

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГБПОУ РД «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

ОТЧЕТ
о проведении классного часа
группы 39 ИСП 2
кл. руководитель - Наджафова А.С

октябрь 2022

КЛАССНЫЙ ЧАС
«ОТЕЧЕСТВО – ОТ СЛОВА "ОТЕЦ"»

«ОТЕЧЕСТВО – ОТ СЛОВА "ОТЕЦ"»

Цель занятия: развитие у обучающихся ценностного отношения к роли отца в семье, обществе и государстве на основе анализа и осмысления исторических фактов становления известных профессиональных династий, литературных портретов отцов в произведениях отечественных писателей, портретов отцов-киногероев в отечественном кинематографе.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи; дружба.

Рекомендуемая форма занятия: рассуждение. Предполагает возможность ознакомления обучающихся с видео и текстовой информацией, включает организацию групповой работы с текстом, интерактивных форм работы с информацией.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Вводное слово педагога.

Здравствуйте! Приближается один из самых молодых для нашей многонациональной России праздников – День отца.

Демонстрация видео (дикторский текст).

4 октября 2021 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ об утверждении в России Дня отца – официального праздника, который будет отмечаться ежегодно в третье воскресенье октября.

День отца как национальный праздник проходит во многих странах мира.

В нашей стране история возникновения праздника уходит в далёкое прошлое, становится культурным достоянием современного института отцовства и его традиций.

Отцовство изначально в нашей стране ассоциировалось с ролью мужа, ролью отца ребёнка.

Наиболее распространённой моделью семьи была модель патриархальная. В этой модели отцу приписывалось центральное место в семье, утверждалась его ответственность за благополучие и здоровье всех ее членов.

Главной функцией отца считалось материальное обеспечение семьи. Он кормилец, пример для подражания.

В памятнике русской литературы XVI века Домострое, представляющем собой сборник правил по всем направлениям жизни семьи, даны советы отцу в воспитании своих детей:

«Следует оберегать душевную чистоту...; при старших – молчание, перед мудрейшими – послушание..., к равным себе и к младшим – искреннюю любовь;..., поменьше говорить да побольше смекать, не дерзить словами, не засиживаться в беседах, не бесчинствовать смехом...».

В XX веке в связи с распространением равноправия, вовлечением женщин в профессиональную работу, институт отцовства заметно трансформируется - на смену доминирующей и главенствующей роли отца в семье приходит принцип партнерства.

В крепкой дружной семье каждый берёт на себя определённые обязанности. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помощь другому. Такая семья всегда живет в мире, любви и взаимопонимании.

Педагог: предлагаю продолжить обсуждение темы отцовства.

Беседа. *Постановка проблемной ситуации, например:*

Анализ	Педагог	Обучающиеся
Предъявление первого факта	<p>Перед вами текст, написанный Антоном Павловичем Чеховым, который проблеме взаимоотношения отцов и детей посвятил более десятка своих произведений (на доске запись): «Жуйте как следует, – говорил отец. И жевали хорошо, и гуляли по два часа в сутки, и умывались холодной водой, всё же вышли несчастные, бездарные люди» (А.П. Чехов. «Записные книжки, дневники»).</p> <p>Как бы вы охарактеризовали описываемые автором отношения отца и детей? Каков результат таких отношений?</p>	<p>Отец, который требует от детей беспрекословного подчинения, выполнения всех его указов, при этом не интересуется их интересами, возможностями.</p> <p>В результате в этой семье выросли несчастные люди.</p>

<p>Предъявление второго факта</p>	<p>Перед вами воспоминание генерального директора Московского цирка Никулина на Цветном бульваре Максима Юрьевича Никулина о своем отце, известном артисте – Юрии Владимировиче Никулине (на доске запись):</p> <p>«Отец, он со мной всегда общался на одном уровне. Он не снисходил до моего возраста, сразу для себя поставил, или это само собой стало, что я такой же человек, как он. Не в том смысле, что прямо как со взрослым, а именно с равным... Не было каких-то жизнеутверждающих разговоров: "Послушай, сын..." Было нормальное, замечательное общение отца и сына».</p> <p>Вы видите другую картину взаимоотношений?</p>	<p>Да, другая картина (возникновение</p>
	<p>Какую бы вы дали характеристику отношениям отца и сына?</p> <p>Каков результат такого воспитания?</p>	<p>проблемной ситуации).</p> <p>Сформировался человек, который не только продолжает дело своего отца, но и успешно его развивает.</p>

Побуждение к осознанию	Перед вами персидская пословица: Не надо тем кичиться, Что мудр отец, Пускай отец гордится, Что сын мудрец. Какой смысл имеет эта пословица в отношении вышеприведенных текстов?	Влияние отца на формирование ребенка как личности.
Побуждение к проблеме	Какой возникает вопрос?	Какова роль отца в формировании личности ребёнка?
Вопрос как тема	Фиксирует вопрос (как тему) на доске. Роль отца в формировании личности ребенка.	

