



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

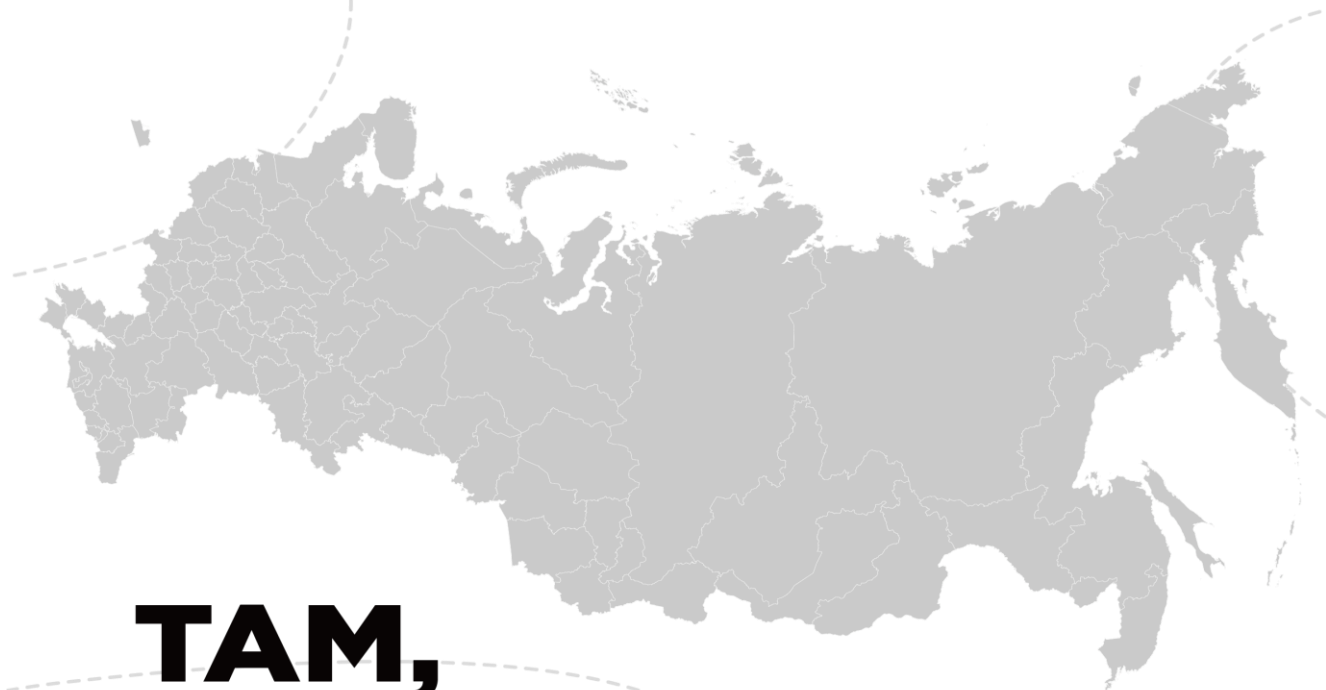


ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

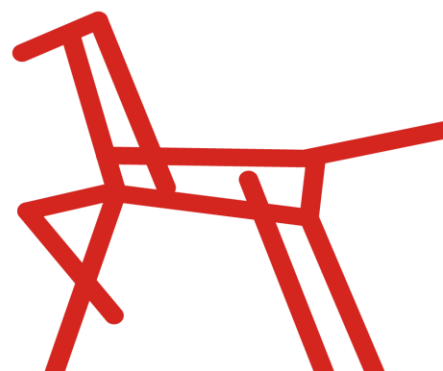
РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ СПО



ТАМ, ГДЕ РОССИЯ





СЦЕНАРИЙ

занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

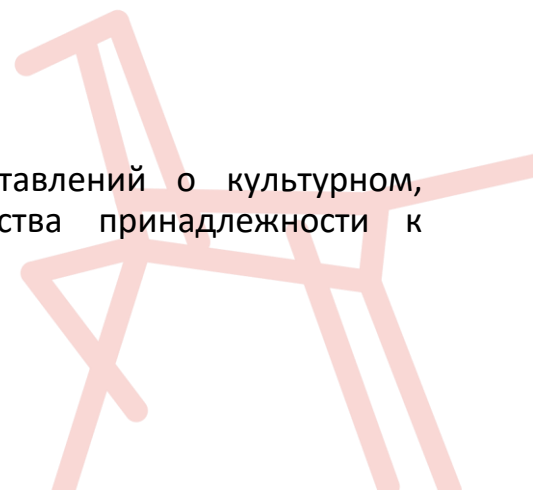
в группе 19 ИСП 1.

