

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РД «Колледж экономики и права» г. Дербент



ПРОГРАММА

по антикоррупционному просвещению,
повышению уровня правосознания и правовой культуры студентов
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения РД «Колледж экономики и права» г. Дербент
на 2022-2023 учебный год

Дербент
2022г.

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры студентов.

В Указе Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы" отмечено, что "несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации". Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения студентов в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника колледжа, является наиболее сложной в педагогической практике. В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа "Формирование антикоррупционного сознания у студентов" является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно

раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве факультативного курса, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность аргументировано отстаивать эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
 - способность брать на себя ответственность за свои действия.

7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.

8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, - важнейшая задача среднего профессионального образования. Уровень образования населения, его правовой культуры - это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как "коррупция", "меры противодействия коррупции" и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения студентов (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. и.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Среднее профессиональное образование нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем студентов к формированию собственной системы ценностей.

На уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения студентов и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания студентов.

Нормативная база для разработки программы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ "О противодействии коррупции";
2. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы";
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 января 2019 г. №98-р

Цель:

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения студентов. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у студентов гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения студентов.

- Обеспечить получение студентами знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у студентов навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности колледжа и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания студентов.

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей колледжа с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Перечень мероприятий:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.
- Совершенствование сайта ГБПОУ РД «КЭиП» в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения студентов.

Каждый преподаватель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации студентов.

По итогам реализации данной программы у студентов должны быть

сформированы следующие ключевые компетентности:

- информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать "Нет", умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. **Уровень освоения студентами содержания курса**, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).
2. **Устойчивость интереса обучающихся к предмету:**
 - сохранность контингента (количество студентов на начало реализации программы - на окончание (так как данная программа реализуется в форме факультатива));
 - наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые студенты получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.
3. **Уровень творческой активности детей:**
 - выявление позиции (участие студентов в играх, диспутах, беседах)
 - выявление отношения, интересов студентов в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает преподаватель).
4. **Творческие достижения студентов** (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
5. **Воспитательные результаты** (характер отношений между педагогом,

студентами, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в студентах ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;
- равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

Пути формирования антикоррупционного сознания студентов:

- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и колледжных проблем на основе взаимодействия педагогов и студентов;
- педагогическая деятельность по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения.

- работу по формированию антикоррупционного сознания студентов планируется проводить на протяжении всего обучения в колледже.

План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения и воспитания студентов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа со студентами			
1.	Тематические классные часы и беседы: "Правила внутреннего распорядка для обучающихся колледжа"; "Что такое коррупция?"; "Коррупция: выигрыш или убыток"; "Коррупция как противоправное действие"; "Как решить проблему коррупции?"; "Откуда берется коррупция?"; "Закон и необходимость его соблюдения"; "Государство и человек: конфликт интересов"; "Зачем нужна дисциплина?"; "Преимущество соблюдения законов"	в течение года	классные руководители, мастера п/о
2.	Деловые игры: Я предприниматель Взятка - средство "лёгкого" решения вопроса?..	в течение года	преподаватели истории, права, обществознания, экономики
3.	Проведение социального практикума "Боремся с коррупцией" по темам: Коррупция - порождение зла: Жить по совести и чести.	в течение года	социальный педагог
4.	Круглый стол "Скажем коррупции - "Нет!" Участники: студенты I и II курсов, родители, преподаватели, работники правоохранительных органов Цели: Обмен мнениями - последствия коррупции; Формирование у обучающихся негативного отношения к коррупции и навыков правомерного поведения в ситуациях коррупционного посягательства; Овладение психологическими умениями выражать и отстаивать свой взгляд на коррупцию, психологическими компетенциями и коммуникационными умениями, позволяющим избегать коррупционных практик в различных сферах жизни	февраль	зам. директора по УВР, председатель МК классных руководителей, классные руководители, мастера п/о
5.	Проведение исследований и анонимного анкетирования по проблемам коррупции в системе образования среди студентов	апрель	социальный педагог

