

Приложение 2.15 к ОПОП  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 09 Психология**  
код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**

Входящий в состав УГС **34.00.00 «Сестринское дело»**  
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: **Медицинская сестра /медицинский брат**

**Дербент 2022**

ОДОБРЕНА

методическим советом

Протокол № 22 от сентября 2022.



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБПОУ РД «КЭиП»

Гайдаров Н.А.

22 сентября 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Психология» разработана на основе:

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**Организация** – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Колледж экономики и права»

**Разработчик:** Саруханова Заира Ибадуллаевна, преподаватель психологии ГБПОУ РД «Колледж экономики и права».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Колледж экономики и права» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от « 22 » 09. 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2.

Код <sup>20</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять этапы решения задачи;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок оценки результатов решения задач;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-порядок выстраивания презентации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</li> </ul>
ПК 2.1. ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</li> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> </ul>

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **10** часа.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация ( <u>дифференцированный зачет</u> )	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические особенности овладения профессией «медицинская сестра»</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04. ПК 2.1., ПК 2.2</b>
1.1. Понятие профессионализации личности.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.</p>	2	
1.2. Психологические особенности профессии «медицинская сестра». Типология медицинских сестер.	<p>Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b></p> <p>Психогигиена пациента. Самоанализ.</p>	2	
Раздел 2. Основы медицинской психологии		<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04.</b>

			<b>ПК 2.1.,ПК 2.2</b>
2.1. Предмет медицинской психологии	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная	2	
2.2. Основы психосоматики	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Психогигиена и психопрофилактика сестринского персонала	2	
2.3. Внутренняя картина болезни	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.	2	
2.4 Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Психологические особенности ухода за умирающим Написание эссе «Важность изучения курса «Психология профессиональной деятельности» для профессиональной подготовки академической медицинской сестры/брата».	2	
Раздел 3. Психология оказания медицинской помощи		<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК02,ОК 03,ОК 04. ПК 2.1.,ПК 2.2</b>
3.1. Общение с пациентами и их родственниками.	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Значение возраста и профессиональной	2	



	деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Информирование больного.		
3.2. Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций.	Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Проведение болезненных манипуляций. Уважение чувств пациентов. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Работа с болью и страхом	2	
2.3. Психология в профессиональной деятельности	Понятия «труд», «профессия», «профессионализм», «профпригодность». Типы профессий.	2	
	<b><u>Практические занятия их содержание</u></b>		
Раздел 1. Психологические особенности овладения профессией «медицинская сестра»		<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04. ПК 2.1., ПК 2.2</b>
1.1. Понятие профессионализации личности.	<i>Практическое занятие №1</i> Изучить понятия профессионализации, ознакомиться с современными направлениями её развития. Составить схему этапов профессионализации. Составить глоссарий понятий по теме.	2	
1.2. Психологические особенности профессии «медицинская сестра». Типология медицинских сестер.	<i>Практическое занятие №2</i> Студенты делятся на 4 подгруппы. Каждой подгруппе дается следующее задание: соотнесите типологии медицинской сестры: характеристики личности, особенности выполнения деятельности, отношение к	2	

	пациентам и коллегам. Аргументировать свой ответ. Привести 3 примера данного вида из практики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач	2	
Раздел 2. Основы медицинской психологии		<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04. ПК 2.1., ПК 2.2</b>
2.1. Предмет медицинской психологии	<i>Практическое занятие №3</i> Выявить специфику предмета медицинской психологии. Проанализировать общую и частную медицинскую психологию. Составить схему «История развития медицинской психологии».	2	
2.2. Основы психосоматики	<i>Практическое занятие №4</i> Проанализировать понятие психосоматики. Сопоставить уровни получения медицинского образования. Осветить проблемы психосоматики. Составить таблицу с основными психосоматическими заболеваниями.	2	
2.3. Внутренняя картина болезни	<i>Практическое занятие №5</i> Провести анализ влияния определенной ВКБ на поведение пациента. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. Представить в виде таблицы.	2	
2.4 Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность	<i>Практическое занятие №6</i> Написать эссе на тему : «Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность».	2	
Раздел 3. Психология оказания медицинской помощи		<b>8</b>	

3.1. Общение с пациентами и их родственниками.	<i>Практическое занятие №7</i> Проанализировать организацию процесса общения с пациентами. Представить рекомендации медицинским сестрам по организации общения с пациентами разного возраста. Изучить общие правила общения с пациентами и их близкими.	2	
3.2. Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций.	<i>Практическое занятие №8</i> Составление памятки: «Вопросы, которые полезно задавать пациенту». Техники работа с болью и страхом. Составления глоссария понятий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Изучение федерального государственного образовательного стандарта высшего медицинского образования. Дискуссия на тему «Сущность ФГОС высшего медицинского образования: за и против».	2	
3.4. Познавательные процессы	<i>Практическое занятие №8</i> Диагностика состояния познавательных процессов. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию).	2	
<b>Итого :</b> <i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</i>		<b>32</b> 10-сам. работа	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные), схемы
- психологические тесты и методики

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Манникова Е.Н. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: 2006. – 368 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. – 414 с.
4. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 634 с.
5. Соловьёва С.Л. Одерышева Е.В. Медицинская психология. СПб.: СПб ГМА, 2009 – 164 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Клещина И.С. Гендерная психология. Практикум. СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б. Основы медицинской психологии. Минск: 2001, - 177с.
5. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2003. - 608 с.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<http://metod-kopilka.ru/>

<http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/>

<http://pedsovet.su/load/191>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b>  уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;  уметь давать психологическую оценку личности;  уметь применять приемы психологической саморегуляции.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b>  знать основные задачи и методы психологии;  знать психические процессы и состояния;  знать структуру личности;  знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);  знать психологию медицинского работника;  знать этапы профессиональной адаптации;  знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;  знать аспекты семейной психологии;  знать психологические основы ухода за умирающим;  знать основы психосоматики;  знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";  знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;  знать функции и средства общения;  знать закономерности общения;  знать приемы психологической саморегуляции;  знать основы делового общения;  знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  Решение ситуационных задач.  Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).  Проектная деятельность.  Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.  Деловая игра.  Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Текущий контроль письменных контрольных работ.  Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b>  традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b>Методы контроля:</b>  Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, успешности выполнения тренинговых заданий, терапевтической игры.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b>  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.  – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576008

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023