

ОТЧЕТ
о проведении Разговора о важном 18.09.2023
на тему:
«ЗОЯ. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»

**Провела: куратор гр. 19 БУХ2
Абдусалимова С.В.**

Цель занятия: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к историческому прошлому народа и страны, уважения к героям и их подвигам, готовности к защите Родины и противодействию фальсификации истории.

Формирующиеся ценности: патриотизм, гордость за страну, историческая память и преемственность поколений.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоконтента, цитат, презентации.

Комплект материалов: - сценарий; - тезисный план; - методические рекомендации; - презентация; - видеоролики; - дополнительные материалы.

Партнер: Российское военно-историческое общество. Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: приветствие, просмотр видеоролика.

Основной этап: дискуссия, комментарии эксперта, просмотр видеоролика.

Заключительный этап: анкетирование, беседа.

Мотивационно-целевой этап Слайды 1–2

Педагог: Сегодняшний разговор о важном мы начнем с вопроса: как вы понимаете слово «подвиг». Есть ли у подвига возраст? Есть ли у подвига срок давности? Ответы обучающихся. Слайд 3

Педагог: Русская земля в любом поколении воспитывает героев, которые в тяжкие времена встают на её защиту. Великая Отечественная война стала одним из таких испытаний. Отстаивать право на жизнь и свободу, на свое будущее и будущее Родины готовы были не только взрослые люди, но и молодежь. Такой была и Зоя Космодемьянская. Жизнь Зои оборвалась очень рано, в 18 лет. А 13-го сентября 2023 года исполнилось 100 лет со дня ее

рождения. Давайте узнаем немного больше об этой девушке, ее жизни и смерти. Просмотр видеоролика (2д-ролика «Зоя Космодемьянская»)

<https://razgovor.edsoo.ru/video/2910/>

Содержание видеоролика: история жизни и подвига Зои Космодемьянской, присвоение ей звания Героя Советского Союза, увековечивание ее памяти.

Педагог: Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями от просмотра видеоролика. Ответы обучающихся. Основной этап Слайды 4–5

Сегодня мы отдаем дань памяти Зое Космодемьянской. Подвиг девушки, трагически погибшей от рук нацистов, вошел в историю как яркий пример мужества, вдохновивший фронтовиков и труженников тыла. Девушка стала народным героем, одним из главных примеров патриотизма. Её гибель вдохновила на борьбу тысячи юношей и девушек, в том числе и её брата Александра. Мы знаем также и других молодых людей-героев Великой Отечественной войны, пожертвовавших жизни за Родину, и чтим их память.

Педагог предлагает обучающимся назвать имена героев подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия», которая действовала на территории нынешней Луганской Народной Республики.

Педагог: Как вы думаете, почему эти молодые люди готовы были пожертвовать своими жизнями? Ответы обучающихся.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например: - Что и кого они защищали? - Ради чего они боролись? - Что и кого человек готов защищать ценой своей жизни?

Педагог: В истории России были и другие войны, и у каждой войны – свои герои. Как вы думаете, почему во все времена российский народ, простые люди, такие как Зоя, как ребята, которых мы сегодня вспоминаем, вставали на защиту Родины? Ответы обучающихся. Слайд 6 Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например: - Что значит «быть патриотом»? - Что такое «патриотизм»? Слайд 7

Педагог: Те, кто шел защищать Родину, точно знали, что и кого они защищают, ради чего готовы погибнуть. Во все времена Россия была сильна патриотизмом и мужеством своего народа, и поэтому непобедима. Слайд 8

Педагог: Есть такое понятие «историческая память», это способность общества передавать из поколения в поколение знания о событиях прошлого, о героях, традициях, опыте прошлых поколений. И наша задача – научиться понимать, когда происходит фальсификация истории Великой Отечественной войны, реабилитация и героизация соучастников преступлений нацизма. Давайте послушаем мнение эксперта, почему в наше время так важно не утратить историческую память. Видео: выступление

