

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»
(ГБПОУ РД «КЭиП»)

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 29.08 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РД «КЭиП»
 Н.А. Гайдаров



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Оказание психолого - педагогической помощи
лицам с ОВЗ»**

Направление подготовки - преподаватели общеобразовательных дисциплин,
преподаватели спец, дисциплин, мастера производственного обучения

Категория слушателей - лица, имеющие среднее профессиональное и (или)
высшее образование

Уровень квалификации - 5 уровень **Объем** - 36 часов **Срок** - 2 недели

Форма обучения - очная, с применением ДОТ и ЭО **Организация обучения** -
непрерывно

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание психолого - педагогической помощи лицам с ОВЗ» направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В результате освоения программы слушатели сформируют необходимые навыки социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, а также к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, смогут ориентироваться и использовать базовые правовые знания в профессиональной сфере.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание психолого - педагогической помощи лицам с ОВЗ» предназначена для дополнительного профессионального образования лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа разработана с учетом квалификационных требований по должности «преподаватель» в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), а также с учетом задач Федерального проекта "Цифровая образовательная среда", разработанного в рамках национального проекта "Образование" согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

Разработчик: Саруханова З.И., педагог-психолог высшей категории ГБПОУ
РД «Колледж экономики и права»

Оглавление

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.2 Цель реализации программы.....	4
1.3 Требования к результатам освоения программы	4
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Программы учебных модулей.....	9
4.1 Модуль 1. «Специфика оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.»	9
4.1.1 Цели реализации модуля	9
4.1.2 Требования к результатам освоения модуля	9
4.1.3. Программа модуля	11
4.1.4 Материально-техническое обеспечение	133
4.1.5 Кадровое обеспечение.....	133
4.1.6 Организация образовательного процесса	133
4.1.7 Информационное обеспечение обучения	155
4.1.8 Контроль и оценка результатов освоения модуля	166
4.2. Учебная практика	177
4.3. Итоговая аттестация.....	177
Приложение 1.....	188

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание психолого – педагогической помощи лицам с ОВЗ» направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В результате освоения программы слушатели сформируют необходимые навыки социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, а также к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, смогут ориентироваться и использовать базовые правовые знания в профессиональной сфере.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание психолого – педагогической помощи лицам с ОВЗ» предназначена для дополнительного профессионального образования лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа разработана с учетом квалификационных требований по должности «преподаватель» в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), а также с учетом задач Федерального проекта "Цифровая образовательная среда", разработанного в рамках национального проекта "Образование" согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

Разработчик: Белова А.В., педагог-психолог первой категории ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2013 г. N 1310 г. Москва «Об утверждении Порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

7. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)).

8. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276).

1.2 Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование и (или) освоение профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации: подготовка специалистов сопровождения к организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Требования к результатам освоения программы

К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа разработана с учетом квалификационных требований по должности "преподаватель" в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), а также с учетом задач Федерального проекта "Цифровая образовательная среда", разработанного в рамках национального проекта "Образование" согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

В результате освоения программы слушатели сформируют необходимые навыки социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, а также к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, смогут ориентироваться и использовать базовые правовые знания в профессиональной сфере.

№ п/п	Характеристики совершенствования вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
----------	---

1.	Изучение социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмов и особенностей их реализации по законодательству Российской Федерации.
2.	Изучение специфических особенностей развития и образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
3.	Расширение представлений об особенностях работы специалистов оказывающих психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Освоение психологических приемов и техник необходимых для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы слушатель должен:

– **иметь практический опыт:** выполнения анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности; установления коммуникации с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей),

– **знать:** нормативные правовые документы (международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности); основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества.

– **уметь:** выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития лиц с ОВЗ; осуществлять диагностику особых образовательных потребностей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В случае успешного освоения программы профессиональной подготовки слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)							Распределение учебной нагрузки в часах по неделям	
	Всего	Самос тоятел ьная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					1	2
			Теорети ческое обучение	Практичес кие и лабораторн ые работы	Занятия с применен ием ДОТ	Практика (стажировка)	Промежуточ ная аттестация, форма		
1	2	3	4	5		6	7	8	9
Модуль 1. Специфика оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.									
Тема 1. Психолого-педагогические основы в работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.	28	0	7	14	7			14	14
Учебная практика	6	0				6			6
Итоговая аттестация:	2						2		2
Итого часов по программе	36	0	7	14	7	6	2		

