



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

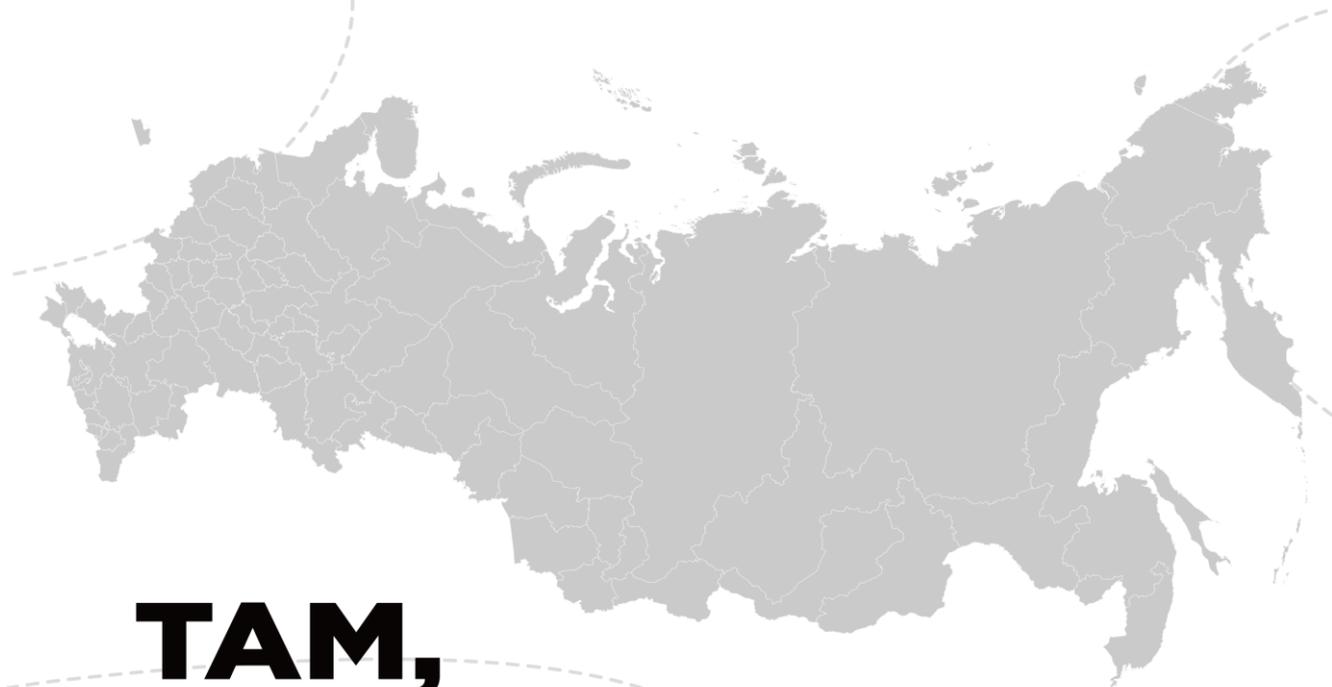


ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

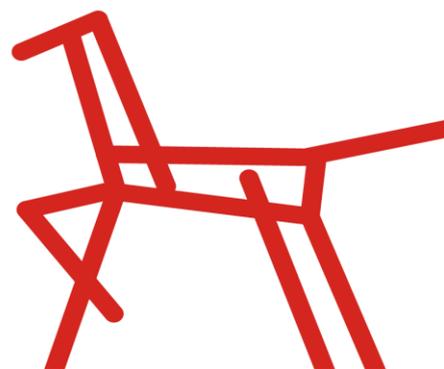
РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



# СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ СПО



## ТАМ, ГДЕ РОССИЯ





## СЦЕНАРИЙ

занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

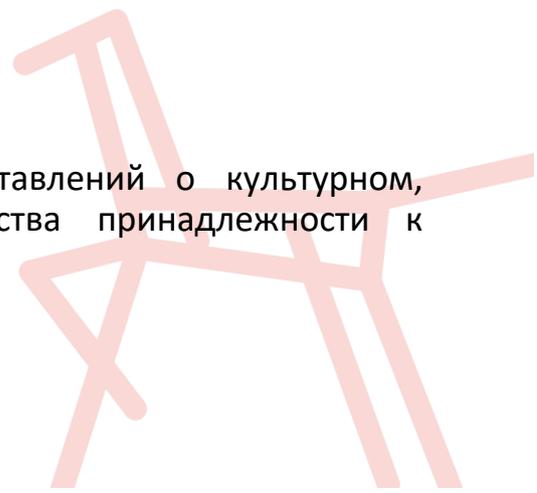
в группе 19 ИСП 1.

