

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РД КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

**Отчет
Классный час
«Ответственность за правонарушение несовершеннолетних»**

*Разработала классный руководитель
Гр 49ПД2Азбалаева Сельминаз Гусейновна.*

2023 год

Цель: Познакомить студентов с понятиями «проступок», «правонарушение», «преступление», «ответственность», с их значением в жизни человека.

Задачи:

- Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
- Пропаганда правовых знаний.
- Формирование законопослушного поведения студентов.
- Развитие у студентов чувства ответственности.
- Развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Оборудование: бумага, ручки, ст.20 УК РФ (распечатка).

Ход классного часа:

1.Вступление.

Классный руководитель: Добрый день, уважаемые ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Правонарушения и ответственность».

Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова Л.Н. Толстого (на доске):

«Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».

Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

Тема «Правонарушения и ответственность» актуальна на сегодняшний день. Особенность преступности несовершеннолетних – её резкое «омоложение» в последние годы. К сожалению, общественно опасные деяния совершают дети 8-13 лет. Подростки зачастую не задумываются о своих проступках, ошибочно считая, что в этом нет ничего особенного. Даже совершая групповые правонарушения, они не отдают себе отчёт в том, что это противозаконно. Отвечая на вопрос, зачем ты это сделал, никто толком не отвечает. Чаще говорят: «Все пошли, и я пошёл». Часто подростки отвечают, что не знали, что этого делать нельзя, что это наказуемо. Но незнание закона не освобождает от ответственности.

2.Основная часть:

Классный руководитель: недавно мы присутствовали на общем классном часе с представителем полиции, посвященном беседе о правонарушениях.

Классный руководитель: Почему же подростки совершают преступления? Ведь сегодня, в наше мирное время, когда благосостояние народа значительно улучшилось, каждый

человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете? Каковы причины, приводящие несовершеннолетних к преступлению? Вот на этот вопрос мы с вами постараемся ответить в конце нашего занятия, чтобы знать, что приводит подростков к преступлению, и постараться этого избежать.

А сейчас мы с вами разбиваемся на группы и поработаем в группах.

Перед вами три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление». Необходимо к этим понятиям найти определения.

(студенты ищут определения и записывают их на доске).

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Классный руководитель: Всё верно.

Самые необдуманные поступки свойственны молодости, так как, к сожалению, не каждый подросток осознает, что совершает противоправные деяния, которые ведут к тяжелым и подчас неисправимым последствиям.

Попробуйте назвать эти поступки *(учащиеся называют, классный руководитель поправляет и дополняет примеры)*

- плохо учатся;
- курят и выпивают;
- дерутся, обижают маленьких;
- грубят сверстникам, и взрослым;
- лгут;
- разрисовывают стены;
- портят имущество;
- и многое другое.

Классный руководитель: Давайте проведем игру по разбору ситуаций. Каждая команда получает задание с записанной ситуацией. Разбирает эту ситуацию, *разыгрывает ее*, и отвечает на поставленные вопросы.

Ситуация № 1. Первокурсник Алеша не приезжает в техникум с каникул, говорит, что не хочет посещать занятия. Как можно расценить поведение Алеши, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Алеша ничего противозаконного не совершил)

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал занятия в техникуме?

(Устав техникума, в котором прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса.)

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да. Студент может получить дисциплинарное взыскание, классный руководитель или заведующий может вызвать в техникум родителей).

Ситуация № 2. Студенты Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку пива. В аллее около Дома Культуры ребята распивали пиво. Как можно расценить их поведение?

(это правонарушение, так как они распивали пиво в общественном месте на территории Дома Культуры). Это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах». Штраф в размере *от 500 до 1500руб.*

Ситуация № 3. Студенты старших групп Алеша, Ваня и Сергей поджидали первокурсников за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия этих студентов, как проступок, правонарушение или преступление? *(Эти ребята совершили преступление).* Это вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации. Наказывается: ограничением свободы; арестом; лишением свободы.