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Нагрузка обучающихся в академических часах		
	№ день, неделя		
	1 неделя		
	Самостоятельная работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО
Модуль 1. «Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»			
Тема 1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	-	10	4
Учебная практика	-		-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	-		-
Итого в неделю		14	
Компоненты программы	Нагрузка обучающихся в академических часах		
	№ день, неделя		
	2 неделя		
	Самостоятельная работа	Очные занятия	Занятия с применением ДОТ и ЭО
Модуль 1. «Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»			
Тема 1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.		14	
Учебная практика		6	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет		2	
Итого в неделю		22	
Всего		36	

1. Программы учебных модулей

4.1 Модуль 1. «Специфика оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Модуль 1 предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с нормативно-правовой основой образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы модуля: 28 ч.

4.1.1 Цели реализации модуля.

Целью обучения является формирование у слушателей компетенций в области нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

4.1.2 Требования к результатам освоения модуля

№ п/п	Характеристики совершенствования вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
1.	Изучение социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмов и особенностей их реализации по законодательству Российской Федерации.
2.	Изучение специфических особенностей развития и образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
3.	Расширение представлений об особенностях работы специалистов оказывающих психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Освоение психологических приемов и техник необходимых для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы слушатель должен:

– **иметь практический опыт:** выполнения анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности; установления коммуникации с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей),

– **знать:** нормативные правовые документы (международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство

Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности); основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества.

– **уметь:** выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития лиц с ОВЗ; осуществлять диагностику особых образовательных потребностей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

4.1.3 Программа модуля

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем в часах
1	2	3
Модуль 1. Специфика оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		36
Тема 1. Современные подходы к организации работы с лицами ОВЗ.	Содержание	14
	1 Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ / Порядок принятия нормативно-правовых актов, юридическая сила нормативно-правовых актов, подразделение нормативно-правовых актов. Нормированность прав и свобод граждан, лиц с инвалидностью и ОВЗ: задачи, механизмы реализации. Правовые подходы к определению статусов «инвалид», «лицо ОВЗ», синонимичность определений.	2
	2 Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих / Государственная политика в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ. Гражданские, экономические, политические и другие права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.	2
	3 Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью / Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проектный, деятельностный, рефлексивный, наблюдательный.	2
	4 Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения / Структура социально-педагогического сопровождения. Сопровождение отношений детей с ОВЗ через групповые формы работы. Индивидуальное сопровождение развития отношений детей с ОВЗ. Сопровождение классных руководителей в аспекте воспитательно-развивающего отношения к ребенку с ОВЗ. Сопровождение родительских отношений (к детям, к образовательному учреждению, к обучению, воспитанию).	2
	5 Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития / Понятие «особые образовательные потребности». «Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.	2
	6 Специальные образовательные условия / Понятие «специальные условия в образовании» и их виды. Структура. Общая характеристика. Специальные образовательные условия в	2

	профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.	
7	Основные направления психологического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках периода реабилитации / Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое консультирование.	2
Практические занятия		14
1	Практическая работа №1. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	2
2	Практическая работа №2. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	2
3	Практическая работа №3. Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	2
4	Практическая работа №4. Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ОВЗ.	2
5	Практическая работа №5. Оказание психологической помощи родственникам лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
6	Практическая работа №6. Социально-психологическое консультирование.	2
7	Практическая работа № 7. Социально-психологический тренинг	2
Учебная практика		
Тема:	Виды работ: Разработка системы мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ.	6
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2

4.1.4 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в мастерской «Социальная работа».

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения	Модуль программы
Мастерская «Социальная работа»	Персональный компьютер в сборе (системный блок, 2 монитора, клавиатура, мышь). Проектор. Общее программное обеспечение: Microsoft Windows Pro Professional, Adobe Reader XI, 7-Zip, Microsoft Office Pro+ Dev SL A Each Academic Non-Specific Professional.	Модуль 1 «Специфика оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья».