«ТАМ, ГДЕ РОССИЯ»

**Дата проведения: 11 сентября .**

**Провела куратор группы: Салманова Ю.Р.**

**Цель занятия:** развитие у обучающихся представлений о культурном, природном многообразии и богатстве России, чувства принадлежности к





российскому народу, причастности к историческому, природному и культурному наследию, привязанности к своей малой Родине, народу, стране.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, гражданственность, единство народов России, культурное и природное достояние страны.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видеоконтента, цитат, презентации.

**Комплект материалов:** -

сценарий;

- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

**Партнер:** Русское географическое общество.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** приветствие, просмотр видеоролика.

**Основной этап:** дискуссия, комментарии эксперта, просмотр видеоролика.

**Заключительный этап:** анкетирование, беседа.

**Мотивационно-целевой этап**

*Слайд 1–2*

**Педагог:** *(читает фрагмент стихотворения К. Симонова «Родина»)*

Касаясь трех великих океанов,  
Она лежит, раскинув города,





Покрыта сеткою меридианов, Непобедима,  
широка, горда.

О чем или о ком говорит поэт?

Почему именно такие слова, как «непобедима, широка, горда» поэт выбирает для описания России?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог акцентирует внимание обучающихся на многообразии природных богатств и достопримечательностей, разнообразии климатических зон России.*

**Педагог:** Давайте посмотрим небольшой видеоролик о России: ее народе, культуре, языках, географических и природных особенностях.

***Просмотр видеоролика (2д-ролик «Там, где Россия»).***

*Содержание видеоролика: рассказ о народах России – самой большой страны мира, ее истории, культуре и языках, о природном многообразии; связь достояния России с отраслями промышленности, специальностями, трудовыми достижениями российского народа.*

### Основной этап

*Слайд 3*

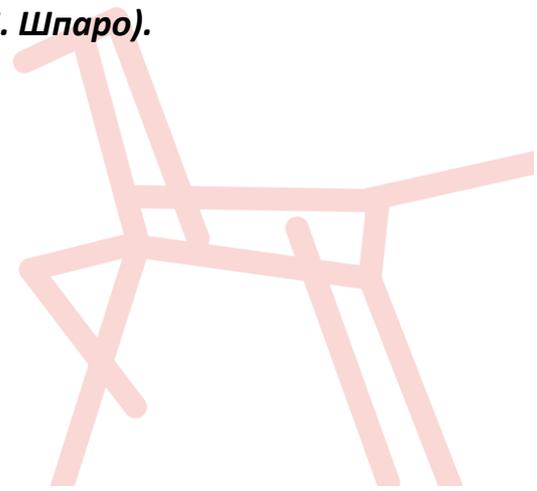
**Педагог:** В чем состоит уникальность России и почему ее можно назвать страной огромных возможностей?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** А теперь послушаем мнение эксперта.

***Просмотр видеоролика (выступление эксперта М. Шпаро).***

*Слайд 4*





**Педагог:** Эксперт подтвердил наш с вами вывод о том, что Россия – уникальная страна, страна богатейших природных ресурсов и безграничных возможностей для человека, его развития и профессиональной реализации.

Действительно, путешествия по России помогают нам узнать нашу страну и найти свое место в жизни. Как вы думаете, как связаны география и природные особенности региона с ведущими отраслями экономики, с наиболее востребованными в нем специальностями?

*Ответы обучающихся.*

*Слайд 5*

*Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- *Какие специальности могут быть востребованы в северных регионах?*
- *В регионах Черноземья?*
- *На Урале?*
- *На Дальнем Востоке?*

*Слайд 6*

**Педагог:** А какие специальности нужны в нашем регионе? Почему? Какие достижения людей своей профессии, своих земляков вы знаете?

