

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**Отчет классного часа  
на тему  
«Я и закон»  
подготовила и провела:  
Марданова Фиренгиз Велиюллаевна  
кл.рук. гр. 19ИСП1  
отделения «Экономика и бухгалтерский учет»**

Дербент 2022

**Цели:**

1. формировать навыки принятия решения, умений противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям;
2. уметь отличать правонарушение от преступления;
3. уметь понять причины совершения правонарушений и преступлений.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедийный проектор, чистые листы А 4; ручки; презентация, карточки – «выходы».

**Ход классного часа:****1. Организационный момент.****2. Вступительное слово классного руководителя:**

Добрый день ребята, сегодня мы проведем классный час в формате круглого стола на тему: «Я и закон».

**Слайд 1.**

У вас будет возможность испытать себя, выполнить различные задания. Важно не то, кто лучше и быстрее их выполнит, а то, чтобы участие принимали все.

**Разминка (2 мин).**

Задача этапа выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

**Упражнение «Поменяйтесь местами те....»**

Поменяйтесь местами те, ...

- У кого сейчас хорошее настроение.
- У кого было неприятное событие в жизни, которое расстроило тебя и твоих близких?
- Кого беспокоит страх возврата неприятного события?
- Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- Кто легко становится нервным и возбужденным?
- Кто желает избежать неприятных чувств и эмоций?

**Классный руководитель:**

Давайте поразмыслим, почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете?

## Слайд 2

### Классный руководитель:

Древнегреческий философ Демокрит сказал:  
«Не из страха, а из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков»

- Какой смысл несут слова Демокрита?
- Чему будет посвящён круглый стол?
- Что такое правонарушение?

## Слайд 3

### Классный руководитель:

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, которое нарушает какие-либо нормы права. (*Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003*)

Как вы считаете, какие преступления среди подростков наблюдаются чаще всего?

*(Варианты ответов: кража чужого имущества, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, разбой, грабёж, вымогательство, угон автомобиля, повреждение чужого имущества, повлекшие тяжкие последствия, хищение, изготовление взрывчатых веществ и наркотических веществ).*

**Цель сегодняшнего классного часа:** формирование ответственности за своё поведение по отношению к окружающим людям.

Нам необходимо нести ответственность за себя, свои действия и поступки, чтобы не потерять себя как личность и не навредить обществу.

## Слайд 4

### Классный руководитель:

Работу проведём под девизом, который может стать жизненно важным планом:

"Стоп! Подумай! Действуй!"

## **ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА «СТОП!»**

## Слайд 5

### Студент Гасанов Мурад:

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:  
1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

**Студент Бегов Рамин:**

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях.

К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

**Студент Пашаев Магомед:**

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**Студент Нафталиева Нурана:**

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

**Слайд 6**

Студентам раздаются карточки с заданиями. Все размышляют и желающие отвечают вслух на центр стола своё мнение.

***Задания для студентов:***

**Ситуации**

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Что совершили подростки?

№2. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

№3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

**Классный руководитель:**

Чтобы быть законопослушным гражданином, нужно хорошо понимать ответственность за свои поступки и действия.

***Вопросы к данному заданию:***

1. Является ли преступлением данная вам ситуация?

2. Какие действия вообще вы считаете преступными?
3. Кто является участником? Виновны ли они?
4. Были ли соучастники? В какой мере они виновны?
5. Уголовно наказуемы или нет соучастники преступления?
6. Что такое " Предварительный сговор "? Был ли предварительный сговор в данной ситуации?

## **Инсценировка**

### **Слайд 7**

#### **Классный руководитель:**

Нам необходимо разделиться на 4 группы.

Каждой группе даётся задание. Которое необходимо инсценировать.

1. Время 23 часа, подростки одни на улице без сопровождения родителей.

#### **Студент Шургаева Анастасия:**

Вот и вечер наступил,  
Все домой давно пришли,  
А кому гулять охота  
По темным улицам пустым?  
Хотя нет, вдали я вижу  
Кто-то движется сюда.  
Что ж, посмотрим, кто же это  
И куда направится.