4.1.5 Кадровое обеспечение

Реализация программы модуля обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

4.1.6 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется разработанной программой и составленным расписанием занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Устанавливаются следующие формы учебных занятий: лекция, практическое занятие. Допускается проведение и других видов занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Организация реализации Программы в виде лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов

(вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Практические занятия проводятся в комбинированной форме. С этой целью на занятии предлагается преподносить слушателям информацию в форме занятия-дискуссии, учебного тренинга, обсуждения проблемных вопросов с помощью интерактивных форм обучения – дискуссии, диспута, просмотра и обсуждения видео, закрепляющих учебный материал.

Лекция-визуализация учит слушателей преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие лектора и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала лектор использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

4.1.7 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 04.09.2021).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335> (дата обращения: 04.09.2021).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 04.09.2021).

4.1.8 Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результаты освоения модуля	Основные показатели оценки результата
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые документы по своему профилю деятельности; – основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы и оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисление основополагающих нормативных правовых документов; – описание работы здоровьесберегающих методов; – перечисление и демонстрация приёмов по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ; – перечисление и описание приёмов, техник конструктивного профессионального общения (бесконфликтного общения).
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; – использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; – анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий; – осуществлять диагностику особых потребностей, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор приемлемых техник, приёмов конструктивного профессионального общения с лицами с ОВЗ; – эффективность использования и выполнения диагностики в работе с лицами с ОВЗ; – качество планирования и организации своей трудовой деятельности.

Форма и вид аттестации по модулю.

Текущий контроль результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий в форме собеседования с целью выявления уровня осознанности выполняемых практических действий (Приложение 1. Вопросы для собеседования).

Промежуточная аттестация по модулю представляет собой дифференцированный зачет и проводится в форме итогового тестирования перед проведением учебной практики. Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения теста – 15 минут. (Приложение 1. Тестирование).

По результатам любого из видов промежуточных испытаний, выставляются оценки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко

«хорошо»	теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«удовлетворительно»	теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
«не удовлетворительно»	теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

4.2. Учебная практика

Учебная практика по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Оказание психолого – педагогической помощи лицам с ОВЗ»** позволяет слушателям совершенствовать полученные знания и практические навыки в процессе выполнения трудовых функций.

Форма обучения: очная.

Объем: 6 ч.

Место проведения: мастерская «Социальная работа».

Задание учебной практики представляет собой профессиональную задачу по разработке системы мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ. (Приложение 1. Учебная практика)

Результаты учебной практики оцениваются согласно критериям оценки проведения учебного занятия.

4.3. Итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания практических работ по модулю и учебной практики, предусмотренными учебным планом настоящей программы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Фонд оценочных средств по программе представлен в Приложении 1.

**Фонд оценочных средств
для проведения аттестации
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Оказание психолого - педагогической помощи лицам с ОВЗ»**

Дербент, 2022

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Результаты освоения модуля	Основные показатели оценки результата
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие аспекты психологии стресса; – основы здоровьесберегающих методов; – возможности применения и использования приёмов по сохранению психологического здоровья и работоспособности в стрессовых ситуациях; – техники и приёмы конструктивного профессионального общения; – базовые аспекты планирования своей профессиональной деятельности; – алгоритм проведения рефлексии и релаксации. 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисление основополагающих аспектов возникновения и проявления эмоционального выгорания; – описание работы здоровьесберегающих методов; – перечисление и демонстрация приёмов по сохранению психологического здоровья; – перечисление и описание приёмов, техник конструктивного профессионального общения (бесконфликтного общения).
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техники и приёмы конструктивного профессионального общения между субъектами образовательного процесса; – выполнять самодиагностику эмоционального выгорания, упражнения, направленные на релаксацию, снятие мышечного напряжения; – планировать свою деятельность исходя из своего эмоционального состояния. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор приемлемых техник, приёмов конструктивного профессионального общения с коллегами, обучающимися; – эффективность использования и выполнения релаксационных упражнений, направленных на саморегуляцию психоэмоционального состояния; – качество планирования и организации своей трудовой деятельности.

В ходе обучения слушатели проходят три уровня оценки полученных знаний: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий на базе мастерской «Социальная работа» в форме наблюдения с целью выявления уровня осознанности выполняемых практических действий.

Промежуточная аттестация по модулю проводится на базе мастерской «Социальная работа» в форме итогового тестирования перед проведением учебной практики. На выполнение итогового теста, состоящего из 10 вопросов, предоставляется 15 минут.