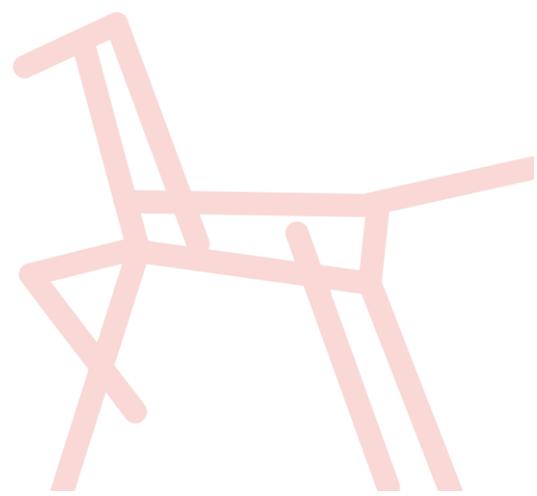
*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Отличительной особенностью региона являются также специальности, связанные с народными художественными промыслами России, которые очень важны для сохранения и развития традиций нашей культуры.

Давайте вспомним, какие народные про**blob:<https://web.whatsapp.com/a02d97ba-5719-42c3-8739-496ff02b3bd3>**мыслы существуют в нашем регионе.

*Ответы обучающихся.*

*Слайд 7–8*





**Педагог:** Итак, многие специальности связаны с географическими особенностями региона, но и есть и такие, которые нужны везде.

При этом каждая специальность связана с использованием природных ресурсов. Давайте приведем примеры, как различные специальности, в том числе и ваша будущая, связаны с использованием природных ресурсов.

*Ответы обучающихся.*

*Педагог подводит обучающихся к выводу, что каждая профессия и повседневная жизнедеятельность человека связаны с расходом природных ресурсов.*

*Слайд 9*

**Педагог:** Как вы понимаете слова учёного, естествоиспытателя, мыслителя и общественного деятеля *Владимира Ивановича Вернадского* «Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами».

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** А чем может угрожать природе ваша профессия и как этого избежать?

*Ответы обучающихся.*

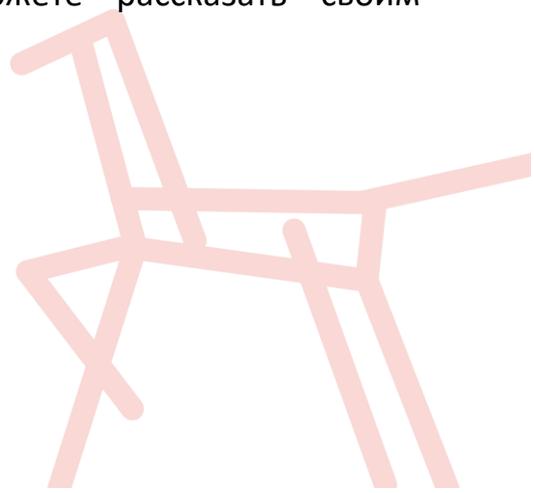
*Слайд 10*

**Педагог:** Итак, мы пришли к выводу, что независимо от того, где мы живем и кем мы работаем, **мы несем ответственность за сохранение достояния России.**

**Педагог:** У каждого из нас есть место, куда хочется вернуться и о котором хочется рассказать другим. О каком месте вы можете рассказать своим одноклассникам так, чтобы они захотели там побывать?

*Ответы обучающихся.*

**Заключительный этап**





**Педагог:** Сегодня мы с вами поговорили о том, что Россия обладает уникальной культурой, природой, и задача каждого из нас – быть ответственным гражданином и суметь реализоваться в своей профессии на благо семьи, общества и государства.

Давайте подведем итоги занятия.

*Варианты проведения рефлексии представлены в методических рекомендациях к сценарию.*

Примерные вопросы для рефлексии:

- О чем вам хочется подумать и поговорить после сегодняшнего занятия?
- Захотелось ли вам начать путешествовать по нашей стране?
- Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?
- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?
- Довольны ли вы своим участием в занятии?

*Ответы обучающихся.*

*Слайд 11*

*Педагог предлагает студентам пройти анкетирование, перейдя по QR-коду (<https://ankt.cc/hkGqx7>).*