«ТАМ, ГДЕ РОССИЯ»

Дата проведения: 11 сентября .

Провела куратор группы: Салманова Ю.Р.

Цель занятия: развитие у обучающихся представлений о культурном, природном многообразии и богатстве России, чувства принадлежности к





российскому народу, причастности к историческому, природному и культурному наследию, привязанности к своей малой Родине, народу, стране.

Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность, единство народов России, культурное и природное достояние страны.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоконтента, цитат, презентации.

Комплект материалов: -

сценарий;

- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Партнер: Русское географическое общество.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: приветствие, просмотр видеоролика.

Основной этап: дискуссия, комментарии эксперта, просмотр видеоролика.

Заключительный этап: анкетирование, беседа.

Мотивационно-целевой этап

Слайд 1–2

Педагог: *(читает фрагмент стихотворения К. Симонова «Родина»)*

Касаясь трех великих океанов,
Она лежит, раскинув города,





Покрыта сеткою меридианов, Непобедима,
широка, горда.

О чем или о ком говорит поэт?

Почему именно такие слова, как «непобедима, широка, горда» поэт выбирает для описания России?

Ответы обучающихся.

Педагог акцентирует внимание обучающихся на многообразии природных богатств и достопримечательностей, разнообразии климатических зон России.

Педагог: Давайте посмотрим небольшой видеоролик о России: ее народе, культуре, языках, географических и природных особенностях.

Просмотр видеоролика (2д-ролик «Там, где Россия»).

Содержание видеоролика: рассказ о народах России – самой большой страны мира, ее истории, культуре и языках, о природном многообразии; связь достояния России с отраслями промышленности, специальностями, трудовыми достижениями российского народа.

Основной этап

Слайд 3

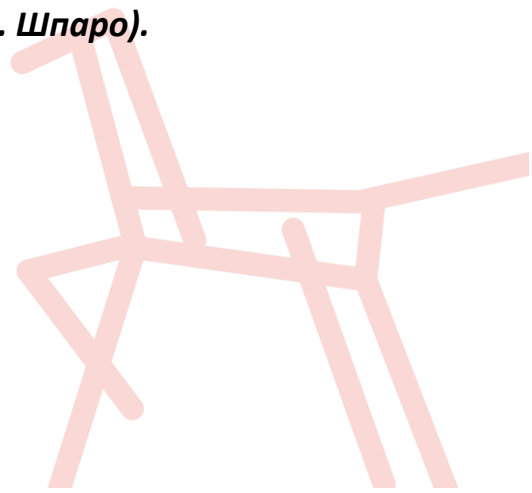
Педагог: В чем состоит уникальность России и почему ее можно назвать страной огромных возможностей?

Ответы обучающихся.

Педагог: А теперь послушаем мнение эксперта.

Просмотр видеоролика (выступление эксперта М. Шпаро).

Слайд 4





Педагог: Эксперт подтвердил наш с вами вывод о том, что Россия – уникальная страна, страна богатейших природных ресурсов и безграничных возможностей для человека, его развития и профессиональной реализации.

Действительно, путешествия по России помогают нам узнать нашу страну и найти свое место в жизни. Как вы думаете, как связаны география и природные особенности региона с ведущими отраслями экономики, с наиболее востребованными в нем специальностями?

Ответы обучающихся.

Слайд 5

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- *Какие специальности могут быть востребованы в северных регионах?*
- *В регионах Черноземья?*
- *На Урале?*
- *На Дальнем Востоке?*

Слайд 6

Педагог: А какие специальности нужны в нашем регионе? Почему? Какие достижения людей своей профессии, своих земляков вы знаете?

