

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РД КОЛЛЕДЖА ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

**Отчет  
Разговоры о важном  
«ЗОЯ. К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ»  
18.09.2023**

*Разработала классный час руководитель  
Гр. 19 ПК Рамазанова Гыстаман Иззетовна*

**2023 г.**



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

2



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



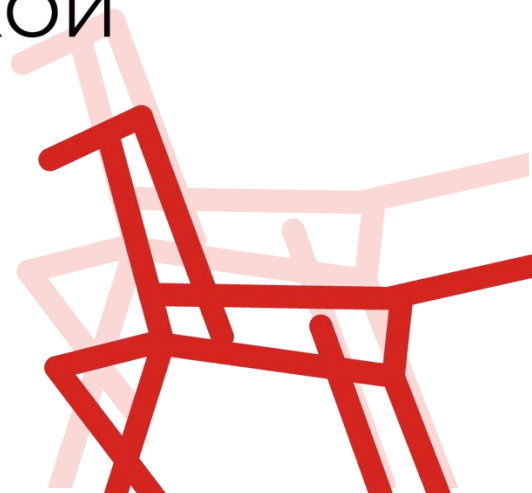
# СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ СПО



## ЗОЯ

К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ

2





## СЦЕНАРИ занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### Занятие 3

**«ЗОЯ. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»**

**Дата проведения: 18 сентября**

**Цель занятия:** формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к историческому прошлому народа и страны, уважения к героям и их подвигам, готовности к защите Родины и противодействию фальсификации истории.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, гордость за страну, историческая память и преемственность поколений.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видеоконтента, цитат, презентации.

**Комплект материалов:** -

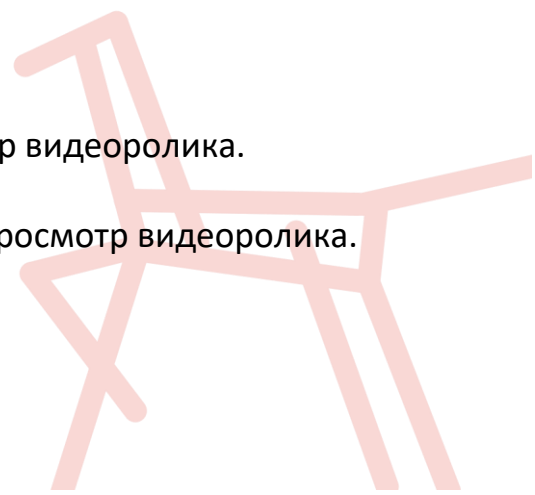
- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

**Партнер:** Российское военно-историческое общество.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** приветствие, просмотр видеоролика.

**Основной этап:** дискуссия, комментарии эксперта, просмотр видеоролика.





**Заключительный этап:** анкетирование, беседа.

### Мотивационно-целевой этап

*Слайды 1–2*

**Педагог:** Сегодняшний разговор о важном мы начнем с вопроса: как вы понимаете слово «подвиг». Есть ли у подвига возраст? Есть ли у подвига срок давности?

*Ответы обучающихся.*

*Слайд 3*

**Педагог:** Русская земля в любом поколении воспитывает героев, которые в тяжкие времена встают на её защиту. Великая Отечественная война стала одним из таких испытаний. Отстаивать право на жизнь и свободу, на свое будущее и будущее Родины готовы были не только взрослые люди, но и молодежь. Такой была и Зоя Космодемьянская.

Жизнь Зои оборвалась очень рано, в 18 лет. А 13-го сентября 2023 года исполнилось 100 лет со дня ее рождения. Давайте узнаем немного больше об этой девушке, ее жизни и смерти.

#### ***Просмотр видеоролика (2д-ролика «Зоя Космодемьянская»)***

*Содержание видеоролика: история жизни и подвига Зои Космодемьянской, присвоение ей звания Героя Советского Союза, увековечивание ее памяти.*

**Педагог:** Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями от просмотра видеоролика.

*Ответы обучающихся.*

### Основной этап

*Слайды 4–5*

**Педагог:** Сегодня мы отдаем дань памяти Зое Космодемьянской. Подвиг девушки, трагически погибшей от рук нацистов, вошел в историю как яркий пример мужества, вдохновивший фронтовиков и тружеников тыла. Девушка стала народным героем, одним из главных примеров патриотизма.

Её гибель вдохновила на борьбу тысячи юношей и девушек, в том числе и её брата Александра.

Мы знаем также и других молодых людей-героев Великой Отечественной войны, пожертвовавших жизни за Родину, и чтим их память.



*Педагог предлагает обучающимся назвать имена героев подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия», которая действовала на территории нынешней Луганской Народной Республики.*

**Педагог:** Как вы думаете, почему эти молодые люди готовы были пожертвовать своими жизнями?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- Что и кого они защищали?
- Ради чего они боролись?
- Что и кого человек готов защищать ценой своей жизни?

**Педагог:** В истории России были и другие войны, и у каждой войны – свои герои. Как вы думаете, почему во все времена российский народ, простые люди, такие как Зоя, как ребята, которых мы сегодня вспоминаем, вставали на защиту Родины?

*Ответы обучающихся.*

*Слайд 6*

*Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- Что значит «быть патриотом»?
- Что такое «патриотизм»?

