

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»  
(ГБПОУ РД «КЭиП»)

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 29.08 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ РД «КЭиП»  
 Н.А.Гайдаров



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«ПОЖАРНЫЙ КАДЕТ»**

возраст учащихся 11-16 лет  
срок реализации 2 года

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план 1 год обучения	14
Учебный план 2 год обучения	15
Календарный учебный график	16
Оценочные и методические материалы	16
Методические материалы	17
Система средств обучения	23
Конспект занятия	23
Памятка обучающимся и родителя при использовании первичных средств пожаротушения	27
Теоретический материал по теме «Виды кровотечения»	28
Теоретический материал к занятию по теме «Способы временной остановки кровотечения».	29
Памятка для детей и родителей: Что делать при пожаре? Правила поведения	30
План – конспект урока «Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах»	31
Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:	34
Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:	35
Примерные тесты для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:	35
Примерные варианты билетов для тестирования (стартовая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика):	37
Примерные задания по «Основам первой помощи» (промежуточный и итоговой контроль):	39
Примерные задания по «Основам пожарной безопасности» (промежуточный и итоговый контроль)	39

### Пояснительная записка

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пожарный кадет», имеет **техническую направленность**.

#### **Актуальность программы.**

Ежегодно в Российской Федерации, происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 800 лиц моложе 18 лет. В основе большинства пожаров лежит человеческий фактор, а их последствия негативно сказываются как на здоровье и благополучии отдельных людей, так и на социальной ситуации в стране и отдельных регионах. В результате пожаров снижается уровень жизни граждан РФ, которые теряют жилью, имущество, трудоспособность. Среди лиц, пострадавших на пожаре, 20% составляют дети и подростки.

Причиной каждого десятого пожара в стране, согласно классификации, применяемой Государственной противопожарной службой МЧС России, является «неосторожное обращение с огнем детей».

Тем самым формируется «социальный заказ» государства и общества в формировании способности у каждого человека, в том числе и подрастающего поколения, помочь себе и окружающим в случае чрезвычайной ситуации.

Предотвращение пожаров имеет социально-экономический эффект, повышает уровень благосостояния населения, социальной стабильности микросоциума, улучшение демографической ситуации, снижение смертности в результате пожаров и чрезвычайных ситуаций.

Актуальной становится возможность средствами педагогики минимизировать травматизм несовершеннолетних на пожаре через обучение пожарной безопасности в том числе и через систему дополнительного образования детей.

Федеральным законом РФ «О пожарной безопасности» образовательным организациям отводится значимая роль в обучении пожарной безопасности обучающихся и воспитанников. Необходимость усиления функций социального воспитания в работе общеобразовательных учреждений отмечается в ряде нормативно-правовых и научно-методических документах (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ» и др.). Принимая во внимание заинтересованность всех социальных институтов в решении данной проблемы, можно говорить о наличии социального заказа на повышение эффективности формирования у подростков культуры безопасного поведения в повседневных условиях, чрезвычайных и пожароопасных ситуациях и при пожарах.

Обучение по данной программе предполагает освоение учащимися основами пожарной безопасности и привитие навыков безопасно действовать при пожаре; изучение правил противопожарного режима, направленные на предупреждение пожаров; формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен; воспитание и развитие морально-волевых и физических качеств, а также специальных знаний, умений и навыков, таких как решение оперативных задач, возникающие в условиях пожара, умение быстро и правильно ориентироваться в стрессовых ситуациях, грамотно принимать оптимальные решения в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуациях. Обучение по программе нацелено на формирование лидерских качеств, умение работать в команде, умение аргументированно доказывать собственную точку зрения, умение договариваться и приходиться к оптимальному решению, умение ставить цели и намечать пути достижения данных целей, на формирование понимания важности героической профессии пожарного, как яркого примера служения Родине и Отечеству.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

Анализ событий и происшествий с гибелью людей и материальным ущербом не оставляет сомнения, что утверждения необходимости получения навыков безопасного поведения, вытекающих из приоритетного направления государственной политики в области пожарной безопасности, который определен, как повышение уровня защищенности населения и объектов, развитие системы профилактики пожаров и негосударственного контроля за соблюдением требований пожарной безопасности, частично реализуется посредством освоения данной программы.

Обучение по данной программе в области пожарной безопасности и спасательных работ станет инструментом формирования профессиональных навыков, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Совершенствование пропаганды пожарно-технических знаний, системы обучения детей основам пожарной безопасности и профессиональной ориентации способствует развитию и популяризации рабочих специальностей, привлечения молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, повышение их престижа в обществе, привлечение целевой аудитории (школьников, родительской общественности, представителей органов регионального образования) в качестве зрителей.

Объединения юных пожарных, которые могут создаваться в результате реализации данной программы, позволяют совершенствовать их профессиональную ориентацию, пропаганду научно – технических знаний в области пожарной безопасности, создавать кадровый резерв и готовить достойную смену. Многолетняя практика работы пожарных подтверждает, что физические качества, знания, умения и навыки, воспитанные и закреплённые в результате тренировок в пожарно-спасательном спорте, помогают спортсменам решать физические, эмоционально-стрессовые задачи, возникающие в условиях пожара, быстро и правильно ориентироваться в стрессовых ситуациях, грамотно принимать оперативные решения и стойко переносить максимальные нагрузки, закаляется воля, появляется интерес к героической профессии пожарного, воспитывается патриотизм.

- Программа «Пожарный кадет» опирается на следующую нормативно-правовую базу:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 21. 12. 94 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон от 22. 08. 95 г. № 151-ФЗ. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- Федеральный закон от 22. 06. 2014 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях

- пожарной безопасности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 25. 04. 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

Данная программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО, дополняя образовательные области «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; формирование умений осторожного и безопасного обращения с огнем; знание и умение применять меры безопасности при пожарах и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; соблюдением требований безопасности при обращении с огнем.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью, данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является, что она сочетает обучение мерам и правилам пожарной безопасности, основам первой помощи, с занятиями по общефизической подготовке и пожарно-спасательному спорту и нацелена на подготовку обучающихся к участию в районных, городских, региональных, общероссийский массовых мероприятиях по пожарной безопасности и национальных чемпионатах Ворлдскиллс Россия по компетенции «Спасательные работы».

Параллельно обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

#### **Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на учащихся с 11 до 16 лет. Содержание ДООП позволяет учащимся, имеющим склонность к формированию качеств и навыков характеризующих представителей силовых структур, государственной службы и деятельности, реализовать свои познавательные потребности, раскрывать творческий потенциал, развивать и совершенствовать управленческие навыки, получать полноценную предпрофессиональную подготовку, получить знания по основам пожарной безопасности, интересующихся технической информацией в области противопожарной защиты, совершенствовать физическую подготовку и специальные умения в области пожарной безопасности и спасательного дела, готовить себя к государственной службе, проявляющих лидерские задатки, активную гражданскую позицию и солидарность.

При этом следует учитывать, что на этапе среднего школьного возраста (11-16 лет), ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинают осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающегося на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

#### **Объем и сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на обучение продолжительностью в течение двух лет. Каждый учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 216 учебных

часов на каждый учебный год.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий составляет 6 учебных часов в неделю в соответствии с этим занятия могут проводиться:

1 год обучения - 3 раза по 2 часа в неделю (216 часов)

2 год обучения - 3 раза по 2 часа в неделю (216 часов)

Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом

Общее количество учебных часов - 432

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы: привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, популяризация пожарно-спасательного спорта и профессии пожарного и спасателя для раннего профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- обучение детей мерам, правилам и практическим навыкам в области пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима;
- обучение безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование знаний и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим;
- привитие знаний и навыков по пожарно-спасательному спорту;
- ознакомление с организацией и технологиями спасателей в рамках определенной компетенции, и качествами, которые необходимо формировать представителям пожарной и спасательной профессии.

#### **Развивающие:**

- развитие навыков объективной самооценки, самостоятельности, готовности к сотрудничеству;
- развивать организаторские способности детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
- развивать способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
- выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся в области пожарно-спасательного спорта;
- развитие познавательных интересов, навыков непрерывного самосовершенствования, способствующих в дальнейшем личностному и карьерному росту;
- развитие и совершенствование профессионально-прикладной физической, лидерских и управленческих качеств;
- развитие унифицированных навыков softskills (софт скиллс, через тренинги по мотивации, лидерству, работе в команде, управлению временем, личному и физическому развитию и т.д.);
- развитие навыков проявления активной жизненной позиции, самостоятельности, социальной ответственности.

#### **Воспитательные:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к героической профессии «пожарного» и «спасателя»;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание нравственно-волевых качеств, трудолюбия, целеустремленности, дисциплинированности, ответственности и обязательности, гражданского долга, совести, честности, чести, взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества, коллективного и профессионального единства.
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуаций;
- воспитывать отношение к пожарной безопасности как к одной и приоритетных задач государства и общества;

- воспитывать культуру безопасного поведения при обращении с огнем и при пожарах;
- формирование активной гражданской позиции и вовлечение детей и подростков в дружины юных пожарных, с целью активной пропагандистской и профилактической работы по пожарной безопасности и вовлечение в занятия по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### **Условия реализации программы.**

##### **Условия набора в коллектив.**

В объединение с целью обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пожарный кадет» принимаются все желающие, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или основании личного заявления (по достижению соответствующего возраста), имеющие стойкий познавательный интерес к приобретению знаний, мотивацию к обучению по данной общеразвивающей программе, не имеющие противопоказаний для занятий спортом (определённым видом деятельности). Учащиеся объединяются по годам обучения с последующим формированием учебных групп, не зависимо от пола.

##### **Условия формирования групп. Количество детей в группе.**

Формировании списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пожарный кадет», продолжительностью два года, осуществляется в соответствии с утвержденными сетевыми показателями Учреждения. На первом году обучения численность детей в детском объединении предполагает обучение не менее 15 человек в группе. На втором году обучения – не менее 12 человек. Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест при условии успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах. Обучающиеся, могут быть зачислены в объединения второго и последующего годов обучения при условии наличия вакансий в объединении и успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах.

##### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пожарный кадет» строится на основании усвоения теоретических знаний по основам пожарной безопасности и практических умений:

- реализацию общепедагогических принципов построения программы – от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации по годам обучения. Изучение теоретического материала последовательно от получения первичных знаний к накоплению системных знаний в данной области.