6.	Конкурс эссе: "Можно ли победить коррупцию?"	апрель	преподаватели истории, права, обществознания
7.	Библиотечный урок "Что нам расскажут книги о коррупции"	апрель	ведущий библиотекарь
8.	Встреча студентов с работниками прокуратуры "Источники и причины коррупции"	май	зам. директора по УВР, классные руководители, мастера п/о
9.	Единый классный час, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией "Как победить коррупцию"	декабрь	зам. директора по УВР, классные руководители, мастера п/о
10.	Проведение предметных недель общественных дисциплин с включением вопросов по антикоррупционной тематике	по отдельному плану	председатели МК, классные руководители
11.	Рассмотрение тематических вопросов на уроках истории, обществознания и права	в течение года	преподаватели истории, права, обществознания
12.	Беседы специалистов по правовой тематике	в течение года	Социальный педагог
С педагогами			
1.	Анализ воспитательной работы за прошлый год по антикоррупционному воспитанию	август	Зам. директора по УВР
2.	Составление плана работы по антикоррупционному воспитанию студентов	август	зам. директора по УВР, председатель МК классных руководителей
3.	Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения студентов	сентябрь	зам. директора по УВР
4.	Круглый стол по теме: "Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения"	сентябрь	зам. директора по УВР, председатель МК классных руководителей
5.	Разработка методических рекомендаций для проведения классных часов по формированию негативного отношения к проявлениям коррупции	сентябрь	председатель МК классных руководителей
6.	Консультации и методические рекомендации классным руководителям по проведению классных часов и бесед, направленных на антикоррупционное воспитание студентов	в течение года	председатель МК классных руководителей
7.	Заседание МК классных руководителей. "Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения студентов"	октябрь	председатель МК классных руководителей
8.	Круглый стол по обмену опытом классных руководителей и преподавателей-предметников по проведению мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств студентов на уроках и во	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители

	внеклассных мероприятиях		
9.	Размещение и обновление на сайте учебно-методических материалов, памяток, содержащих информацию о состоянии коррупции в мире, национальных государствах и отдельных регионах; правовые, нормативные федеральные и республиканские документы по антикоррупционному воспитанию.	в течение года	методист
10.	Презентация учебно-методической литературы по антикоррупционному образованию студентов	апрель	ведущий библиотекарь
11.	Реализация антикоррупционного образования в рамках общеобразовательных предметов "Обществознание", "История", "Право", "Литература"	в течение года	Преподаватели-предметники
12.	Знакомство с нормативно-правовыми актами противодействия коррупции на заседаниях МК классных руководителей	сентябрь, март	зам. директора по УВР, председатель МК классных руководителей
С родителями			
1.	Размещение на сайтах колледжа правовых актов антикоррупционного содержания	в течение года	методист
2.	Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения студентов	в течение года	классные руководители, мастера п/о
3.	Встреча родительского комитета с представителями правоохранительных структур	декабрь	Зам. директора по УВР
4.	День открытых дверей в колледже	Март, апрель	администрация ОУ
5.	Размещение телефона доверия на стенде для студентов и для родителей	август	социальный педагог
6.	Консультация родителей, рассмотрение вопросов на родительских собраниях	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители, мастера п/о I

Антикоррупционное воспитание - система воспитательной работы по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения в колледже.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания колледжа студенты получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В

рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация студентов на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения студентов в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию студентов о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Методические рекомендации - это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в системе среднего профессионального образования

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция (от *лат.* corrumpere - «растлевать») - использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к

бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором - риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция**

- **верховой власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписаные общественные нормы;
2. Стороны действуют по обоюдному согласию;
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества;
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель антикоррупционного воспитания- воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями; Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции;
Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;

антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного Действия на уроках правоведения;

обретение опыта решения жизненных и колледжных проблем на основе взаимодействия педагогов и студентов;

- педагогическая деятельность по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения.

Выделим ряд задач, последовательно решаемых в образовательном учреждении.

Понятие «коррупция» вводится и объясняется в процессе преподавания права и обществознания. Особого смысла вводить это понятие раньше не существует. Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа со студентом на протяжении периода обучения в колледже.

В работе со студентами колледжа решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у студентов антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи студенты на уроках права и обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции студентов по данному вопросу. Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в табл. 1.

Система антикоррупционного воспитания

№ п/п	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
I	Формирование у студентов антикоррупционного	Коррупция как особый вид правонарушений	Уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ

	мировоззрения		исторических документов и фактов.
2	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства	Успех без нарушений	Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения студентов СПО

Для студентов колледжа предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой студентам будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение студентов во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Особое внимание следует обратить на проведение разнообразных игр, в которых на студентов возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как диагностировать уровень отношения студента к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение. К сожалению, сломать сложившиеся привычки и стереотипы достаточно сложно. Фактически речь идет о воспитании культуры властных отношений.

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя со студентами. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия студентами коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Для студентов можно провести классные часы следующей тематики:

1. Коррупционное поведение: возможные последствия;
2. Российское законодательство против коррупции;

3. Быть честным;
4. Поступить по справедливости.

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни.

Заключение

Предложенные методические рекомендации являются одним из первых шагов для создания системы воспитательной работы в колледже. Требуется серьезная научная, исследовательская, методическая работа в данном направлении. Мироззрение - это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности колледжа.