

Приложение 2.15 к ОПОП
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Психология
код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**

Входящий в состав УГС **34.00.00 «Сестринское дело»**
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: **Медицинская сестра /медицинский брат**

Дербент 2022

ОДОБРЕНА

методическим советом

Протокол № 22 от сентября 2022.



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБПОУ РД «КЭиП»

Гайдаров Н.А.

22 сентября 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Психология» разработана на основе:

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Колледж экономики и права»

Разработчик: Саруханова Заира Ибадуллаевна, преподаватель психологии ГБПОУ РД «Колледж экономики и права».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Колледж экономики и права» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от « 22 » 09. 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2.

| Код ²⁰ ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---------------------------------|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> -Определять этапы решения задачи; -структурировать получаемую информацию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - взаимодействовать с коллегами, руководством; | <ul style="list-style-type: none"> -порядок оценки результатов решения задач; -приемы структурирования информации; -порядок выстраивания презентации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. |
| ПК 2.1. ПК 2.2. | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; |

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельной работы обучающегося **10** часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 10 |
| Промежуточная аттестация (<u>дифференцированный зачет</u>) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психологические особенности овладения профессией «медицинская сестра» | | 6 | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04. ПК 2.1., ПК 2.2 |
| 1.1. Понятие профессионализации личности. | Содержание учебного материала Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. | 2 | |
| 1.2. Психологические особенности профессии «медицинская сестра». Типология медицинских сестер. | Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1 Психогигиена пациента. Самоанализ. | 2 | |
| Раздел 2. Основы медицинской психологии | | 12 | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04. |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | | | ПК 2.1.,ПК 2.2 |
| 2.1. Предмет медицинской психологии | Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная | 2 | |
| 2.2. Основы психосоматики | Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 Психогигиена и психопрофилактика сестринского персонала | 2 | |
| 2.3. Внутренняя картина болезни | Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. | 2 | |
| 2.4 Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность | Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 Психологические особенности ухода за умирающим Написание эссе «Важность изучения курса «Психология профессиональной деятельности» для профессиональной подготовки академической медицинской сестры/брата». | 2 | |
| Раздел 3. Психология оказания медицинской помощи | | 6 | ОК 01, ОК02,ОК 03,ОК 04. ПК 2.1.,ПК 2.2 |
| 3.1. Общение с пациентами и их родственниками. | Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Значение возраста и профессиональной | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Информирование больного. | | |
| 3.2. Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций. | Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Проведение болезненных манипуляций. Уважение чувств пациентов. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Работа с болью и страхом | 2 | |
| 2.3. Психология в профессиональной деятельности | Понятия «труд», «профессия», «профессионализм», «профпригодность». Типы профессий. | 2 | |
| | <u>Практические занятия их содержание</u> | | |
| Раздел 1. Психологические особенности овладения профессией «медицинская сестра» | | 6 | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04. ПК 2.1., ПК 2.2 |
| 1.1. Понятие профессионализации личности. | <i>Практическое занятие №1</i> Изучить понятия профессионализации, ознакомиться с современными направлениями её развития. Составить схему этапов профессионализации. Составить глоссарий понятий по теме. | 2 | |
| 1.2. Психологические особенности профессии «медицинская сестра». Типология медицинских сестер. | <i>Практическое занятие №2</i> Студенты делятся на 4 подгруппы. Каждой подгруппе дается следующее задание: соотнесите типологии медицинской сестры: характеристики личности, особенности выполнения деятельности, отношение к | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | пациентам и коллегам. Аргументировать свой ответ. Привести 3 примера данного вида из практики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач | 2 | |
| Раздел 2. Основы медицинской психологии | | 8 | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04. ПК 2.1., ПК 2.2 |
| 2.1. Предмет медицинской психологии | <i>Практическое занятие №3</i> Выявить специфику предмета медицинской психологии. Проанализировать общую и частную медицинскую психологию. Составить схему «История развития медицинской психологии». | 2 | |
| 2.2. Основы психосоматики | <i>Практическое занятие №4</i> Проанализировать понятие психосоматики. Сопоставить уровни получения медицинского образования. Осветить проблемы психосоматики. Составить таблицу с основными психосоматическими заболеваниями. | 2 | |
| 2.3. Внутренняя картина болезни | <i>Практическое занятие №5</i> Провести анализ влияния определенной ВКБ на поведение пациента. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. Представить в виде таблицы. | 2 | |
| 2.4 Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность | <i>Практическое занятие №6</i> Написать эссе на тему : «Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность». | 2 | |
| Раздел 3. Психология оказания медицинской помощи | | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| 3.1. Общение с пациентами и их родственниками. | <i>Практическое занятие №7</i> Проанализировать организацию процесса общения с пациентами. Представить рекомендации медицинским сестрам по организации общения с пациентами разного возраста. Изучить общие правила общения с пациентами и их близкими. | 2 | |
| 3.2. Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций. | <i>Практическое занятие №8</i> Составление памятки: «Вопросы, которые полезно задавать пациенту». Техники работа с болью и страхом. Составления глоссария понятий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №5 Изучение федерального государственного образовательного стандарта высшего медицинского образования. Дискуссия на тему «Сущность ФГОС высшего медицинского образования: за и против». | 2 | |
| 3.4. Познавательные процессы | <i>Практическое занятие №8</i> Диагностика состояния познавательных процессов. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию). | 2 | |
| Итого : <i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</i> | | 32 10-сам. работа | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные), схемы
- психологические тесты и методики

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Манникова Е.Н. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: 2006. – 368 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. – 414 с.
4. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 634 с.
5. Соловьёва С.Л. Одерышева Е.В. Медицинская психология. СПб.: СПб ГМА, 2009 – 164 с.

Дополнительные источники:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Клещина И.С. Гендерная психология. Практикум. СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б. Основы медицинской психологии. Минск: 2001, - 177с.
5. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2003. - 608 с.

Информационные электронные ресурсы: справочники, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<http://metod-kopilka.ru/>

<http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/>

<http://pedsovet.su/load/191>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения: уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; уметь давать психологическую оценку личности; уметь применять приемы психологической саморегуляции.</p> <p>Усвоенные знания: знать основные задачи и методы психологии; знать психические процессы и состояния; знать структуру личности; знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); знать психологию медицинского работника; знать этапы профессиональной адаптации; знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; знать аспекты семейной психологии; знать психологические основы ухода за умирающим; знать основы психосоматики; знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; знать функции и средства общения; знать закономерности общения; знать приемы психологической саморегуляции; знать основы делового общения; знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</p> | <p>Формы контроля обучения: Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Текущий контроль письменных контрольных работ. Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p>Формы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля: Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, успешности выполнения тренинговых заданий, терапевтической игры.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576008

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023