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки оказания медицинской помощи и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни. Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, учебно-тренировочных сборах и соревнованиях, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям, и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по все трем видам планируемых результатов и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, а как результат могут являться критерием и оценкой сформированности навыков и служить вариантом итоговой аттестации.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий и продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности. Дополнительная общеразвивающая программа включает теоретическую подготовку, командообразующие тренинги, практические занятия по профессионально-прикладной физической подготовке: общефизическая подготовка; обучение теоретическим основам пожарного и спасательного дела; пожарно-техническая подготовка; обучение начальным знаниям по оказанию первой помощи; совершенствование навыков пожарно-спасательного спорта

в процессе тренировок.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Пожарный кадет» 2-ого года обучения по тематике и разделам дублирует программу 1-ого года обучения, но содержательно дополняет и углубляет программу 1-го года обучения и подразумевает освоение программы на практико-ориентированном уровне.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пожарный кадет» является логическим продолжением «Безопасное поведение» и закладывает основы для обучения по программе «Юный огнеборец», которая нацелена не только на изучение основ пожарной безопасности и пожарно-спасательного спорта, но и формирует базу для овладения компетенцией «Спасательные работы» в рамках соревнований «Ворлдскиллс. Россия» (юниоры).

В случае необходимости определённые темы и разделы дополнительной программы «Пожарный кадет» могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», через площадки для проведения видеоконференций «Skype», через интернет-мессенджеры «WhatsApp», «Viber», Zoom). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Пожарный кадет» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБПОУ «Колледж экономики и права» <https://kolle.dagestanschool.ru/photoalbums>

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию исследовательских и творческих проектов в соответствии с изучаемыми темами.

При реализации практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования могут адаптировать организацию проведения и содержание практических занятий, а также проведения контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, с учетом имеющихся у них средств обучения (в том числе технических) в рамках учебного плана и рабочей программы.

Педагог самостоятельно отбирает оценочные и диагностические материалы и формы фиксации результатов деятельности, обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы, педагог оформляет протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля (2 раза в год). Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

#### **Формы проведения занятий.**

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, тренировок, игр, турниров, дискуссий, дебатов, круглых столов, конференций, мастер-классов, конкурсов, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

#### **Формы организации деятельности, учащихся на занятии.**

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.



Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических



конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

**Материально-техническое оснащение:** класс или аудитория из расчета количества учеников, спортивный зал для общей физической подготовки; стулья или табуреты по количеству учеников; видеоборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; учебные плакаты и раздаточный материал; демонстрационные стенды; специализированное оборудование и инвентарь.

Таблица 1

1.	100 метровая полоса с препятствиями, полоса СТИФ			
2.	учебная пожарная башня для проведения занятий и соревнований по штурмовой лестнице			
3.	<p>Лестница-штурмовка</p> 	<p>Лестница-штурмовка предназначена для подъема личного состава пожарных и спасательных частей на любые этажи зданий, перекрытия. Входит в состав пожарно-технического вооружения пожарного автомобиля.</p> <p>Габаритные размеры в развернутом состоянии - 4100x655x300 мм, шаг между ступенями - 355мм, масса - 9,5 кг.</p>	шт.	2
4.	<p>Разветвление рукавное РТ-70</p> 	<p>Трехходовое разветвление рукавное РТ-70 с диаметром условного прохода входного патрубка 70 мм применяется для удобного разделения потока и эффективного регулирования количества воды или специального раствора пенообразователя. Разветвление рукавное РТ-70 входит в стандартную комплектацию пожарного автомобиля, являясь регулярно используемым элементом эффективной системы пожаротушения. Центральный выходной патрубок</p>	шт.	2
		<p>обладает условным проходом 70 мм, а боковые патрубки – 50 мм. Конструктивное устройство вентилей 50 и 70 абсолютно идентично, различаясь лишь по габаритным размерам. Применение рукавного разветвления позволяет использовать нужное количество рукавов при тушении пожара.</p>		
5.	<p>Ранцевый огнетушитель</p> 	<p>Огнетушитель ранцевый лесной для оперативной локализации начальных очагов возгорания низовых пожаров водой или пеной. Имеет ручной гидрокнопль двойного действия, рюкзак- ёмкость или ёмкость из ударопрочной пластмассы, возможно комплектование универсальным пеногенератором.</p> <p>Основные технические данные: вместимость резервуара – не более 18 л, длина струи – 11 м, масса конструктивная – 2,5 кг.</p>	шт.	3

6.	Носилки санитарные брезентовые 	Носилки выполнены из брезентовой ткани с алюминиевыми брусьями-ручками. Предназначены для иммобилизации больных ираненных в полевых условиях.	шт.	1
7.	Противопожарное полотно 	Противопожарное полотно 1,5 х 2 м (ПП-300) предназначено для локализации горения в начальной стадии пожара, тушения горячей одежды на пострадавшем, защиты горячих конструкций и оборудования при проведении огневых работ. Температурный режим до 300 С.	шт.	1
6.	Боевая одежда пожарного 	Боевая одежда пожарного предназначена для использования в процессе обучения старших школьников навыкам работы в экстремальных ситуациях, возникающих при тушении пожара, проведения разведки и спасания людей, для создания психологической готовности к тушению огня, а также при проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта. Боевая одежда пожарного состоит из удлиненной куртки и полукombineзона (возможна поставка без теплоизоляционной подкладки). По низу куртки и полукombineзона расположены светоотражающие сигнальные полосы. Куртка с застежкой на липучки. По линии застежки расположен водозащитный клапан. Рукава с хлястиками, регулирующими ширину внизу рукава, или с напульсниками из основной ткани, стянутыми эластичной лентой. Боевая одежда пожарного изготовлена из винилискожи черного цвета или из брезента. На одежду нашиты огнестойкие сигнальные ленты с флуоресцентными и люминесцентными покрытиями. Размер 48-50, рост 158-180.	шт.	10
7	Шлем пожарный ШПМ 	Пожарный шлем необходим для ознакомления подростков с пожарным снаряжением. Соответствует требованиям ГОСТ Р 53269-2009 «Техника пожарная. Каски пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний», сертифицирован на соответствие Федеральному закону от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Конструкция шлема не ухудшает слуховое восприятие. Системы регулировок шлема: по размеру головы, по глубине посадки, по углу наклона к горизонтали позволяют максимально комфортно и достаточно просто адаптировать внутреннюю оснастку под голову любого размера и формы. Подвесная сетчатая система эффективно распределяет нагрузку и поглощает кинетическую энергию при ударе. Вес изделия - 1300 грамм.	шт.	6

8.	<p>Пояс пожарный ППС</p> 	<p>Предназначение пояса ППС - страховка пожарных при работе на высоте, спасение людей и самоспасание пожарных во время проведения первоочередных аварийно-спасательных работ при тушении пожаров, а также для ношения топора пожарного и карабина, пряжка безштыревая.</p> <p>Диапазон рабочих температур: от -400 до +2000°С. Порог срабатывания амортизирующего устройства: не более 40 кгс. Гарантийный срок эксплуатации: 1 год. Выдерживает статистическую нагрузку: не более 400 кгс. Вес: не более 1,2 кг. Ширина ремня: 81 мм</p>	шт.	6
9.	<p>Рукав пожарный спортивный в сборе</p> 	<p>Рукава пожарные спортивные напорные предназначены для комплектации пожарных кранов и передвижных мотопомп. Изготовлены из прочного смесового полотна (синтетика и хлопок) с мешковым переплетением. Рукава комплектуются пожарными соединительными головками и пожарными рукавными стволами.</p>	шт.	8
10.	<p>Ремень спортивный</p> 	<p>Ремень спортивный предназначен для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготовлен из капроновой ленты и синтетики, цвет черный, пряжка металл 2-х штыревая, цвет блестящий никель.</p>	шт.	10
12.	<p>Каска пожарная спортивная</p> 	<p>Каска пожарная спортивная изготовлена из ударопрочного полистирола, внутренняя часть каски состоит из амортизирующего устройства, подбородочного ремня (ширина 20 мм., толщина 1 мм., цвет чёрный, материал - полиамид). Каска спортивная предназначена для защиты головы спортсмена по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>Параметры каски: длина мм. – 250, ширина мм. – 214, высота мм. –130, масса кг. - 0,3, цвет: синий.</p>	шт.	10
11.	<p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70</p> 	<p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70 предназначено для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготавливается согласно ГОСТ 15150. Разветвление трехходовое спортивное состоит из корпуса, на патрубки которого накруты головки соединительные и ввернуты вентили. Патрубки предназначены для подсоединения напорной и выкидных рукавных линий.</p> <p>Технические характеристики: Рабочее давление, не более: 1,2 МПа.</p> <p>Условный проход входного патрубка: 70 мм. Условный проход выходного центрального патрубка: 70 мм. Условный проход выходных боковых патрубков: 50 мм</p>	шт.	2

#### Кадровое обеспечение.

Данная программа может реализовываться педагогами профессиональных дисциплин, работающими в ГБПОУ «Колледж экономики и права» г. Дербент

#### Планируемые результаты.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

#### **Метапредметные результаты.**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

#### **Предметные результаты.**

- знать знаки пожарной безопасности и уметь применять знания на практике, знать правила эвакуации при пожаре и владеть навыками;

- классифицировать опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- сформировать знания и навыки по участию в соревнованиях различного уровня;

- виды, устройство и алгоритм работы огнетушителей и уметь применять знания на практике; пользоваться простейшими средствами пожаротушения; классифицировать огнетушащие средства и подручные материалы, свойства и область их применения при тушении пожаров;

- знать основные составляющие пожарно-технического вооружения (в том числе боевая одежда пожарного) и основы конструкций пожарной техники, устройство, принцип работы, основные правила эксплуатации и ремонта специального оборудования, пожарных автомобилей, мотопомп, огнетушителей, зарядных станций, средств спасения людей на пожарах; классифицировать назначение, основные тактико-технические характеристики и область применения пожарных автомобилей и пожарной техники, специфичной для МЧС РФ, первичных средств пожаротушения, мотопомп и оборудования;

- знать основные виды пожарных узлов и уметь применять знания на практике;

- знать основные характеристики и элементы общефизической, строевой подготовки и пожарно-спасательного спорта; адекватно оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития и уровню подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом

нагрузок;

- знать основы агитационной и пропагандистской деятельности по пожарной безопасности и профилактике детского травматизма при пожарах и в пожароопасных ситуациях
- знать основные понятия и термины первой помощи пострадавшим
- знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи и уметь применять знания на практике.

### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Основы знаний</b>					
1.1	Вводное занятие	2	2	-	устный опрос
1.2	Азбука пожарной безопасности	12	12	-	устный опрос/ тестирование
1.3	Городской слёт ДЮП	8	-	8	участие в соревнованиях
1.4	Правила эвакуации при пожаре	6	4	2	практикум
1.5	История ВДПО	6	6	-	устный опрос/ тестирование
<b>Раздел 2. Двигательные умения и навыки</b>					
2.1	Общефизическая и специальная подготовка	32	-	32	контрольный норматив/практикум
<b>Раздел 3. Пожарное дело</b>					
3.1	Боевая одежда пожарного	18	-	18	контрольный норматив/практикум
	Пожарные и спасательные узлы	6	-	6	контрольный норматив/практикум
3.2	Основы ПСС	20	-	20	контрольный норматив/практикум
3.3	Пожарно-техническое вооружение	6	6	-	устный опрос/тестирование
3.4	Аварийно-спасательные средства	6	2	4	устный опрос/тестирование
3.5	Боевое развертывание	10	-	10	контрольный норматив/практикум
3.6	Прокладка рукавных линий	4	-	4	контрольный норматив/практикум
3.7	Пожарная эстафета препятствий	12	-	12	контрольный норматив/практикум

<b>Раздел 4.Строевая подготовка</b>					
4.1	Строевые приемы в составе отделения	10	-	10	контрольный норматив/практикум
<b>Раздел 5.Общественная деятельность</b>					
5.1	Агитация и пропаганда	10	-	10	проекты/практикумы/акции
5.2	Творческая и конкурсная деятельность	8	-	8	эссе
5.3	Исследовательская деятельность	10	-	10	исследование/проект
<b>Раздел 6. Основы первой помощи</b>					
6.1	Основы первой помощи	16	2	14	устный опрос/тестирование/практикум
6.2	Первая помощь в условиях ЧС	8	-	8	устный опрос/тестирование/практикум
<b>7</b>	<b>Контрольное и итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	комплексная работа
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы знаний</b>				
1.1	Вводное занятие	2	2	-	устный опрос
1.2	История пожарной охраны и МЧС	4	4	-	устный опрос/тестирование
1.3	Азбука пожарной безопасности	8	6	2	устный опрос/тестирование
1.4	Основы первой помощи	20	4	16	устный опрос/тестирование/практикум
<b>Раздел 2.Двигательные умения и навыки</b>					
2.1	Общефизическая и специальная подготовка	22	2	20	устный опрос/тестирование/практикум
<b>Раздел 3.Пожарное дело</b>					
3.1	Боевая одежда пожарного	6	2	4	контрольный норматив/практикум
3.2	Полоса препятствий	14	2	12	контрольный норматив/практикум
3.3	Подъем по штурмовой лестнице	16	2	14	контрольный норматив/практикум
3.4	Аварийно-спасательные средства	6	2	4	устный опрос/тестирование/практикум
3.5	Боевое развертывание от автоцистерны	8	2	6	контрольный норматив/практикум
3.6	Прокладка рукавных линий	8	2	6	контрольный норматив/практикум
3.7	Пожарная эстафета	6	2	4	контрольный норматив/практикум
<b>Раздел 4.Строевая подготовка</b>					
4.1	Строевые приемы в составе отделения	8	2	6	контрольный норматив/практикум
<b>Раздел 5.Общественная деятельность</b>					

5.1	Агитация и пропаганда	8	2	6	проекты/практикумы/ акции
5.2	Экскурсии и волонтерское движение	10	2	8	эссе
5.3	Проектная и исследовательская деятельность	4	2	2	исследование/проект
<b>Раздел 6. Спортивные мероприятия</b>					
6.1	Участие в соревнования и конкурсах	20	2	18	соревнования/ конкурсы
6.2	Учебно-тренировочные сборы	44	2	42	сборы/выполнение нормативов
7	Контрольные и итоговые занятия	2	2	-	комплексная работа
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>	

**Календарный учебный график**  
**Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Пожарный кадет» на 2022-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в неделю

**Оценочные и методические материалы.**

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и опрос. Может проводиться в форме выполнения тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раза в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (Карта учета достижений обучающихся); технический зачет; защита творческой работы, который включает проверку знаний основ безопасного поведения, умения их предвидеть и предупреждать, оказывать первую помощь, выполнять упражнения и нормативы по прикладным видам спорта и прочее.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, технический зачет, решение

ситуационных задач, карта стандартизированного наблюдения. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Карте учета достижений учащихся»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

#### **Формы фиксации результатов:**

Бланки тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи; Видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований;

Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

### **Методические материалы.**

#### **Методики, методы и технологии.**

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

- аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

- когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий - система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе



использования их в педагогической практике: • создание условий для творческого развития личности ребенка; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; • создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дидактические средства.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пожарный кадет» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию. Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводить с обучающимися инструктажи по требованиям безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;

формирование нетерпимого отношения к коррупции;

противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;

популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без внесения записи в журнал учета работы педагога

дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках предметной компетентности педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятия и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- поурочное планирование;
- информационные карты открытых занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- компьютерные презентации по темам программы;
- банк учебных фильмов.

## **Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Пожарный кадет»**

### **1. Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся.**

1. «Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.
2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. -М.: Дрофа, 2008. -285с.
3. Безопасность ребенка. Первая помощь; Оникс, Мир и Образование - М., 2015. - 160 с.
4. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной

помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: [справочник] / Богдавленский И. Ф. - СПб. Медиус, 2003. – 336 с.

5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.

6. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия [Текст]: учеб. пособие / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В.; под общ. ред. Г. А. Короткина. - Изд. 4-е, стер. - М.: АСТ, 2008; Астрель. - 79 с.

7. Вопросы правового регулирования деятельности по обучению мерам пожарной безопасности членов дружин юных пожарных // О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова // сборник статей «Актуальные вопросы пожарной безопасности»: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2014. –С. 32-36

8. Грамота пожарной безопасности. Программа образования обучение школьников мерам пожарной безопасности: Методические рекомендации (под редакцией Н.Н. Михайловой, Л.С. Львовой). –М.: ТО ИП ЗИМ, 2012. –65 с.25.Пожарная безопасность. Энциклопедия.3-е изд., испр. и доп. М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013.564 с

9. Силин. Д. Пожарная безопасность крупных торговых центров. Алгоритм безопасности N 4, 2015 с. 46.

10. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5- 11классы: Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2008. -156 с.

11. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

12. Концепция развития детско-юношеского пожарно-спасательного спорта при Академии ГПС МЧС России" - М. АГПС МЧС РФ 2003 г., одобрено на заседании ученого совета 17 декабря 2003 г.

13. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учеб. пособие / Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 382 с.

14. Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421

15. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.

16. Михайлова Ю.В., Сон И.М., Дежурный Л.И., Чурсанова А.В., Рожков С.А. Помощь пострадавшим на месте происшествия. Вопросы терминологии. // Информационно-аналитический вестник. Социальные аспекты здоровья населения. —07.04.2008. —N 1 2008.34.

17. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия".

18. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: теория, тесты, задачи, видео, справ. материалы: учеб. мультимедийный компьютерный курс - Саратов: Диполь, 2008. - 1 электрон. опт. диск.

19. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. –2-е изд., испр. и доп. –М.: ВНИИПО,2005. –148 с.: ил

20. Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст]: практ. пособие / Петров С. В., Бубнов В. Г.; МВД России. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 96 с.

21. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова -М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. -181с.

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 25. 04. 2012 г. № 390 "О противопожарном режиме".

23. Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.

24. Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.

25. Прилепко, Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников / Е.Ф. Прилепко. - М.:

Скрипторий 2003, 2013. - 989 с.

26. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации// Т.Н.Смирнова, И.Г.Веселова, О.Д. Ратникова, Г.А. Прытков, В.В. Володченкова // Юбилейный сборник трудов ФГБУ ВНИИПО МЧС России под общ. ред. В.И. Климкина. М.: ВНИИПО, 2012. -С. 573-582.31.

27. Противопожарная пропаганда: Учебное пособие для обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России / Т.Н. Смирнова, О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова. М.: ВНИИПО, 2017. 414 с.

28. Пухов А. К. Первая медицинская помощь при травмах [Текст]: учеб. пособие / Пухов А. К., Пухова Т. А.; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2007. - 70 с.

29. Решетов А.П., Башаричев А.В., Ключ В.В. Пожарная тактика. Учебное пособие. (под общей редакцией Артамонова В.С.). - СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2012. -308 с.

30. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск: "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

31. Саво, И. Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 224 с.

32. Субботин Л.И. Алгоритм первой помощи: Учебное пособие для водителей. –Пермь.: «Издательский дом «НИКА», 2010. –28 с. Издание 4-е, дополненное, исправленное.

33. Т.Н. Смирнова, А.В. Матюшин. Правовые аспекты противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности//Пожарная безопасность. 2011. №3. С 107-112

34. Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»

35. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. —2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. —528 с.

36. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь; Книга по Требованию - М., 2015. - 160 с.

37. Федеральный закон от 21. 12. 94 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

38. Федеральный закон от 22. 06. 2014 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".

39. Федеральный закон от 22. 08. 95 г. № 151-ФЗ. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

40. Фельдман Р.И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - 127 с.

41. Фельдман Р.И. Медико-биологические основы здоровья [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 156 с.

42. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013. - 363 с.

#### **Интернет-источники.**

1. Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
2. Дальневосточная государственная научная библиотека URL:[http:// www.fessl.ru](http://www.fessl.ru)
3. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» <http://spasedu.ru/>
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://pressa.ru/ru/magazines/osnovyi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#/>
5. Журнал «Пожарное дело» <http://pojdelo.mchsmmedia.ru/>
6. Клуб пожарных и спасателей <https://fireman.club/statyi-polzovateley/zhurnal-pozharnoe-delo-arxiv-zhurnala/>
7. Муниципальное объединение библиотек <http://www.gibs.uralinfo.ru>
8. Научная библиотека МГУ URL:[http:// www.lib.msu.su](http://www.lib.msu.su)

9. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»;
10. Образовательный сайт lodo.ru / <http://www.lodo.ru/map.html>
11. Официальный сайт ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу <https://78.mchs.gov.ru/>
12. Портал детской безопасности МЧС России <http://www.spas-extreme.ru/>
13. Публичная электронная библиотека <http://www.online.ru/sp/eel/russian>
14. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
15. Санкт-Петербургское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» <https://vdpo78.ru/>
16. Справочная система URL:[http// www.d-inter.ru/telia](http://www.d-inter.ru/telia)
17. Электронная библиотека URL:<http://stratum/pstu/ac/ru:82Library>
18. Электронно-библиотечная система «Айбукс»;
19. Электронно-библиотечная система «Библиотех»;
20. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;
21. Электронно-библиотечная система «Книгафонд»;
22. Oim.ru - научный Интернет-журнал // <http://oim.ru/>
23. Библиотека Гумер / <http://www.gumer.info/>

## **2. Система средств обучения**

### **Конспект занятия**

\_\_\_.02.2023

Тема урока: «Индивидуальные средства защиты».