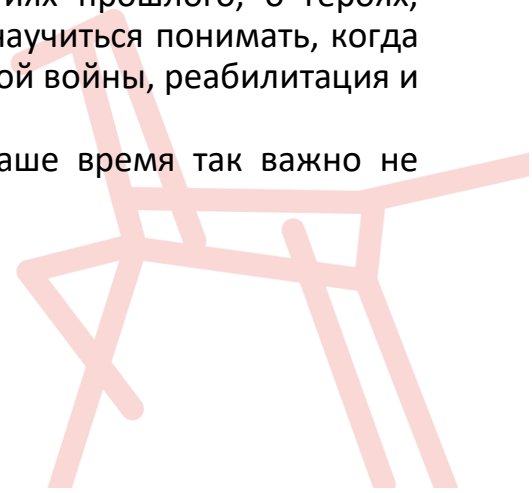
*Слайд 7*

**Педагог:** Те, кто шел защищать Родину, точно знали, что и кого они защищают, ради чего готовы погибнуть. Во все времена **Россия была сильна патриотизмом и мужеством своего народа, и поэтому непобедима.**

*Слайд 8*

**Педагог:** Есть такое понятие «историческая память», это способность общества передавать из поколения в поколение знания о событиях прошлого, о героях, традициях, опыте прошлых поколений. И наша задача – научиться понимать, когда происходит фальсификация истории Великой Отечественной войны, реабилитация и героизация соучастников преступлений нацизма.

Давайте послушаем мнение эксперта, почему в наше время так важно не утратить историческую память.





*Видео: **выступление эксперта** о том, что такое историческая память и почему недопустима фальсификации истории (эксперт от Российского исторического общества).*

*Педагог, исходя из тайминга занятия, может дать обучающимся прослушать в аудио- или видеозаписи фрагменты из поэмы Р. Рождественского «Реквием» (см. методические рекомендации к сценарию).*

#### *Слайд 9*

**Педагог:** Мы говорим сегодня о подвигах и героях. А как вы считаете, когда Зоя выполняла приказ, молчала на допросах, шла на смерть и произносила свои последние слова, она думала о том, что совершает подвиг?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Конечно, не думала. Она просто поступала так, как считала единственно правильным, как подсказывали ей сердце, совесть, честь, чувство долга. Так когда же поступок становится подвигом?

*Ответы обучающихся.*

#### *Слайд 10*

*Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, **например:***

- В каких случаях от человека требуется совершить поступок?
- Чем руководствуется человек, совершая поступок?
- Что мы считаем подвигом?
- Согласны ли вы, что подвиг человек совершает тогда, когда жертвует собой ради других людей, ради страны, ради правды?
- Только ли на поле боя можно совершать подвиги?
- Приведите примеры подвигов, которые люди совершали во время войны не с оружием в руках.

#### *Слайд 11*

**Педагог:** Помните, какие слова сказала Зоя перед казнью жителям деревни Петрищево? «Не стойте, боритесь!» **В трудные для страны времена нельзя оставаться в стороне, каждый должен внести свой посильный вклад в победу.**

#### *Слайды 12–13*





*Педагог демонстрирует **слайд (слайды)** с фотографиями работников тыла в годы Великой Отечественной войны.*

**Педагог:** С первых дней Великой Отечественной войны учащиеся средних профессиональных организаций – юноши непризывных возрастов и девушки – стали заменять убывавших на фронт квалифицированных рабочих. Под лозунгом «Всё для фронта, всё для победы!» комсомольско-молодёжные бригады выполняли нормы на 200% и более (до 1000%), работая практически круглосуточно с небольшим перерывом на сон. Заработанные деньги отчисляли в Фонд Красной армии, в Фонд обороны, на строительство танковых колонн и авиаэскадрилий, отправляли подарки бойцам на фронт. Из числа студентов строительных образовательных организаций формировались строительные отряды, которые восстанавливали разрушенную инфраструктуру на освобожденных Красной армией территориях.

**Педагог:** Вот так каждый отдельный подвиг становится подвигом всего народа.

*Слайд 14*

**Педагог:** Что и кого готовы защищать вы?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- Кто и что будет вам помогать выстоять и преодолеть трудные жизненные обстоятельства?
- Какие личные качества нужны для того, чтобы сделать правильный выбор и совершить правильный поступок?
- А как вы думаете, можно ли совершать подвиги в мирное время?
- Какие правильные поступки можно совершить в наше время?

*Слайд 15*

**Педагог:** Итак, мы пришли к выводу, что в одиночку победить нельзя ни в военное, ни в мирное время. И Зоя, и другие герои, которых мы сегодня вспоминали, ощущали за спиной поддержку и своих товарищей, и всего многомиллионного народа, знали, что они не одиноки. И в то же время чувствовали свою ответственность и за каждого близкого себе человека, и за весь народ, и за всю страну. **Победу можно одержать только общими усилиями, когда каждый чувствует единство со своим народом и верит в свой народ.**



## Заключительный этап

**Педагог:** Давайте подведем итоги занятия.

*Варианты проведения рефлексии представлены в методических рекомендациях к сценарию.*

Примерные вопросы для рефлексии:

- Что вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Что произвело на вас впечатление?
- О чем вам хочется подумать и поговорить после занятия?
- Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?
- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?
- Довольны ли вы своим участием в занятии?

*Ответы обучающихся.*

*Слайд 16*

*Педагог предлагает студентам пройти анкетирование, перейдя по QR-коду (<https://ankt.cc/ZoeZbc>).*

