

Приложение 2.01 к ОПОП  
по специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Дербент 2023



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями, включающими** в себя способность:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**должен уметь:**

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

**должен знать:**

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

*Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ «Колледж экономики и права» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством*

включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.01 История России формируются личностные результаты (ЛР 1-8, 17):

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

	проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум»
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем программы – 144 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 74 часов

в т.ч. самостоятельной работы 64 часа.

На проведение промежуточной аттестации отведено 10 часов, из них 2 часа – консультация, 8 часов – проведение экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>144</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	144
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>72</b>
теоретические занятия	34
практические занятия	34
Контрольная работа	2
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	64
консультация	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>



## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</i>			
<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки.	10	
	1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2. Поствоенные репрессии и их характер. 3. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 5. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике,	10	

	культурной сфере. 6. XX съезд КПСС.		
	1. Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 2. СССР и страны восточной Европы. 3. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	10	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06
	1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Духовная жизнь в период «оттепели». Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.	4    20	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<i>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</i>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политическо-го курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики.	8	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	8	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика СССР.</li> <li>2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.</li> <li>3. Доктрина ограниченного суверенитета.</li> </ol>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b>	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</li> <li>2. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.</li> <li>3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</li> <li>4.Изменения в советской внешней политике.</li> <li>5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</li> <li>6.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</li> </ol>	12	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Локальные национальные и религиозные конфликты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</li> <li>2. Становление многопартийности.</li> <li>3. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.</li> <li>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</li> <li>6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</li> <li>7. Провозглашение независимости сопредельных республик.</li> <li>8. Августовский политический кризис 1991 года.</li> <li>9. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</li> <li>10. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</li> <li>11. Россия как преемник СССР на международной арене.</li> </ol>		20

<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>			
<b>Тема 3.1. Постсоветское про- странство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия».</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p> <p>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>Мировое признание новой России суверенным государством.</p>	24	

	<p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Отношения со странами Дальнего Востока.</p>		
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	<b>2</b>	
	консультация	<b>2</b>	
	Экзамен	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Основная литература:

*Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

*Зуев, М. Н.* История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536652>

*Зуев, М. Н.* История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538363>

*Зуев, М. Н.* История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538364>

#### Дополнительная литература:

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История России» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<i>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</i>	Уметь работать с текстами, таблицами, схема, органично использовать аудиовизуальный ряд.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<i>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</i>	Уметь работать с лентой времени, источниками древности и средствами массовой информации, отражающими исторические процессы	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<i>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
<b>Знания (знать):</b>		
<i>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и</i>	Владеть умение логически оценивать процессы формирования исторической действительности, понимать единство	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об

<i>всемирной истории;</i>	российской и зарубежной истории в рамках развития цивилизации в целом.	истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<i>периодизацию всемирной и отечественной истории;</i>	Владеть умением работать с лентой времени и другими источниками, характеризующими временные рамки исторического процесса.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
<i>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i>	Уметь анализировать современную историю на основе исторической периодизации и в рамках развития исторической цивилизации в целом	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
<i>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</i>	Понимать историческую особенность развития России, уметь оценивать исторический путь России анализировать его в рамках развития истории мировой.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<i>основные исторические термины и даты;</i>	Правильно и по необходимости использовать даты, термины. Их определения	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов об истории великой Родины и ее великой истории – подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и



		<p>многоконфессиональности родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<p>проявляет стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в принятии решений с учетом соблюдения гражданских и нравственных норм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рефератов (докладов);</li> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена.</li> </ul>
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</li> <li>- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;</li> <li>– подготовка рефератов (докладов);</li> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена.</li> </ul>
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения;</li> <li>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</li> </ul>
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	<p>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</li> </ul>
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и</li> </ul>

<p><i>общекультурных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>обязанностей по защите интересов Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</li> <li>- позитивное отношения к военной и государственной службе;</li> <li>- демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям</li> </ul>	<p>организации поисковой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в программах антикоррупционной направленности.</li> </ul>
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067622

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024