### Цели и задачи занятия:

- ❖ повторить с учащимися ранее пройденный материал
- ❖ ознакомить их с индивидуальными средствами защиты
- ❖ разучить правила пользования СИЗ
- ❖ учить мерам защиты в ч/с
- ❖ воспитывать у учащихся чувство ответственности за собственную и общественную

безопасность и здоровье

Наглядный материал: АИ-2, ИПП-8, респираторы и противогазы ГП-5, ГП-7; компьютерная презентация.

### Ход занятия

#### **Эпиграф к занятию:**

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне сделать, и я пойму».

(Сократ)

В результате своей деятельности человек использует химические вещества, которые по своим свойствам оказывают вредное влияние на организм. Не смотря на постоянное совершенствование технологии, увеличивается потенциальная опасность ситуаций, связанных с выбросами СДЯВ, утечками и др. В комплексе защитных мероприятий важное значение имеет обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и практическое обучение правильному пользованию этими средствами в условиях применения противником оружия массового поражения. Чтобы защитить население от воздействия СДЯВ, а также для локализации последствий, требуется своевременное и правильное использование средств индивидуальной защиты.

#### **1. Вопросы на повторение пройденного материала:**

- Какие средства защиты вы знаете?
- Перечислите индивидуальные средства защиты.
- Что относят к средствам коллективной защиты?
- Кто и когда изобрел первый противогаз?
- Когда в каких ситуациях необходимо использовать средства коллективной и

индивидуальной защиты?

#### **2. Ребята! Я предлагаю вам пополнить уже имеющийся запас знаний о средствах индивидуальной защиты с помощью компьютерной презентации.**

ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИИ.

Слайд-1 Тема урока

Слайд-2

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для сохранения боеспособности личного состава Вооруженных Сил РФ и обеспечения выполнения боевой задачи в условиях применения противником оружия массового поражения (ОМП), а также в условиях воздействия поражающих сред, возникающих при эксплуатации и повреждении вооружения и военной техники.

Слайд-3

Средства индивидуальной защиты подразделяют на:

☀ на средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)

☀ средства индивидуальной защиты глаз (СИЗГ)

☀ средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК).

☀ медицинские средства защиты

❖ К СИЗОД относят - противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты (ИДА), комплект дополнительного патрона (КДП),

❖ К СИЗГ относят защитные очки, лицевые маски.

❖ К СИЗК относят - защитную одежду фильтрующего и изолирующего типа, изготовленную из фильтрующих и изолирующих материалов. В зависимости от принципа боевого использования и кратности применения СИЗК подразделяют на средства постоянного и периодического ношения, средства однократного и многократного применения

Слайд-4

- В целях повышения защищенности личного состава наряду с СИЗ применяются

медицинские средства, входящие в состав аптечки индивидуальной, а также индивидуальный противохимический пакет.

- По назначению СИЗ подразделяют на:
- общевойсковые и специальные.

Общевойсковые СИЗ предназначены для использования личным составом всех или нескольких видов Вооруженных Сил СССР и родов войск. Специальные СИЗ предназначены для использования военнослужащими определенных специальностей или для выполнения специальных работ.

#### **Слайд-5**

Своевременное и умелое использование СИЗ обеспечивает надежную защиту от отравляющих веществ (ОВ):

❖ светового излучения ядерных взрывов (СИЯВ),

❖ радиоактивной пыли (РП), радиоактивных веществ (РВ), бактериальных (биологических) аэрозолей (БА),

*История создания Российского противогаса. Профессор Зелинский.*

Вовремя 1-й мировой войны в боях у Ипра германские войска впервые применили химическое оружие: 22.4.1915 — хлор, 12.7.1917 — горчичный газ (иприт).

ИПРИТ (горчичный газ). Поражает глаза, кожу, верхние дыхательные пути и легкие.

Создание противогаса

22 апреля 1915 в районе Ипра на стыке французского и британского фронтов немцы осуществили первую газобаллонную химическую атаку. В результате из 12 тысяч солдат в живых осталось только 2 тысячи. 31 мая подобную атаку повторили на русско-германском фронте под Варшавой. Потери среди солдат были огромны. Зелинский Николай Дмитриевич (российский химик-органик) поставил задачу отыскать надежное средство защиты от отравляющих газов.

Понимая, что для

универсального противогаса нужен универсальный поглотитель, для которого был бы совершенно безразличен характер газа, Зелинский пришел к идее использовать обыкновенный древесный уголь. Он вместе с В. С. Садиковым разработал способ активирования угля путем прокаливании, что значительно увеличило его поглотительную способность. В июне 1915 на заседании противогазовой комиссии при Русском техническом обществе Зелинский впервые доложил о найденном им средстве. В конце 1915 инженер Э. Л. Куммант предложил использовать в конструкции противогаса резиновый шлем. Из-за преступной задержки с внедрением противогаса по вине командования армии только в феврале 1916 после испытаний в полевых условиях он, наконец, был принят на вооружение. К середине 1916 было налажено массовое производство противогазов Зелинского-Кумманта. Всего за годы Первой мировой войны в действующую армию было направлено более 11 миллионов противогазов, что спасло жизнь миллионам русских солдат.

#### **Слайд-6**

Для того, чтобы применить СИЗ необходимы следующие команды:

«Газы»

«Средства защиты снять».

При необходимости снятия только отдельных СИЗ подают уточняющую команду. В случае заражения личного, состава снятие противогаса и СИЗК допускается только после проведения полной специальной обработки вооружения и военной техники. Противогаз снимают при проведении полной санитарной обработки личного состава.

#### **Слайд-7**

Перечень СИЗ и порядок их использования, в том числе определение рубежей и времени перевода СИЗ в «боевое» положение и их снятия, определяет командир подразделения, исходя из условий выполнения боевой задачи, вероятности воздействия на личный состав тех или иных поражающих факторов в конкретных условиях с учетом климатических факторов, а также защитных, эксплуатационных и эргономических характеристик СИЗ. В связи с этим рекомендации следует применять, сообразуясь с конкретной обстановкой.

### **3. Практические упражнения по надеванию ГП-5**

#### **Слайд-8**

Умелое использование СИЗ достигается постоянными тренировками личного состава. При этом особое внимание при обучении личного состава использованию СИЗ должно быть уделено:

приобретению личным составом знаний о назначении, устройстве и порядке перевода СИЗ в «боевое» положение в различных условиях обстановки; приобретению устойчивых навыков затаивания дыхания при выполнении работ с различной Физической нагрузкой; приобретению навыков правильного перевода в «боевое» положение СИЗ; выработке умения эффективной эксплуатации вооружения и военной техники в надетых СИЗ, особенно при их длительном ношении; обучению правильному использованию ИПП и средств дегазации;

#### **Слайд-9**

➤ К СИЗК относят защитную одежду фильтрующего и изолирующего типа, изготовленную из фильтрующих и изолирующих материалов соответственно.

➤ В зависимости от принципа боевого использования и кратности применения СИЗК подразделяют на средства постоянного и периодического ношения, средства однократного и многократного применения.

➤ К СИЗК фильтрующего типа относятся общевойсковые комплексные защитные костюмы (ОКЗК), (ОКЗК-М), (ОКЗК -Д (десантный)), а также костюм защитный КЗС.

➤ К общевойсковым СИЗК изолирующего типа относятся общевойсковой защитный комплект ОЗК и костюм пленочный КЗП. Специальным средством защиты является костюм легкий защитный Л-1 (костюм Л-1) и изолирующие костюмы повышенной герметичности.

#### **4. Практические упражнения по надеванию ОЗК)**

##### **Слайд-10**

Средства индивидуальной защиты кожи фильтрующего типа

К средствам индивидуальной защиты кожи (СИЗК) фильтрующего типа относятся: общевойсковой комплексный защитный костюм (ОКЗК), общевойсковой комплексный защитный костюм модернизированный (ОКЗК-М), общевойсковой комплексный защитный костюм десантный (ОКЗК-Д), общевойсковой фильтрующий комплекс ОФК, защитный костюм КЗС.

##### **Слайд-11 Средства индивидуальной органов дыхания**

Респиратор-облегченное средство защиты органов дыхания от вредных газов, паров, аэрозолей и пыли.

полумаска и фильтрующий элемент одновременно служат и лицевой частью;

второй - очищает вдыхаемый воздух в фильтрующих патронах, присоединяемых к полумаске.

➤ По назначению подразделяются на противопылевые, противогазовые и газопылезащитные.

➤ В зависимости от срока службы могут быть одноразового применения (ШБ-1, "Лепесток", "Кама"), которые после отработки непригодны для дальнейшей эксплуатации. В респираторах многократного использования предусмотрена замена фильтров.

##### **Слайд-12**

Средства индивидуальной защиты органов дыхания

ГП-5, ГП-7 устройство!

##### **Слайд-13**

Медицинские средства индивидуальной защиты (наглядный показ)

-АИ-2

-ИПХП

-ИПП

Аптечка индивидуальная АИ-2 содержит медицинские средства защиты и предназначена для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими или аварийно химически опасными веществами, а также для предупреждения заболевания инфекционными болезнями

В гнездах аптечки размещены следующие медицинские препараты:

Гнездо №1. Противоболоеое средство (промедол).

№2. Средство для предупреждения отравления фосфорорганическими отравляющими веществами.

№3. Противобактериальное средство (сульфадиметоксин).

№4. Радиозащитное средство (цистамин).

№5. Противобактериальное средство антибиотик широкого спектра действия (гидрохлорид хлортетрациклин).



№6. Радиозащитное средство йодистый калий.

№7. Противорвотное средство – этаперазин.

**5. Практическое задание: оказание доврачебной медицинской помощи при сквозном ранении брюшной полости. (повязка- спиральная на грудь)**

**6. Вопросы для проверки знаний:**

-назовите СИЗ и дайте их классификацию.

