

ОТЧЕТ
о проведении Классного часа 4.03.2024
на тему:
«Как найти свое место в обществе»

**Провела: куратор 39зчс1
Абдусалимова С.В.**

Цель занятия: формирование у студентов системы СПО ценностного отношения к себе, своей жизни, самореализации в обществе.

Формирующиеся ценности: жизнь, семья, гуманизм, высокие нравственные идеалы, дружба, коллективизм, самореализация, созидательный труд.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, цитат, презентации. Комплект материалов: ● сценарий; ● тезисный план; ● методические рекомендации; ● презентация; ● видеоролик; ● дополнительные материалы.

Структура занятия

Мотивационно-целевой этап: приветствие Основной этап: дискуссия
Заключительный этап: анкетирование, беседа.

Мотивационно-целевой этап Слайд 1-2

Педагог: Выход во взрослую жизнь и начало своего пути в обществе может быть захватывающим и одновременно вызывающим чувство неопределенности. Каждый человек сталкивается с вопросом: «Как найти свое место в обществе?». Эта тема дает возможность обсудить важные вопросы успешной социальной адаптации, самопознания и самоидентификации. Сегодня мы с вами попробуем разобраться, как раскрыть себя, свои интересы и реализовать их с пользой для себя и других. Для этого очень важно знать и понимать свои сильные и слабые стороны. Предлагаю сейчас каждому из вас немного подумать о себе. Слайд 3

Индивидуальная работа 1. Каждый студент получает лист А4, на котором вверху страницы пишет свое имя и фамилию, а потом записывает 5 (можно больше) своих положительных качеств (в течение 3-х минут). 2. Передает свой листок одногруппнику (соседу по парте), который должен добавить еще несколько положительных качеств (от 1 до 3-х), которые присущи студенту, передавшему листок (чьи имя и фамилия написаны вверху).

Педагог акцентирует внимание обучающихся, что негативные характеристики писать нельзя, нужно помочь друг другу раскрыть то положительное, что есть в каждом человеке. Время на выполнение – 1 минута. При наличии времени можно поменяться листочками еще раз, дополняя список. Далее листок возвращается хозяину. Вариативная часть (если педагог понимает, что данная работа актуальна для студентов).

Педагог: На обратной стороне своего листочка напишите, что вы хотели бы улучшить в себе. Эта информация только для вас – никто ее читать не будет. Обучающиеся пишут те качества, которые они хотели бы изменить в себе (если у них возникают затруднения или нежелание это делать, не нужно настаивать, т. к. важно, чтобы у студентов возник интерес, мотивация работать над собой, а не обязательное выполнение заданий). Время на работу – 3 минуты. Слайд 4

Педагог: В нашей жизни мы взаимодействуем с различными социальными группами, и первое общество – это семья. В семье мы получаем личностное развитие, любовь, поддержку и образцы поведения. Она играет важную роль в формировании нашей самоидентичности и социального взаимодействия. После семьи мы начинаем расширять свою социальную сеть и находимся среди друзей. Друзья – это те, с кем мы разделяем общие интересы, ценности и проводим свободное время. Они становятся нашими близкими напарниками, которые поддерживают нас в трудные моменты и делят радости жизни. Далее, с продолжением образования или началом работы, мы вступаем в более широкие социальные группы, такие как классы в школе или группы в колледже, коллеги по работе, клубы или сообщества, к которым мы относимся. В этих социальных группах мы находим единомышленников, обретаем новые знакомства и сотрудничаем для достижения общих целей. Необходимо помнить, что каждая социальная группа имеет свои особенности, и взаимодействие с ними требует навыков коммуникации, взаимопонимания и умения находить компромиссы. Предлагаю вам сейчас поработать в группах и обсудить, какие личностные качества необходимы человеку, чтобы максимально раскрыть и реализовать себя в семье, профессии, общении с друзьями. Слайд 5