#### **Студент Мустафаева Милана:**

Слушай, друг, гуляем долго  
И на улице темно,  
Только как бы нам узнать,  
Сколько ж времени прошло?

#### **Студент Мамедова Сульгия:**

Да какая разница!  
Мы ведь взрослые ребята  
По пятнадцать нам давно.  
Если очень интересно,  
Вон часы смотри здесь есть.  
И всего лишь 23, это ж время нам не в честь.

#### **Студент Даргаева Саният:**

Дело было вечером,  
Делать было нечего.  
Где ж родители ребят?  
Ах, ведь дома ж все сидят!

**Классный руководитель:**

Что будет с подросткам, если их задержит полиция?

*Результат:* (Родители должны исполнять обязанности по воспитанию детей, строго контролировать поведение несовершеннолетних, иначе им грозит административная ответственность по ч.1 ст.5.35 за ненадлежащее воспитание детей, они могут заплатить штраф в размере до 500 рублей).

**Обыграть сюжет из финальной сцены сказки «Красная Шапочка».**

**Студент Магомедрагимов Амин:**

Вдруг услышав шум и крик  
В домике бабули  
Два охотника стремглав  
Бросились как пули.

**Студент Камалов Расул:**

Ой, смотри, да это волк  
Сам своей персоной  
Только не возьму я в толк  
В нем бабуля что ли?

**Студент Кихлеров Абдулага:**

Точно так! Давай ружье  
На прицел возьму его.

**Студент Ахмедов Марат:**

Нет, не надо надо мной  
Казнь чинить вслепую.  
Я ответ готов держать  
Пред законом судей!

**Студент Джалилов Равид:**

Ой, довольно, грамотей  
Призывать закон людей.  
Приговор готов давно  
Выстрелом зовут его.

**Классный руководитель:**

Правы ли охотники, убив Волка? Кто и как должен судить преступника?

*Результат:* (Виновность устанавливает только Суд, охотники не наделены правом судить Волка, надо было оперировать законом, охотники могли

приговорить к смерти невиновного, смертная казнь у нас отменена, Волка надо было посадить. Охотники нарушили закон статья 330 УКРФ «самоуправство»).

**Студент Асаев Ислам:**

Максим и Борис по наущению взрослого Сергея, ранее судимого, зашли в киоск и, воспользовавшись отлучкой продавца, украли с прилавка товар. Позже они испугались и принесли в полицию товар.

**Студент Чурсина Амина:**

Как-то Макс, Борис, Сергей  
Завели серьезный спор.  
Макс у них авторитет  
Ведь имел судимость он.

**Студент Бегов Амин:**

Что, мальцы, вам не слабо  
Там вон жажду утолить?  
Только денег вам не дам  
Нужно просто утащить.

**Студент Магомедов Керим:**

Мы ребята мировые  
И в огонь и в воду  
Запросто возьму сейчас  
За бесплатно колу.

**Студент Нафталиева Нурана:**

Что-то мне не по себе,  
Мы ворами стали!  
В ментуру надо нам идти  
Пока нас не поймали.

**Классный руководитель:**

Что с ними будет?

*Результат:* (Смягчающие обстоятельства – несовершеннолетние впервые совершили преступление, явились с повинной, статья 90 Применение принудительных мер воспитательного воздействия, если совершил преступление впервые; статья УПК РФ 142 явка с повинной; отягчающее обстоятельство – совершение преступления группой, привлечение к

преступлению несовершеннолетних лицом ранее судимым, Статья 158 ч.2 статья 161 УК РФ, квалификация не кража, а грабёж. В любом случае решение остаётся за судом).

**Студент Гаджиев Ислам:**

Несколько школьников залезли в гараж, но испугавшись, что же они наделали, ничего не взяли и ушли.

**Студент Шургаева Анастасия:**

Двое школьников однажды  
Шли вдоль массы гаражей  
И вдруг видят: дверь открыта  
И не видно там людей.

**Студент Ибрагимов Шамиль:**

Заходи, мой друг, Валера  
Чтобы взять нам посмотри,  
Лишь никто бы не увидел  
Стащим быстро и беги!