-что общего и в чём различия между противогазами ГП-5 и ГП-7

-от каких поражающих факторов спасает ОЗК

-какие средства медицинской защиты вы знаете.

**7. Домашнее задание**

Домашняя аптечка должна содержать хотя бы минимум медицинских средств, необходимых для оказания доврачебной помощи при травмах, острых воспалительных заболеваниях, различных приступах.

**Задание.** Вам необходимо доработать примерный состав аптечки. Для этого закончите каждое предложение, вписав названия опасных состояний, травм, приступов и т.д.

Пример:

Таблетки валидола применяют - при острых болях в области сердца. \_\_\_\_\_

Нитроглицерин – \_\_\_\_\_

Корвалол- \_\_\_\_\_

Настойка валерианы - \_\_\_\_\_

Аспирин (кислота ацетилсалициловая) \_\_\_\_\_

Парацетамол- \_\_\_\_\_

Спазмалгин - \_\_\_\_\_

Цитрамон - \_\_\_\_\_

Активированный уголь- \_\_\_\_\_

Марганцовка- \_\_\_\_\_

Лейкопластырь бактерицидный - \_\_\_\_\_

Раствор йода - \_\_\_\_\_

Жгут кровоостанавливающий \_\_\_\_\_

Синтомициновая эмульсия - \_\_\_\_\_

### **Памятка обучающимся и родителя при использовании первичных средств пожаротушения**

Ознакомление с назначением первичных средств пожаротушения. Первичные средства пожаротушения предназначены для тушения пожаров и загораний в начальной стадии их возникновения. Первичные средства пожаротушения предназначены для использования работниками организаций, личным составом подразделений пожарной охраны и иными лицами в целях борьбы с пожарами и подразделяются на следующие типы: 1) переносные и передвижные огнетушители; 2) пожарные краны и средства обеспечения их использования; 3) пожарный инвентарь; 4) покрывала для изоляции очага возгорания. Здания, сооружения и строения должны быть обеспечены первичными средствами пожаротушения лицами, уполномоченными владеть, пользоваться или распоряжаться зданиями, сооружениями и строениями. Номенклатура, количество и места размещения первичных средств пожаротушения устанавливаются в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала.

В условиях завода (ПТЭ и ПЭЭ РП РЗ) используются два типа огнетушителей:

– углекислотные;

– порошковые.

Углекислотные огнетушители предназначены для тушения небольших очагов горения различных веществ и электроустановок под напряжением до 1000В, за исключением веществ, горение которых происходит без доступа кислорода. В качестве огнетушащего средства используют двуокись углерода CO<sub>2</sub>

– бесцветный газ с едва ощутимым запахом, обладает диэлектрическими свойствами, при нормальной температуре переходит в жидкое состояние. Порошковые огнетушители предназначены для тушения загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей, газов и электроустановок под напряжением до 1000В. Эти огнетушители не предназначены для тушения загораний щелочных и щелочноземельных металлов, горение которых может происходить без доступа воздуха. Каждый огнетушитель, установленный на объекте, должен иметь порядковый номер, нанесенный на корпус белой краской. На него заводят паспорт, в котором указывают название огнетушителя, номер, год выпуска, дату введения в эксплуатацию, результаты испытаний и осмотра.

Огнетушители должны всегда содержаться в исправном состоянии, периодически осматриваться, проверяться и своевременно перезаряжаться. Располагают огнетушители на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 1,5 м. Также для тушения пожаров предусматривают пожарные краны, которые запитываются от производственного или противопожарного водовода. Каждый кран оборудуется пожарным рукавом длиной 20м и пожарным стволом. При применении ПК следует сорвать пломбу на дверце шкафа, открыть ее и раскатать рукав в направлении очага горения, открыть до отказа вентиль крана и пустить воду. Пожарные краны располагаются на видных местах, окрашиваются по ГОСТу. На дверце шкафа ПК выполняется надпись: «ПК №... При пожаре звонить 01». ПК проверяют два раза в год с пуском воды и замером давления в сети водоснабжения. Для обеспечения быстрой подачи воды к месту горения рукав должен быть присоединен к крану и стволу, сложен и смотан. Для тушения электроустановок пожарный ствол должен быть заземлен. Для тушения пожаров разлившихся горючих жидкостей и электроустановок применяется песок. Песок хранится в металлических ящиках емкостью 0,5; 1,0 и 3,0 куб. м. и комплектоваться совковой лопатой. Для помещений и наружных технологических установок категории А, Б и В по взрывопожарной и пожарной опасности запас песка в ящиках должен быть не менее 0,5 м<sup>3</sup> на каждые 500 м<sup>2</sup> защищаемой площади, а для помещений и наружных технологических установок категории Г и Д не менее 0,5 м<sup>3</sup> на каждую 1000 м<sup>2</sup> защищаемой площади. Переносные и передвижные огнетушители должны обеспечивать тушение пожара одним человеком на площади, указанной в технической документации организации-изготовителя. Технические характеристики переносных и передвижных огнетушителей должны обеспечивать безопасность человека при тушении пожара. Прочностные характеристики конструктивных элементов переносных и передвижных огнетушителей должны обеспечивать безопасность их применения при тушении пожара.

Практическое ознакомление и работа с первичными средствами пожаротушения на модельном очаге пожара. Правила применения огнетушителей нанесены на корпус огнетушителей. Перед применением огнетушителей следует ознакомиться с краткой инструкцией. Необходимо помнить, что:

– При применении углекислотных огнетушителей, при выходе огнетушащего газа, происходит остывание поверхности раструба до -40. Меры предосторожности – при направлении раструба на очаг пожара, нужно использовать рукавицы.

– При применении порошкового огнетушителя происходит распыление большого количества огнетушащего порошка. Меры предосторожности – исключать возможность попадания облака огнетушащего порошка в органы дыхания.

– При применении воздушно-пенного огнетушителя и внутреннего противопожарного водопровода, запрещается направлять огнетушащее вещество на электроустановки, находящиеся под напряжением, т.к. возможно поражение электрическим током. Меры предосторожности – обесточить электроустановки, использовать заземляющие устройства. Конструкция пожарных кранов должна обеспечивать возможность открывания запорного устройства одним человеком и подачи воды с интенсивностью, обеспечивающей тушение пожара. Конструкция соединительных головок пожарных кранов должна позволять подсоединять к ним пожарные рукава, используемые в подразделениях пожарной охраны. Ознакомление с системами противопожарной защиты. На предприятии (ПТЭ и ПЭЭ РП РЗ) имеются автоматические системы противопожарной защиты, это пожарная сигнализация и установки тушения пожаров. По виду огнетушащего средства в условиях завода используются установки водяного газового и порошкового пожаротушения. Изучение наглядно возможно осуществить на примере объекта 120/3 отп. +29,5 ПТЭ и ПЭЭ РП РЗ. На щите управления расположены приёмно-контрольные приборы пожарной сигнализации ППК-2 .Источник: <https://fireman.club/conspects/tema-pravila-ispolzovaniya-pervichnyx-sredstv-pozharotusheniya/> При копировании материалов, ссылка на источник обязательна © fireman.club

### **Теоретический материал по теме «Виды кровотоечения»**

В зависимости от места, куда изливается кровь, различают:

а) внутритканевое кровотоечение: вытекающая из кровеносного сосуда кровь изливается в окружающую ткань с образованием кровоподтека («синяка»). Например, при ударе кулаком.

б) Наружное кровотоечение: кровь из поврежденного сосуда изливается наружу. Такое кровотоечение видно и легко определяется как его место, так и характер.

в) Внутреннее кровотоечение: изливание крови из поврежденного кровеносного сосуда в замкнутые полости (например, а плевральную, брюшную, полость черепа).

Эти кровотечения крайне опасны, так как, протекают скрытно, распознать их очень трудно и при невнимательном осмотре пострадавшего легко пропустить. Плевральная полость может вместить всю циркулирующую организмом кровь. Поэтому такое кровотечение может быть смертельным. Необходимо помнить, что кровь, излившаяся в грудную или брюшную полость, теряет способность к свертыванию, поэтому самопроизвольной остановки крови не происходит.

Внутреннее кровотечение наблюдается при проникающих ранениях и при закрытых повреждениях, когда в результате сильного удара, падения с высоты или сдавления происходит разрыв внутренних органов без повреждения кожных покровов. Оно бывает при заболеваниях различных внутренних органов, например, язва желудка, туберкулез легких, аневризма кровеносных сосудов. Распознать внутреннее кровотечение можно только на основании общих симптомов острой анемии (кровопотери), а именно: резкая бледность кожных покровов; частый слабый пульс; выраженная одышка; головокружение; мелькание «мушек» перед глазами; сонливость; обморок.

В некоторых случаях кровотечение становится опасным не из-за большого количества пролившейся крови, а в результате того, что пролившаяся кровь сдавливает жизненно важные органы. Так, скопление крови в сердечной сумке (перикарде) может привести к сдавливанию в сердце и его остановке. При сдавливании излившейся крови в черепной коробке произойдет сдавление мозга и как следствие – смерть. Источником кровотечения, как было сказано выше, является сосуд, стенка которого нарушена.

В зависимости от вида повреждения различают кровотечения: 1) капиллярные; 2) венозные; артериальные; Капиллярное кровотечение возникает при всевозможных повреждениях кожи, слизистых оболочек, мышц, при этом кровоточащего сосуда не видно. Если это наружное кровотечение, то кровь сочится равномерно из всей поверхности раны, как из губки. Первая помощь: накладывают давящую повязку на рану (это может быть марлевый тампон, кусок ваты, обернутый бинтом, или просто чистая материя) и туго прибинтовывают. Если ранена конечность, необходимо создать ей возвышенное положение, но обычно при капиллярном кровотечении достаточно давящей повязки. Венозное кровотечение – кровь, изливающаяся из вены, имеет темно-вишневый цвет, вытекает непрерывной струей медленно, равномерно. Венозное кровотечение менее интенсивно, чем артериальное, поэтому редко угрожает жизни пострадавшего. Однако при ранении шеи может произойти всасывание воздуха в сосуды через поврежденное раной место. Проникающий в кровеносный сосуд воздух может попасть и в сердце. В этом случае происходит закупорка пузырьком воздуха сердца и кровеносного сосуда, вызывая воздушную эмболию, которая становится причиной мгновенной смерти. В связи с особенностями сосудистой системы человека, когда одноименные вены и артерии расположены рядом, изолированное повреждение вены встречается редко, поэтому большинство повреждений относится к смешанному артериально-венозному типу. Наружное венозное кровотечение распознать несложно. Чаще всего оно бывает при повреждении верхних и нижних конечностей шеи, головы. К наружным кровотечениям относятся кровотечения в просвет полого органа, например, в желудок, кишечник, мочевого пузыря, трахею – так как через определенное время, иногда через несколько часов, кровь, излившаяся в полый орган, выделяется наружу. Венозное наружное кровотечение лучше всего останавливать давящей повязкой – сложенную в несколько слоев марлю или неразвернутый бинт, или сложенный в несколько слоев носовой платок накладывают на кровоточащий сосуд или рану и туго прибинтовывают. Примененные подобным образом средства действуют в качестве давящего фактора, который прижимает зияющие концы поврежденных сосудов, просветы их сдавливаются и кровотечение останавливается. При кровотечении из верхней конечности иногда достаточно поднять руку вверх, а затем на рану наложить давящую повязку. Если кровотечение обильное, из крупной вены, например, бедренной, а под рукой нет достаточного количества перевязочного материала для изготовления давящей повязки, тогда кровоточащее место надо сразу же прижать пальцами, уменьшить кровотечение можно также подняв конечность вверх.