Задание учебной практики представляет собой профессиональную задачу по разработке системы мероприятий, направленных на снижение эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности. (Приложение 1. Учебная практика)

Результаты учебной практики оцениваются согласно разработанным критериям оценки.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания практических работ по модулю и учебной практики, предусмотренными учебным планом настоящей программы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Оценочные средства

2.1. Задания для текущего и промежуточного контроля

2.1.1. Собеседование

Собеседование как организации обучения позволяет оценить знания слушателя, понимание им практических операций, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Собеседование проводится как итоговый этап выполнения практической работы, в ходе которого слушателю необходимо объяснить логику и приемы выполнения задания.

Вопросы для собеседования:

1. Представьте многоуровневую систему нормативно-правовых актов.
2. Какова нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ?
3. Перечислите Федеральные законодательные акты.
4. Назовите известные вам ведомственные документы в сфере инклюзивного образования?
5. Каковы механизмы реализации прав и свобод лиц с ОВЗ и инвалидностью?
6. В чем заключаются правовые подходы к определению статуса «инвалид».
7. В чем заключаются правовые подходы к определению статуса «лицо с ОВЗ».
8. Опишите направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Дайте понятие определения «инклюзивное образование».
10. Кратко представьте этапы развития инклюзивного образования в России.
11. В чем заключается направленность инклюзивного образования?
12. Перечислите известные вам формы получения образования и формы обучения.

2.2. Задание учебной практики.

Место проведения учебной практики: на базе мастерской «Социальная работа».

Время проведения учебной практики: 6 ч.

Описание задания. Задание учебной практики представляет собой профессиональную задачу по разработке системы мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ.

Постановка задачи. Разработать систему мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ. При разработке необходимо: определить последовательность этапов, определить целевой фактор оказания психолого-педагогической помощи; подобрать технологии при оказании психолого-педагогической помощи лицам с ЛВЗ; определить последовательность собственных действий при работе; использовать понятную терминологию, точно описывающую постановку задачи, решения проблемы.

В таблице 1 представлены критерии оценки и количество начисляемых баллов. Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 25.

Таблица 1. - Критерии оценки

<i>Критерии оценки системы мероприятий</i>					
Общая диагностика эмоционального состояния	Наличие и степень выгорания в каждом из уровней	Определено целевое воздействие факторов каждого из уровней выгорания	Подобраны приемлемы методики прямого противодействия при разработке способов борьбы с выгоранием	Выстроена последовательность собственных действий при работе по восстановлению своего психологического здоровья	Эстетическое оформление
0- 2 б.	0-3 б.	0-3 б.	0-4 б.	0-10 б.	0-3 б.

В таблице 2 приводится шкала преобразования баллов в оценку за учебную практику

Таблица 2. - Перевод баллов в оценку за учебную практику

Количество набранных баллов	Оценка
23 - 25 баллов	«Отлично»
19 - 24 баллов	«Хорошо»
12 - 18 баллов	«Удовлетворительно»
Менее 12 баллов	«Неудовлетворительно»

2.3. Задания для проведения итоговой аттестации

Тест по программе повышения квалификации «Оказание психолого – педагогической помощи лицам с ОВЗ», проводится после завершения учебной практики.

Общее количество вопросов: 10

Время проведения: 15 минут

Место проведения: тестирование проводится на базе мастерской «Социальная работа».

Вопросы теста.

1. Инклюзивное обучение – это:

а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

в) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

2. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

а) Конституция РФ;

б) Семейный кодекс РФ;

в) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации.

3. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

а) Конституции Российской Федерации;

б) Законодательном акте;

в) Уставе образовательной организации.

4. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

а) Психолого- педагогический консилиум;

б) Бюро медико-социальной экспертизы;

в) Психолого-медико-педагогическая комиссия.

5. Л.С. Выготским были разработаны (выделены) уровни:

а) Актуального, потенциального и функционального развития;

б) Актуального, потенциального, возрастного и функционального развития;

в) Актуального и потенциального развития.

6. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) Дети с ограниченными возможностями здоровья;

б) Дети с отклонениями в развитии;

в) Дети с особыми образовательными потребностями.

7. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) Родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

в) Медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии.

8. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

а) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта;

б) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

в) Полное удовлетворение запросов родителей.

9. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной

программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

- а) Овладение знаниями;
- б) Приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;
- в) Приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний.

10. Сроки обучения по дополнительным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:

- а) *Особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;*
- б) Пожелания родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- в) *Результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения.*