Классный руководитель: Ну, и, конечно же, стоит отметить в качестве одного из основных факторов совершения подростками правонарушений — чувство безнаказанности. Подросток может совершить проступок, еще не подозревая о его аморальности. Одним из средств борьбы с правонарушениями с целью обеспечения правомерного поведения является юридическая ответственность.

Вопрос: Что вы понимаете под словом ответственность?

(Ответственность – это обязанность отвечать за свои действия и поступки, необходимость выполнять требования, предъявляемые обществом).

Вопрос: С какого возраста человек несет ответственность за свои поступки?

(Административная и дисциплинарная ответственность наступает с 16 лет. Гражданская ответственность – с 18 лет. Уголовная ответственность наступает с 16 лет).

Вопрос: Ребята, назовите преступления, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет? *(Ученики знакомятся с содержанием Статьи 20 УК РФ, распечатка которой есть у каждого на парте и называют преступления).*

Задание группам: Определить виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

А- административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У- уголовная.

Д - дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в техникуме (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)
7. Разбил мячом окно. (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)
9. Похитил телефон. (У)

4. Заключение:

Классный руководитель: Итак, каковы же, по вашему мнению, основные причины совершения правонарушений подростками? Что приводит к правонарушениям? Я попрошу вас сформулировать свой самый главный и самый важный вывод, к которому вы пришли на сегодняшнем занятии. *(учащиеся делают выводы)*

1 группа:

Мы пришли к выводу: чтобы не совершить правонарушение, нужно...

2 группа:

Сегодня мы поняли, что самое важное для подростка – это...

3 группа:

Каждый человек должен нести ответственность за свои поступки, чтобы...

Классный руководитель: Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как, совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и близким людям.

5.Рефлексия.

Я прошу оценить результаты сегодняшнего занятия с помощью разноцветных смайликов, которые есть у каждой группы. Красный смайлик означает, что классный час был для вас очень важным, полезным и интересным. Жёлтый смайлик означает, что материал важен, интересен, но многое вы уже знали. Зеленый смайлик означает, что на занятии вам было скучно, неинтересно и вообще, всё это не важно для вас.

(Оценка результатов занятия с помощью разноцветных смайликов).

Спасибо за работу!

Перечень используемых источников:

1. Административный кодекс РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-5-8-klasah/klasnyi-chas-po-profilaktike-pravonarushenii.html>
4. http://golovanovka2013.ucoz.ru/dlyrodit/klassnyj_chas_po_profilaktike_pravonarushenij.pdf

1 группа: Мы пришли к выводу: чтобы не совершить правонарушение, нужно...

1 группа: Мы пришли к выводу: чтобы не совершить правонарушение, нужно...

2 группа: Сегодня мы поняли, что самое важное для подростка – это...

3 группа: Каждый человек должен нести ответственность за свои поступки, чтобы...

Ситуация № 1. Первокурсник Алеша не приезжает в техникум с каникул, говорит, что не хочет посещать занятия. Как можно расценить поведение Алеши, как проступок, правонарушение или преступление?

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал занятия в техникуме?

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде
3. Избил одноклассника
4. Совершил кражу мобильного телефона
5. Совершил прогул в техникуме
6. Переходил дорогу в неположенном месте.

7. Разбил мячом окно.
8. Нецензурно выражался в общественном месте.
9. Похитил телефон.

Ситуация № 2. Студенты Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку пива. В аллее около Дома Культуры ребята распили пиво. Как можно расценить их поведение?

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одногруппника
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде
3. Избил одногруппника
4. Совершил кражу мобильного телефона
5. Совершил прогул в техникуме
6. Переходил дорогу в неполюженном месте.
7. Разбил мячом окно.
8. Нецензурно выражался в общественном месте.
9. Похитил телефон.

Ситуация № 3. Студенты старших групп Алеша, Ваня и Сергей поджидали первокурсников за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия этих студентов, как проступок, правонарушение или преступление?

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одногруппника
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде
3. Избил одногруппника
4. Совершил кражу мобильного телефона
5. Совершил прогул в техникуме
6. Переходил дорогу в неполюженном месте.
7. Разбил мячом окно.
8. Нецензурно выражался в общественном месте.
9. Похитил телефон.