Кровотечения опасны еще и тем, что с уменьшением циркулирующей крови в организме ухудшается деятельность сердца, нарушается поступление кислорода к тканям и жизненно важным органам (мозг, печень, почки). В результате этого происходит нарушение обменных процессов в организме.

Артериальное кровотечение – является самым опасным из всех видов кровотечений, т.к. при нем может быстро наступить обескровливание организма, и вследствие этого – смерть. При кровотечении из сонной, бедренной или подмышечной артерии пострадавший может погибнуть через 3 минуты. Главное в подобной ситуации – не растеряться и как можно быстрее оказать пострадавшему первую помощь. Артериальное кровотечение, как и венозное, при кровотечении из мелких артерий можно с успехом остановить при помощи давящей повязки. При кровотечении из крупной артерии необходимо немедленно остановить приток крови к раненному участку. Определить это кровотечение нетрудно. Изливающаяся кровь ярко красного цвета, выбрасывается с ильной пульсирующей струей. Первая помощь: чтобы прекратить артериальное кровотечение, приходится производить искусственную остановку кровотока, используя механические методы, в основе которых лежат принципы прекращения потока крови к месту повреждения сосуда. Необходимо заранее знать, что кровотечение останавливается лишь на то время, пока действует фактор, остановивший его. Способы временной остановки

Источник: <https://fireman.club/conspects/tema-5-pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyah-vidyi->

[krovotecheniy/](#) При копировании материалов, ссылка на источник обязательна © fireman.club

### **Теоретический материал к занятию по теме «Способы временной остановки кровотечения».**

Временная остановка кровотечения при оказании первой помощи может быть выполнена следующими методами: а) наложение жгута; б) максимальное сгибание конечности в суставе; в) сдавливание сосуда на протяжении; г) наложение давящей повязки; д) тампонада раны.

Остановка кровотечения методом наложения жгута. Жгут Эсмарха представляет собой резиновую ленту длиной 1,5 метра, имеющую на одном конце металлическую цепочку, а на другом – крючок для фиксации после наложения. Возможно наложение импровизированного жгута, т.е. жгута, созданного из подручных средств. Для этой цели используют косынку, брючный ремень, галстук, платок, подтяжки, а фиксацию жгута осуществляют методом «закрутки» или наложением тугого узла. Жгут может быть наложен только (!!!) на верхнюю или нижнюю конечность. Для этого предполагаемое место наложения жгута должно быть обернуто материей (частью одежды, полотенцем, носовым платком), чтобы не сдавить кожу в месте наложения жгута. Жгут накладывают выше места повреждения, не очень туго, но и не слабо. Правильность наложения жгута определяют по прекращению кровотечения и исчезновению пульса на периферической артерии. При этом кожа ниже наложения жгута постепенно бледнеет. При наложении жгута необходимо помнить, что более 2-х часов его нельзя держать на теле. При более длительном прекращении кровоснабжения тканей ниже места наложения жгута может развиваться некроз (отмирание ткани). Поэтому после наложения жгута необходимо засунуть за жгут записку с указанием времени его наложения.

Если предстоит длительная транспортировка пострадавшего со жгутом, необходимо периодически кратковременно снимать жгут, придерживая при этом рану тампоном. Максимальное сгибание конечности в суставе приводит к сдавлению сосуда, прекращается приток крови в месте дефекта сосудистой стенки и останавливается кровотечение. Так, при ранении подключичной артерии остановить кровотечение удастся, если согнутые в локтях руки максимально отвести назад и зафиксировать на уровне локтевых суставов с помощью ручного ремня, подтяжек, галстука. Бедренная артерия может быть пережата, максимальным прижатием бедра к животу. Плечевую артерию в области локтевого сустава можно перекрыть максимальным сгибанием руки в локтевом суставе. Данный прием более эффективен, если в зону сгибания конечности заложить марлевый или ватный валик. Необходимо также помнить, что при любом кровотечении поврежденной части тела нужно придать возвышенное положение и обеспечить покой. Подколенную артерию можно пережать фиксированием ноги с максимальным сгибанием в коленном суставе. При фиксации сустава нужно подложить валики (марлевый или ватный) в зоне сгибания конечности.

Сдавливание сосуда на протяжении. Прижатие артерии пальцем – очень известный способ. Применяется только для временной остановки артериального кровотечения. Метод основан на сдавлении магистрального сосуда в определенных анатомических точках между пальцем и косным образованием. Этот метод используется при малом артериальном кровотечении в результате травмы. На конечностях сосуды прижимают выше раны, на голове и шее ниже. Длительная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерии невозможна, т.к. требует большой физической силы. Она утомительна для оказывающего помощь и полностью исключает возможность транспортировки пострадавшего. Способ обеспечивает прекращение кровотечения, чтобы выиграть время для подготовки более удобного способа установить его. Прижать артерию можно большим пальцем, ладонью, кулаком. Особенно легко могут быть прижаты бедренная и плечевая артерии, труднее всего прижать сонную артерию. Кровотечение из ран шеи и головы останавливают путем прижатия пальцами общей сонной артерии к грудинно-ключичному сочленению. При кровотечениях из верхних конечностей необходимо прижать подключичную артерию к первому ребру. Подмышечную артерию прижимают к головке плечевой кости в подмышечной ямке. После пережатия кровоточащих сосудов пострадавшего следует напоить каким-либо безалкогольным напитком, лучше всего сладким чаем (не горячим) или кофе и, как можно быстрее, доставить в лечебное учреждение. Нередко первую помощь приходится оказывать не только при кровотечении из ран, но и при других видах наружных кровотечений (например, легочных, в грудную полость и др.). Рассмотрим эти виды кровотечений и оказание первой медицинской помощи при них.

Источник: <https://fireman.club/conspects/tema-5-pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyah-vidyi-krovotecheniy/>

При копировании материалов, ссылка на источник обязательна © fireman.club

### **Памятка для детей и родителей: Что делать при пожаре? Правила поведения**

При пожаре не паникуйте, возьмите себя в руки – это может спасти вам жизнь. Здраво оцените происходящее и продумайте план действий. Если рядом есть взрослые – найдите тех, кто может вам помочь.

Сразу же звоните в пожарную охрану. Стационарный телефон – «01». С мобильных устройств – «101» или «112».

Покидая комнату с очагом возгорания, плотно закройте дверь. Тогда огонь не перейдет на остальное помещение.

Если выход заблокирован, попытайтесь выбраться через балкон. Если и это не представляется возможным, отгородитесь от горящей комнаты тряпками и тяжелыми предметами и ложитесь на пол. Дышите через смоченную ткань. Так можно продержаться некоторое время, пока подоспеют пожарные.

При сильном задымлении ползите к выходу по полу, дыша через мокрую тряпку.

Не старайтесь спасти свои любимые вещи, главное – позаботиться о себе и по возможности о других людях.

Если есть такая возможность, постарайтесь вывести детей и стариков, ведь сами они не смогут о себе позаботиться. Главное – увести их на безопасное расстояние от возгорания, с учетом, что может случиться взрыв.

Если вы покинули место пожара, предоставьте все необходимые сведения пожарным: где горит, что вы видели, где могут быть люди.

Если ваша одежда загорелась, не бегите – это еще больше усилит горение из-за взаимодействия с воздухом. Ваша цель – снять с себя всё, и чем быстрее, тем лучше. Хорошо, если рядом есть лужа или снег – ложитесь и начинайте кататься там. Если нет, катайтесь по земле. Также можно быстро завернуться в плотную ткань: покрывало или пальто. Но только не с головой – так можно задохнуться от дыма. Когда справитесь с огнем, не обдирайте сами лоскуты одежды с поврежденных частей кожи – предоставьте это врачу.

Если загорелся бытовой прибор, сразу же выдерните его из розетки, а потом вызывайте пожарных. Эвакуируясь из квартиры, где остался горящий прибор, затворите все окна. Воздух усиливает горение.

Если входная дверь горит, не открывайте ее, ведь тогда огонь попадет в коридор. Попытайтесь связаться с соседями по лестничной клетке или людьми на улице, чтобы потушили дверь снаружи. А вы в это время поливайте дверь из таза или ведра изнутри.

При горении телевизора сразу же выдерните его из розетки или же вырубите электричество в квартире. Так как при таком пожаре выделяется много токсичных веществ, всем необходимо покинуть помещение. Сверху телевизора попробуйте накинуть плотную ткань. Если не помогает, залейте воду в отверстия сзади. Но стойте при этом подальше и сбоку: может произойти небольшой взрыв.

Если вы или кто-то рядом с вами получили ожог, поддержите поврежденную часть тела в холодной воде. Потом аккуратно заверните ожог в сухую и чистую ткань или забинтуйте. Не пользуйтесь мазями и маслом – это может ухудшить ситуацию. Затем нужно выпить обезболивающее и ждать врача. При этом пить чай и быть завернутым во что-нибудь теплое.

Если в подъезде случился пожар, не выходите туда. И не пытайтесь воспользоваться лифтом: он может остановиться, и вы застрянете. Закройтесь в квартире, обложив выход мокрыми полотенцами. Находитесь на балконе или у окна, кричите прохожим на улице, что вам нужна помощь.

В любом случае при малейших признаках возгорания, задымления, запаха дыма нужно вызвать пожарную охрану. А также оповестить всех в здании.

