛР 1-23
Производственная практика ПМ07	ЛР 1-23
Технология разработки и защиты баз данных МДК 11.01	ЛР1-23
Учебная практика ПМ1.1	ЛР 1-23
Производственная практика ПМ1.1	ЛР1-23
Преддипломная практика	ЛР1-23
ГИА 01.Защита дипломных работ	ЛР1-23
ГИА 02.Демонстрационный экзамен	ЛР1-23

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Колледже «КЭиП» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» Воспитательный процесс в Колледже «КЭиП» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021- 2022 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РД «КЭиП» обеспечивает формирование воспитательного пространства ГБПОУ РД «КЭиП» при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Уклад колледжа отражает сформированность в нем готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами (Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка). Наиболее ценные воспитательно-значимые дела организуются путем совместной деятельности. Сохранена преемственность принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень колледжа.

3.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «КЭиП» имеется психолого-педагогическая служба, представленная педагогом-психологом.

В Колледже, есть комната психологической разгрузки.

Обучающиеся Колледжа имеют возможность получать:

- академическую стипендию или повышенную академическую стипендию, по результатам обучения;
- социальную стипендию;
- материальную помощь.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной, воспитательной работе	Обеспечивают работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы
Зав. отделением	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Педагог-психолог	Обеспечивает работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся поведением
Преподаватели	Обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, личностных результатов
Куратор учебной группы	Обеспечивают работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает работу кружков, объединений по интересам, сопровождение талантливых обучающихся

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ РД «КЭиП» включает:

- наличие на официальном сайте колледжа содержательно наполненных разделов, отражающих воспитательную работу, внеурочную деятельность;
- размещение локальных документов ГБПОУ РД «КЭиП» по организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе Рабочей программы воспитания Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Колледжа «КЭиП»;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности, в том числе через социальные сети;

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Колледжа.

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов (таблица 5).

Таблица 5

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	<p>Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;</p> <p>12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, раз-борки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;</p> <p>Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;</p> <p>Проектор и экран;</p> <p>Маркерная доска;</p> <p>Программное обеспечение общего и профессионального назначения.</p>
Кабинеты, используемые для учебной практики	<p>Лаборатория «Программирования и баз данных»: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;</p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;</p> <p>Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, опера-тивная</p>

	<p>память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов</p> <p>Проектор и экран; Маркерная доска.</p>
Актовый зал	<p>Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, учитывающими требования международных стандартов.</p>
Спортивный зал	<p>Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.</p>
Тренажерный зал (при наличии)	<p>Оснащена спортивными тренажерами и спортивным инвентарем</p>
Специализированные центры компетенций (при наличии)	<p>Оснащение по стандартам Ворлдскиллс для проведения чемпионатов и демоэкзамена . Для проведения всех видов дисциплинарной подготовки обучающихся.</p>

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

В ГБПОУ РД «КЭиП» установлены кнопки вызова.

Сироты и опекаемые обучающиеся имеют возможность проживать в общежитии в отдельной комнате, получают социальные выплаты.

Обучающиеся, имеющие детей, имеют возможность проживать в общежитии в отдельной комнате, получать социальную стипендию, материальную помощь при необходимости.

Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации могут получить материальную помощь, различные формы социально-психологической поддержки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861787

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025