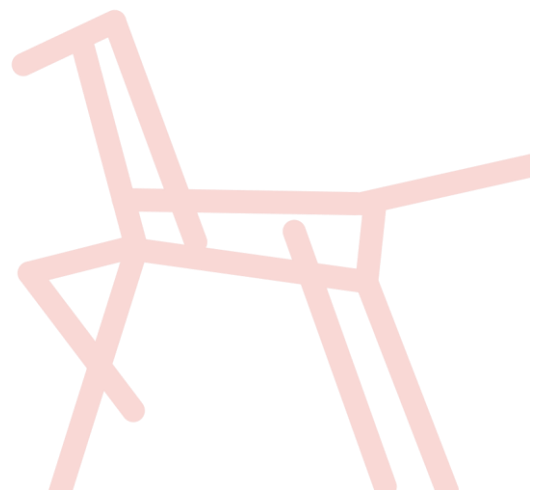
Ответы обучающихся.

Педагог: Отличительной особенностью региона являются также специальности, связанные с народными художественными промыслами России, которые очень важны для сохранения и развития традиций нашей культуры.

Давайте вспомним, какие народные про**blob:<https://web.whatsapp.com/a02d97ba-5719-42c3-8739-496ff02b3bd3>**мыслы существуют в нашем регионе.

Ответы обучающихся.

Слайд 7–8





Педагог: Итак, многие специальности связаны с географическими особенностями региона, но и есть и такие, которые нужны везде.

При этом каждая специальность связана с использованием природных ресурсов. Давайте приведем примеры, как различные специальности, в том числе и ваша будущая, связаны с использованием природных ресурсов.

Ответы обучающихся.

Педагог подводит обучающихся к выводу, что каждая профессия и повседневная жизнедеятельность человека связаны с расходом природных ресурсов.

Слайд 9

Педагог: Как вы понимаете слова учёного, естествоиспытателя, мыслителя и общественного деятеля *Владимира Ивановича Вернадского* «Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами».

Ответы обучающихся.

Педагог: А чем может угрожать природе ваша профессия и как этого избежать?

Ответы обучающихся.

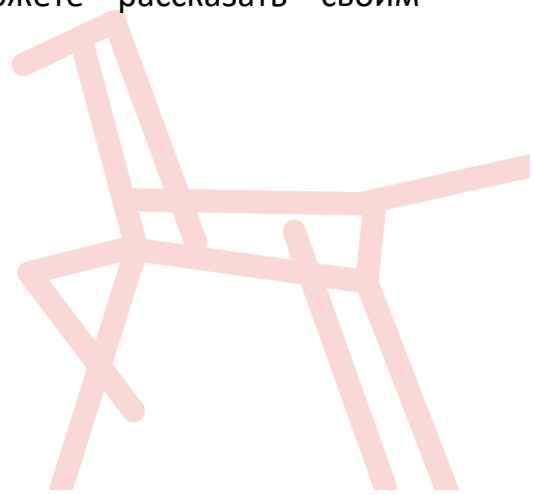
Слайд 10

Педагог: Итак, мы пришли к выводу, что независимо от того, где мы живем и кем мы работаем, **мы несем ответственность за сохранение достояния России.**

Педагог: У каждого из нас есть место, куда хочется вернуться и о котором хочется рассказать другим. О каком месте вы можете рассказать своим одноклассникам так, чтобы они захотели там побывать?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап





Педагог: Сегодня мы с вами поговорили о том, что Россия обладает уникальной культурой, природой, и задача каждого из нас – быть ответственным гражданином и суметь реализоваться в своей профессии на благо семьи, общества и государства.

Давайте подведем итоги занятия.

Варианты проведения рефлексии представлены в методических рекомендациях к сценарию.

Примерные вопросы для рефлексии:

- О чем вам хочется подумать и поговорить после сегодняшнего занятия?
- Захотелось ли вам начать путешествовать по нашей стране?
- Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?
- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?
- Довольны ли вы своим участием в занятии?

Ответы обучающихся.

Слайд 11

Педагог предлагает студентам пройти анкетирование, перейдя по QR-коду (<https://ankt.cc/hkGqx7>).