Основной этап Работа в группах Студенческая группа разбивается на 3 подгруппы (в зависимости от расположения столов в учебном кабинете можно заранее их расставить так, чтобы студенты сразу же сидели по группам, при невозможности это сделать, можно попросить их объединиться по рядам, развернуться друг к другу и т.д. – это необходимо продумать заранее). Каждая группа получает свой бланк с вопросами по одной из трех сфер. 1. «Я и семья»: – Семья – это ячейка общества. Как вы понимаете эту фразу? – Что дает общество семье? Какой вклад общество ожидает от семьи? – Какие качества необходимы человеку, чтобы реализовать себя как хорошего семьянина? 2. «Я и мои друзья»: – Друг – кто это? – Кого вы можете назвать другом? Почему? – Зачем человеку друзья? – Какие качества необходимы человеку, чтобы реализовать себя как хорошего друга? 3. «Я и профессия»: – Вы уже выбрали свой профессиональный путь. Как вы думаете, какую пользу обществу несет ваша профессия? – Что дает человеку его профессия? – Какие качества необходимы вам как профессионалам? Обучающиеся обсуждают вопросы, после чего выписывают семь качеств, необходимых для успешной самореализации в каждой из сфер.

Представители групп озвучивают полученные результаты. Педагог благодарит группы за совместную работу, обобщает высказанные ими мнения, обращает внимание на те качества, которые повторяются во всех трех сферах и являются универсальными. Далее педагог просит студентов вернуться к тем листочкам, которые они заполняли в начале занятия, и отметить те качества из вывешенных на доске списков, которые у них уже сейчас есть. По желанию студенты могут озвучить полученные результаты. Педагог делает обобщающий вывод: взаимодействуя с обществом (включая соседей, знакомых, объединения и организации в городе или районе и т.д.) мы сталкиваемся с разнообразием мнений, точек зрения и культурных различий, что позволяет нам лучше понимать и уважать других людей. Умение строить отношения на основе взаимного уважения и поддержки является важным фактором успешной самореализации. Все эти социальные группы играют важную роль в формировании нашей социальной идентичности, они помогают нам найти свое место в обществе и чувствовать себя принятыми. Взаимодействие с разными общественными сферами обогащает наш жизненный опыт, расширяет кругозор и помогает нам развиваться как личности.

Педагог: Какие ресурсы есть в вашем окружении для того, чтобы максимально развить в себе те качества, которые у вас уже есть, и те, которые вы хотите в себе изменить? – Участвуете ли вы в молодежных

движениях и организациях? – Занимаетесь ли вы в организациях дополнительного образования? – Что еще помогает вам получать необходимые знания и умения? – Есть ли рядом с вами люди, чей пример вас вдохновляет? – Какой вклад в развитие своего региона вы хотели бы внести? Педагог обобщает высказывания студентов и подводит их к итоговому выводу о том, что обретение своей уникальности и нахождение своего места в обществе – это процесс, требующий самоисследования, самопринятия и развития своих талантов и способностей. Найти свое место в обществе – это значит соответствовать его ценностям и традициям, любить то, чем занимаешься и приносить пользу людям и своей стране. Участие в общественной и социально значимой деятельности – это возможность получить узнать себя, свою страну, ее людей и историю, развить полезные знания и навыки, чтобы в будущем занять свое место в обществе и быть счастливым. Слайд 7

Заключительный этап

Педагог: Сегодня мы с вами поговорили о том, что важно для каждого человека, – поиске своего места в обществе. О важности этой задачи говорил и наш Президент. На одной из встреч с молодежью он сказал следующее (на экране цитата В.В. Путина): Вообще, найти себя в жизни – это самое главное. Это первый шаг к успеху. Если есть увлечение – будет обязательно и победа. В.В. Путин

Педагог: Вы уже сделали свой важный выбор – определились с профессией, и я желаю вам обязательно достичь в дальнейшем тех вершин, к которым вы стремитесь. Я желаю каждому из вас найти свою вторую половинку (если этого еще не произошло) и создать семью, для чего в нашей стране создаются необходимые условия (напоминает о том, что 2024 год – Год семьи). Я желаю, чтобы рядом с вами были надежные и верные друзья и те, кто готов вас поддержать. Варианты проведения рефлексии представлены в методических рекомендациях к сценарию. Примерные вопросы для рефлексии: – Что вы узнали на сегодняшнем занятии? – Узнали ли вы сегодня что-то новое о себе? – О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать? – Довольны ли вы своим участием в занятии?