эксперта о том, что такое историческая память и почему недопустима фальсификации истории (эксперт от Российского исторического общества).
<https://razgovor.edsoo.ru/video/2952/>

Педагог, исходя из тайминга занятия, может дать обучающимся прослушать в аудио- или видеозаписи фрагменты из поэмы Р. Рождественского «Реквием» (см. методические рекомендации к сценарию). Слайд 9

Педагог: Мы говорим сегодня о подвигах и героях. А как вы считаете, когда Зоя выполняла приказ, молчала на допросах, шла на смерть и произносила свои последние слова, она думала о том, что совершает подвиг? Ответы обучающихся.

Педагог: Конечно, не думала. Она просто поступала так, как считала единственно правильным, как подсказывали ей сердце, совесть, честь, чувство долга. Так когда же поступок становится подвигом? Ответы обучающихся. Слайд 10

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например: - В каких случаях от человека требуется совершить поступок? - Чем руководствуется человек, совершая поступок? - Что мы считаем подвигом? - Согласны ли вы, что подвиг человек совершает тогда, когда жертвует собой ради других людей, ради страны, ради правды? - Только ли на поле боя можно совершать подвиги? - Приведите примеры подвигов, которые люди совершали во время войны не с оружием в руках. Слайд 11

Педагог: Помните, какие слова сказала Зоя перед казнью жителям деревни Петрищево? «Не стойте, боритесь!» В трудные для страны времена нельзя оставаться в стороне, каждый должен внести свой посильный вклад в победу. Слайды 12–13 Педагог демонстрирует слайд (слайды) с фотографиями работников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Педагог: С первых дней Великой Отечественной войны учащиеся средних профессиональных организаций – юноши непризывных возрастов и девушки – стали заменять убывавших на фронт квалифицированных рабочих. Под лозунгом «Всё для фронта, всё для победы!» комсомольско-молодёжные бригады выполняли нормы на 200% и более (до 1000%), работая практически круглосуточно с небольшим перерывом на сон. Заработанные деньги отчисляли в Фонд Красной армии, в Фонд обороны, на строительство танковых колонн и авиаэскадрилий, отправляли подарки бойцам на фронт. Из числа студентов строительных образовательных организаций формировались строительные отряды, которые восстанавливали разрушенную инфраструктуру на освобожденных Красной армией территориях. Педагог: Вот так каждый отдельный подвиг становится подвигом всего народа. Слайд 14

Педагог: Что и кого готовы защищать вы? Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например: - Кто и что будет вам помогать выстоять и преодолеть трудные жизненные обстоятельства? - Какие личные качества нужны для того, чтобы сделать правильный выбор и совершить правильный поступок? - А как вы думаете, можно ли совершать подвиги в мирное время? - Какие правильные поступки можно совершить в наше время? Слайд 15

Педагог: Итак, мы пришли к выводу, что в одиночку победить нельзя ни в военное, ни в мирное время. И Зоя, и другие герои, которых мы сегодня вспоминали, ощущали за спиной поддержку и своих товарищей, и всего многомиллионного народа, знали, что они не одиноки. И в то же время чувствовали свою ответственность и за каждого близкого себе человека, и за весь народ, и за всю страну. Победу можно одержать только общими усилиями, когда каждый чувствует единство со своим народом и верит в свой народ.

Заключительный этап Педагог: Давайте подведем итоги занятия. Варианты проведения рефлексии представлены в методических рекомендациях к сценарию. Примерные вопросы для рефлексии: - Что вы узнали на сегодняшнем занятии? - Что произвело на вас впечатление? - О чем вам хочется подумать и поговорить после занятия? - Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие? - О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать? - Довольны ли вы своим участием в занятии? Ответы обучающихся. Слайд 16

Педагог предлагает студентам пройти анкетирование, перейдя по QR-коду (<https://ankt.cc/ZoeZbc>).