Можно предложить учащимся составить план эвакуации из своей квартиры. Нарисовать схему жилья – все комнаты вместе с мебелью. А затем разработать план действий в случае возгорания на кухне, в спальне и т. д.

## **План – конспект урока**

### **«Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах»**

Цель:

#### **1. Образовательная**

а) знать:

- правила безопасного поведения при пожарах и способах эвакуации из горящего здания;
- основные мероприятия по защите учащихся при пожаре в здании школы;
- об основных причинах и последствиях пожара;

б) владеть навыками выполнения мероприятий по защите от пожаров;

в) иметь представление о последствиях пожаров и мерах, принимаемых по защите от них.

#### **2. Воспитательная – формировать культуру безопасности жизнедеятельности, коллективизм, навыки взаимопомощи, находчивость в трудных ситуациях**

\* Цель использования информационной технологии на уроке:

- сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств);
- приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, который больше смотрит и слушает, чем читает и говорит, предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;
- расширить возможности эмоционально и образно подать материал.

Задачи:

- добиться ясных представлений у учащихся о пользе, опасностях и вреде, которые может принести огонь, и способах обеспечения пожарной безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- продолжать формирование привычки к соблюдению правил пожарной безопасности, бережного отношения к своей жизни, таких качеств, как осмотрительность, находчивость, собранности

План:

1. Общие сведения о пожаре. Понятие о пожаре.
2. Процесс горения, условия его возникновения и прекращения.
3. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
4. Основные поражающие факторы пожара и их воздействие на людей.
5. Правила безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.
6. Паника во время пожара. Предотвращение паники.
7. Значение противопожарной службы.

Материальное обеспечение:

компьютер,  
дисковый носитель.

Ход урока:

- 1) Организационный момент.  
Приветствие учителя.  
Проверка отсутствующих.
- 2) Сообщение темы и цели урока.
- 3) Изложение программного материала.  
Знакомство с понятием «Пожар».

Наше занятие начнем с определения огня, которое дал В. Даль в Толковом словаре русского языка: «Огонь - явление горения, высшая степень жара, которая проявляется сгущенным светом, соединением тепла и света при сгорании тела».

Огонь – враг, если человек к нему относится небрежно. Пожар может возникнуть всюду, где огонь найдет для себя хоть малейшую лазейку. Он уничтожает все, что человек создавал долгими годами упорного труда. В учебнике ОБЖ 8 класса определение пожара следующее: «Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей»

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется еще и тем, что пожароопасность окружающего мира, обусловленная появлением сотен тысяч новых веществ и материалов. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Вопросы безопасности детей всегда актуальны, так как самое ценное для нас – здоровье и жизнь детей.

Знакомство с условиями возникновения горения.

Подумайте, какие составляющие нужны, чтобы возникло горение? (ответы учащихся) после полученных от учащихся ответов открыть на доске схемы № 1, № 2).

**Схема 1.**

Горючее вещество или горючие материалы
+
Окислитель (О <sub>2</sub> воздуха, окислы азота, селитры)
Источник воспламенения
<b>ПОЖАР</b>

-Отсутствие одного из элементов делает невозможным возникновение пожара. На скорость распространения пожара влияет огнестойкость строительных конструкций и возгораемость материалов, которые делятся на:

**Схема 2.**

**ГРУППЫ ВОЗГОРАЕМОСТИ МАТЕРИАЛОВ**

## ГОРЮЧИЕ

Строительные материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и тлеют. К ним относятся: древесина, целлюлоза, пластмасса

## ТРУДНО-ГОРЮЧИЕ

Строительные материалы, которые под воздействием огня воспламеняются или обугливаются. К ним относятся: древесно-стружечные плиты.

## НЕГОРЮЧИЕ

Строительные материалы, которые под воздействием огня не воспламеняются и не тлеют, и не обугливаются. К ним относятся: кирпич, бетон, металл, гранит

Действительно, существует так называемый треугольник огня:

- горючее вещество;
- окислитель;
- источник воспламенения.

В последнее время вместо треугольника выделяют четырехугольник. К трем составляющим добавился человек. 97% всех пожаров случается по вине человека.

Знакомство с причинами пожаров в зданиях.

Назовите основные причины возникновения пожара в зданиях (ответы учащихся).

\* Просмотр видеоролика «Причины возникновения пожаров, поражающие факторы пожара» (№ 001)

Знакомство с основными поражающими факторами пожара.

Вспомните и назовите основные поражающие факторы пожара. (Ответы учащихся).

Ваши ответы верны. Действительно, поражающими факторами пожара являются:

- высокая температура;
- задымление помещения;
- распространение огня открытым путем;
- потери конструкциями несущей способности.

Знакомство с правилами безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.

Основным мероприятием по спасению людей при возникновении пожаров в зданиях является эвакуация людей.

Перечислите этапы эвакуации из здания школы. (Ответы учащихся).

Верно:

- 1 этап - обнаружение очага возгорания;
- 2 этап – сигнал тревоги;
- 3 этап – сообщение в пожарную службу;
- 4 этап – эвакуация из здания школы;
- 5 этап – построение на месте сбора;
- 6 этап – проверка количества учащихся.

\* Просмотр видеоролика «Эвакуация из здания школы» (№02)

При просмотре обратите внимание на следующие вопросы:

- как надо покидать класс во время эвакуации;
- как правильно двигаться по коридору;
- отношение старшеклассников к младшим;
- сообщение в пожарную службу;
- дисциплина на месте сбора.

Знакомство с понятием «паника», ее предотвращение.

Ответьте, что является главным врагом при эвакуации из горящего здания? (паника)

Действительно, это паника. Слово паника произошло от греческого (panikon), что означает «безотчетный ужас». Именно, безотчетный, заставляющий человека неудержимо стремиться любыми путями избежать опасной ситуации. Даже в тех случаях, когда реальной угрозы для жизни нет. И тогда зачастую само паническое движение многих людей становится причиной человеческих жертв.

Знакомство с противопожарной службой.

Как вы считаете, какова роль противопожарной службы в жизни человека? (Учащиеся отвечают).

Познакомимся с историей развития пожарной охраны.

Вторая половина XV века – начало создания пожарной службы, первые законодательные акты, касавшиеся организации службы, призванные бороться с огнем.

При Иване III в 1504 г. издаются первые противопожарные правила, касаясь жизни обывателей.

При М. Ф. Романове в 20-е годы 17 в. В Москве учреждается пожарная команда. 30 апреля 1649 г. Наказ о градском благочинии, утвержденный Алексеем Михайловичем и содержащий в себе правила

предупреждения пожаров обязательные для всех. Эта дата считается днем рождения противопожарной службы.

Некоторые исторические факты:

\*1470 год - пожар в Москве (осталось только три двора);

\*1493 год – пожар в Кремле (сгорела вся Москва);

\*1972 год – торфяные пожары в Подмоскowie (всю Москву заволокло дымом);

Пожарная безопасность во времена Петра I (обязанность на всех жителей города).

24 июня 1803 г. – Александр I подписал указ о создании полицейских профессиональных пожарных команд из солдат срочной службы.

Развитие противопожарной службы в советское время.

2001 г. – ГПС вошла в состав МЧС.

Презентация «История возникновения противопожарной службы»

4) Закрепление пройденного материала:

Выполнение тестовых заданий по теме «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия»

1. Пожар это:

а) возгорание различных материалов и веществ с большим выделением тепла и дыма;

б) процесс горения, обусловленный наличием горючего материала, окислителя и температуры;

в) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Ответ: в.

2. Наибольшее количество пожаров в быту обусловлено:

а) неосторожным обращением человека с огнем;

б) неправильной эксплуатацией печного отопления;

в) неисправностью и неправильной эксплуатацией электроприборов.

Ответ: а.

3. Самые опасные поражающие факторы пожара — это:

а) открытый огонь и пониженная концентрация кислорода;

б) большое задымление;

в) температура среды и токсичные продукты горения.

Ответ: в.

4. Наибольшую опасность представляют пожары, возникающие:

а) в транспорте;

б) в жилом секторе и общественных местах;

в) на объекте экономики.

Ответ: б.

5. Как правильно покинуть помещение, если в нем произошли пожар и задымление?

а) пригнувшись к полу;

б) дыша через мокрую ткань;

в) используя оба указанных выше приема.

Ответ: в.

5) Подведение итогов.

- Перечислите основные факторы пожара;

- Что является главным врагом при эвакуации из горящего здания?

- Чего требует закон от граждан в области защиты населения от пожаров?

- Для чего создана пожарная служба? Ее сущность и значение; (ответы учащихся)

Действительно пожарная охрана создана для защиты населения от пожаров, для оказания помощи пострадавшим при пожаре. Известно, что без пожарной охраны не может существовать ни одно государство, ни один город, поселок, любой населенный пункт. Пожар для любого из нас – это страшная беда. И в этот момент самый нужный человек на свете – это пожарный.

Просмотр видеоролика о значимости профессии «Пожарный»

б) Домашнее задание: написать сочинение на тему: «Чем пожары нам тушить, лучше их предупредить».

### **3. Система средств контроля результативности обучения**

#### **Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:**

1. Назначение и состав боевой одежды пожарного?

2. Назначение и состав теплоотражающего костюма?

3. Назначение и состав пожарно-технического вооружения в подразделениях пожарной охраны?



4. Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода, комплектация, устройство и порядок работы?
5. Комплектация и назначение пожарных щитов?
6. Устройство и порядок применения порошковых огнетушителей?
7. Устройство и порядок применения углекислотных огнетушителей?
8. Устройство и порядок применения воздушно-пенных огнетушителей?
9. Устройство и назначение лестницы штурмовой?
10. Устройство и назначение лестницы-палки?
11. Устройство и назначение трехколенной выдвижной лестницы?
12. Порядок применения фильтрующего самоспасателя?
13. Классификация и наименование знаков пожарной безопасности?
14. Классы пожаров по виду горючего материала?
15. Опасные факторы пожара?
16. Сопутствующие факторы пожара?
17. Группы горючести веществ и материалов?
18. Определение пожара?
19. Типы первичных средств пожаротушения?
20. Определение очага пожара?

*Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»; Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «Свод правил «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации. СП 9.13130.2009» (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 N 179).*

#### **Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:**

1. Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?
2. В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?
3. Какой Российский Император издал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в городе Санкт-Петербурге?
4. В каком году был подписан Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в столичном городе Санкт-Петербурге?
5. Сколько пожарных частей входило в состав петербургской пожарной команды в 1803 году?
6. Как называлась должность начальника пожарной части?
7. Как называлась должность начальника пожарной команды Санкт-Петербурга?
8. В каких зданиях размещались первые пожарные части?
9. Как называлась смотровая вышка, которая возвышалась над зданием пожарной части?
10. Для каких целей вывешивались «сигнальные знаки» над пожарными каланчами?
11. Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?
12. Какой современный журнал о противопожарной службе ведет свою историю с 1894 года?
13. Кто возглавлял противопожарную службу МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?
14. Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?
15. Как называлось противопожарное формирование, созданное в Ленинграде в августе 1941 года из числа студентов, старших школьников и молодых рабочих?
16. Как на выезде отличался конный обоз одной пожарной части от другой?
17. Впереди пожарного обоза скакал:
18. Почему в XIX веке пожарным запрещали брить бороды и усы?
19. Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?
20. Пожарная каска – необходимый предмет в обмундировании пожарного, т.к.:
21. Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?
22. В каком году была создана первая вольная пожарная команда?
23. В каком году прошел первый Съезд русских пожарных деятелей?
24. В каком году Российское Пожарное Общество стало именоваться Императорским?
25. В каком году впервые встал вопрос об обучении детей пожарному делу?
26. Как назывались детские учебные отряды юных пожарных?
27. Чем занимались пожарные «потешные отряды» в России?

28. Как назывались юные пожарные в послереволюционные годы?
29. В каком году впервые было принято Положение о юных пожарных?
30. С какого года отсчитывается начало своей деятельности Движение дружин юных пожарных Санкт-Петербурга?

**Примерные тесты для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:**

1. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении правой руки:
  - а) без разницы, с какой руки начинать;
  - б) одежду с поврежденной руки может снимать только врач или медсестра;
  - в) одежду с поврежденной руки может снимать только взрослый человек;
  - г) снять одежду сначала с левой руки, а затем с правой;
  - д) снять одежду сначала с правой руки, а затем с левой.
2. Кровотечения бывают (выбрать правильный вариант):
  - а) артериальные, длительные, смешанные;
  - б) артериальные, наружные, внутриорганные;
  - в) венозные, артериальные, очаговые, наружные;
  - г) артериальные, капиллярные, венозные, смешанные;
  - д) артериальные, кожные, подкожные.
3. Артериальное кровотечение:
  - а) обильное, бьет струей, кровь темно-красная;
  - б) кровь ярко-красная, сочится по каплям;
  - в) кровь темно-красная, бьет струей;
  - г) обильное, сочится по каплям;
  - д) обильное, кровь ярко красная.
4. С каким из нижеперечисленных повреждений следует бороться в первую очередь:
  - а) закрытый перелом,
  - б) ранение с венозным кровотечением,
  - в) удушье,
  - г) обморок,
  - д) вывих.
5. Образование пузырей, наполненных темной жидкостью, омертвление тканей происходит при ожоге:
  - а) 4 степени,
  - б) 1 степени,
  - в) 2 степени,
  - г) 3 степени,
  - д) 5 степени.
6. то из нижеперечисленного не является признаком сотрясения мозга:
  - а) кровотечение из носа,
  - б) кратковременная потеря сознания,
  - в) тошнота,
  - г) пострадавший не может вспомнить события непосредственно перед травмой,
  - д) головная боль.
7. Какое из перечисленных растений является ядовитым?
  - а) хвощ полевой,
  - б) мать-и-мачеха,
  - в) зверобой,
  - г) белена,
  - д) рябина.
8. Правильные действия при спасении утопающего:
  - а) искать на берегу взрослого человека, рассказать ему о беде;
  - б) искать ближайшую спасательную станцию;
  - в) подплыть к тонущему сбоку, охватить его за талию и плыть к берегу, удерживая по возможности лицом вверх;
  - г) подплыть к тонущему со спины, перевернуть его на спину так, чтобы лицо было на поверхности воды, и транспортировать к берегу;
  - д) подплыть к тонущему спереди, закинуть его руки себе на шею и плыть к берегу,

поддерживая за туловище одной рукой.

9. Наиболее сильное отравляющее действие среди грибов оказывает:
- ложный опенок.
  - красный мухомор,
  - бледная поганка,
  - зеленая поганка,
  - волчье лыко.
10. Виды ран, по способу возникновения (выбрать правильный вариант):
- глубокие, поверхностные;
  - резаные, укушенные;
  - колотые, поверхностные;
  - ушибленные, тканевые;
  - ссадины, резаные, пулевые.

**Примерные варианты билетов для тестирования (стартовая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика):**

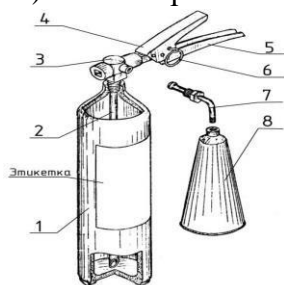
**1-й тип вопросов: «Пожарная техника и оборудование».**

1) Что изображено на рисунке?



	ручной ствол
	соединительная головка
	пожарный клапан
	шкаф пожарный
	пожарный рукав

2) Что изображено на рисунке?



	чека
	раструб
	ручка
	трубка выпускная
	корпус
	рычаг
	головка огнетушителя
	трубка сифонная

3) Что изображено на рисунке?



	БОП
	ТК-800
	ТК-900
	БКП

**2-й тип вопросов: «Алгоритм действий».**

1) Порядок применения углекислотных огнетушителей:

А - направить раструб на огонь;

Б - нажать на клавишу рукоятки или открыть запорное устройство до упора, в зависимости от модификации огнетушителя и завода-изготовителя;

В - снять пломбу и выдернуть предохранительную чеку;

Г - по окончании тушения пожара (огня) отпустить рычаг (закрывать вентиль).

Д - приблизиться с огнетушителем к очагу пожара (возгорания) на расстояние 2 – 3 метра;

2) Порядок применения порошковых огнетушителей: А-

направить насадку шланга на очаг возгорания;

Б-выдернуть чеку;

В- необходимо поднести огнетушитель на минимально возможное и безопасное для тушения пожара расстояние, учитывая, что длина струи огнетушащего вещества составляет 3 м;

Г-нажать курок (рычаг) на огнетушителе;

Д-при выходе огнетушащего вещества тушить возгорание.

Е-сорвать пломбу на огнетушителе, имеющуюся на запорно-пусковом устройстве; Ж-подождать 3–5 с. для приведения огнетушителя в готовность;

### 3-й тип вопросов: «Знаки пожарной безопасности».

1) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

2) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

### 4-й тип вопросов: «Нормативные акты».

1) Соотнесите классы пожаров по виду горючего материала:

	электроустановок, находящихся под напряжением
	металлов или металлоорганических веществ
	жидких горючих веществ
	твердых горючих веществ
	газообразных горючих веществ

А –  
В –  
С –  
D –  
Е –

2) Выберите лишний (неправильный) ответ

Первичные средства пожаротушения подразделяются на следующие типы:

	переносные и передвижные огнетушители
	пожарные краны и средства обеспечения их использования
	пожарный инвентарь
	покрывала для изоляции очага возгорания
	генераторные огнетушители аэрозольные переносные

	пожарные автомобили
--	---------------------

3) Выберите правильный ответ Что такое очаг пожара?

	место локализации пожара
	место тушения пожара
	место первоначального возникновения пожара

**5-й тип вопросов: «История пожарной охраны России».**

1. Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?

А Князь Алексей Михайлович	Б Князь Алексей Иванович
В Князь Михаил Алексеевич	Г Князь Иван Грозный

2. В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?

А 1659	Б 1649
В 1559	Г 1759

3. Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?

А высота прилегающей застройки	Б Общее голосование жителей
В наличие строительных материалов	Г решение строителей

4. Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?

А Князь А.Д. Львов	Б Князь А.Д. Левов
В Князь А.Д. Лаврентьев	Г Князь А.Д. Иванов

**Примерные задания по «Основам первой помощи» (промежуточный и итоговой контроль):**

1. Рваная рана затылочной части головы (наложить повязку «крестообразная»).
2. Термический ожог предплечья (наложить спиральную повязку, провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки).
3. Ранение теменной части головы (наложить повязку «чепец»).
4. Растяжение связок голеностопного сустава (наложить повязку «восьмиобразная»).
5. Резаная рана плеча, венозное кровотечение (наложить давящую повязку).
1. Резаная рана голени (наложить спиральную повязку).
2. Термический ожог локтевого сустава (наложить повязку «черепичная сходящаяся», провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки).
3. Пневмоторакс (наложить окклюзионную повязку).
4. Рваная рана волосистой части головы (наложить повязку «чепец»).
5. Травма глаза, повреждено веко (наложить монокулярную повязку).
1. Ушиб грудной клетки, закрытый перелом ключицы (наложить повязку «Дезо»).
2. Термический ожог голеностопного сустава (наложить повязку «восьмиобразная», провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием подручных средств).
3. Травма носа (наложить пращевидную повязку).
4. Повреждение щеки (наложить повязку «уздечка»).
5. Рваная рана теменной части головы (наложить повязку «чепец»).

**Примерные задания по «Основам пожарной безопасности» (промежуточный и итоговый контроль)**

**Ситуационная задача 1. Алгоритм действия населения при обнаружении (возникновении) пожара.**

Полный ответ состоит из правильного набора номера телефона пожарной охраны, правильного сообщения о пожаре и правильного расположения карточек определяющих последовательность действий населения. Участники должны набрать номер по телефону и сообщить о пожаре в соответствии с требованиями п. 71 «Правил противопожарного режима в РФ» (Постановление Правительства № 390 от 25 апреля 2012 г., выложить из предложенного набора действий последовательность.

За неправильный набор номера телефона, неправильное сообщение на каждую составляющую (их 3), за каждый перепутанный элемент последовательности – начисляется 1 штрафной балл равный

10 сек., которые добавляются к общему времени прохождения 3-го этапа.

**- Ситуационная задача 2. Порядок работы с огнетушителем, применимо к конкретной ситуации.**

Полный ответ состоит из правильно оформленного алгоритма (последовательности) действий по подготовке огнетушителя и действий по локализации очага возгорания. Участники должны выложить из предложенных вариантов действий – правильную последовательность.

За каждый перепутанный элемент последовательности – начисляется 1 штрафной балл равный 10 сек., которые добавляются к общему времени прохождения 3-го этапа.

**- Ситуационная задача 3. Работа на схеме эвакуации.**

На выбранной участниками схеме в соответствии с ГОСТ 12.4.026-2015 «Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная» необходимо определить, какие знаки пожарной безопасности и эвакуационные знаки присутствуют.