**Студент Гасанов Мурад:**

Что-то я робею как-то  
Ну их, эти все дела.  
Лучше нам уйти сейчас же.  
По-другому нам нельзя.

**Студент Пашаев Магомед:**

Мальчики бегом оттуда  
Скрылись прочь из гаража.  
Но сосед ребят заметил  
И ворчит вслед неспеша:

**Студент Мустафаева Милана:**

Эх, хулиганье какое!  
Вот сейчас домой приду  
И в милицию, конечно  
О набеге позвоню.

### **Классный руководитель:**

Кто-то их видел и рассказал об этом полиции. Будут ли ребята наказаны?  
Результат: (Наказание не последует: был добровольный отказ от преступления – Статья 31 УК РФ, административная ответственность 7.17 порча имущества менее чем на 2500руб., либо статья 167 УК РФ)

### **Литература и правонарушение.**

#### **Слайд 8**

### **Классный руководитель:**

Давайте поработаем в группах на тему: «литература и правонарушение». Для этого нам нужно разделиться на группы по 3-4 человека.

### **Вопросы на карточках группам.**

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища, статья УПК РФ 12 статья?

*(три поросёнка из английской сказки «Три поросенка», заяка из русской народной сказки «Лубяная избушка»).*

2. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований, статья 14 Всеобщая декларация прав человека?

*(«Дюймовочка» Г.Х. Андерсен).*

3. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение, статья 4 Европейская социальная хартия?

*(«Сказка о попе и работнике его Балде» А.С. Пушкин).*

4. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня ФЗ Статья 12?

*(Золушка из сказки «Золушка» Ш.Перро).*

5. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства, статья 27 конституция РФ?

*(лягушка из сказки «Лягушка-путешественница» В. Гаршин).*

6. В какой сказке «хлебобулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь статья 119 УК РФ?

*(Русская народная сказка «Колобок»)*

### **Классный руководитель:**

Мы переходим на следующую ступеньку жизненного плана - «ПОДУМАЙ!»

## **ВТОРАЯ СТУПЕНЬКА ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА «ПОДУМАЙ!»**

Курение, алкоголь, наркотики.

### **Классный руководитель:**

- Каким образом курение, алкоголь, наркотики могут повлиять на жизнь человека?

- К каким правонарушениям они могут привести?

- Готовы ли вы выглядеть таким же образом или бывать в подобных ситуациях после употребления психотропных веществ?

*(слайды 14-18 людей, принимавших психотропные вещества и последствий после приёма наркотиков).*

### **Выводы**

### **Классный руководитель:**

Почему все одурманивающие вещества называют братьями, что между ними общего?

*(Вариант ответа: они наносят вред здоровью и порой толкают человека на неправильные поступки, которые караются законом, т. е. человек совершает правонарушительные действия).*

### **Классный руководитель:**

Каков ваш ответ: «да» или «нет» психотропным веществам?

Дать возможность высказаться подросткам.

### **Классный руководитель:**

Человек может совершить правонарушения не только под воздействием психотропных веществ, но и под влиянием других людей.

Всё в ваших руках выберите ли вы путь здорового образа жизни без совершения преступлений или путь беззакония.

Наш сегодняшний классный час подошел к завершению и мне хотелось бы, чтоб вы оставили своё мнение о сегодняшнем занятии

### **Подведение итогов**

### **Слайд 9**

### **Классный руководитель:**

Я раздам вам листочки вы на них должны ответить на вопросы, отмечая баллом варианты ответов.

*Отметьте баллом ответы на вопросы:*

1. Насколько важна, актуальна затронутая тема? 5 4 3 2 1
2. Представленный материал был доступен и понятен? 5 4 3 2 1
3. Насколько значима для вас полученная на занятии информация? 5 4 3 2 1

**Рефлексия (1 мин)**

**Классный руководитель:**

- Что вам дал сегодняшний классный час?
- Что вы будете использовать в дальнейшей жизни?
- Ребята, спасибо за внимание!