Педагог благодарит обучающихся за ответы, подводит итог краткой беседе, переходя к обсуждению роли отца в формировании личности ребенка.

Педагог: Спасибо вам за ваши ответы и мнения.

Как видите, праздник «День отца» не зря появился в нашем календаре. В этот день во всех странах, где его празднуют, чествуют отца, основателя рода, главу семьи. В нашей многонациональной стране существует много семейных традиций, в которых заложено почитание отца, признание его важной роли в жизни семьи.

В чем заключается эта роль? На основе исторических примеров, примеров, представленных в отечественной литературе и кинематографе, постараемся ответить на поставленный вопрос.

Часть 2. Основная. Анализ роли отца на примерах из истории, отечественной литературы и кинематографии. Работа в группах (20 минут).

Для работы аудитория делится на группы .

Педагог предлагает тексты об истории становления династий, фрагменты из произведений отечественной литературы, сюжеты фильмов,

в которых особое внимание уделяется роли отца в формировании личности ребенка.

Группе необходимо после рассказа педагога соотнести содержание текста с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей, наиболее точно передающими смысл текста.

Предварительно педагог знакомит аудиторию с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей, выясняет их понимание обучающимися.

«Слава сына – отцу отрада».

«Где хороший отец, там и сын молодец».

«Не тот отец, что родил, а тот, кто вспоил, вскормил, да добру научил».

«Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей» (великий древнегреческий философ Демокрит).

«Отец должен быть столько отцом, сколько и другом своего сына» (видный российский литературный критик Виссарион Григорьевич Белинский). **Обобщающая беседа.**

Педагог предлагает продолжить разговор: в чём видят обучающиеся роль отца в формировании личности ребенка.

Возможные вопросы для беседы:

1. Вы познакомились с текстами разного содержания. Как вы полагаете, все ли тексты смогли показать роль отца в формировании личности ребенка? Почему вы так считаете?

2. Как вы думаете, в чём заключается роль отца в формировании личности ребенка?

3. С какими произведениями вам хотелось бы более подробно познакомиться?

4. Чем в целом заинтересовала вас тема сегодняшней беседы?

Педагог. Мы сегодня говорили о том, что у отца есть важная роль – защитник семьи. Но во все времена всегда наши братья и отцы защищали нашу Родину, проявляя самоотверженность и истинный героизм.

Ещё в царской России существовала традиция: в многодетных семьях старший сын всегда шёл на защиту страны.

Часто служение Родине становилось долгом и честью многих поколений одной семьи; так выростали династии военных в российской армии и флоте. В современной России продолжается эта традиция – деды, отцы и сыновья выбирают военные профессии. Это патриоты своей страны.

Проявления подлинного патриотизма защитников Родины мы видим и сегодня, прежде всего при проведении специальной военной операции, участие в которой принимают и профессиональные военнослужащие, и добровольческие формирования: люди разных национальностей, профессий, возрастов – настоящие патриоты. Они по зову сердца встали на защиту России и Донбасса.

За прошедшие месяцы мы узнали имена многих героев, патриотов России.

Мы всегда будем помнить имена мужественных людей, героически сражавшихся и сражающихся за правду, справедливость, свободу, историческую память!

Далее беседа в свободной форме о единстве страны, о том, что необходимо защищать свой народ и сохранять свою культуру.

Часть 3. Заключение. Итоговая рефлексия .

Для закрепления темы педагог предлагает обучающимся работу в форме интерактивных заданий по осмыслению основных категорий.

Работа с интерактивным заданием №1

Слово-загадка

АВТОРИТЕТ; описание – общепризнанное значение, влияние.

БЛАГОРАЗУМИЕ; описание – обдуманность в действиях и поступках; рассудительность, осмотрительность.

МУДРОСТЬ; описание – глубокое знание, понимание чего-либо.

ФАМИЛИЯ; описание – наследственное родовое имя, указывающее на принадлежность человека к одному роду, ведущему начало от общего предка.

Работа с интерактивным заданием № 2

Задание. Выбрать слова, которые описывают положительный образ отца в произведениях отечественной литературы.

Например:

Внимательный, заботливый, ответственный, мудрый, рассудительный, авторитетный ...

Слова, не относящиеся контекстно к описанию образа отца. Например: деспотичный, циничный, категоричный, безучастный, беззаботный, безразличный...

Далее для осмысления темы занятия можно использовать прием незаконченного тезиса: педагог начинает фразу, а кто-то из обучающихся ее продолжает. Например:

- Я думаю, что понятие «отец» и «личность ребенка» – это, в первую очередь, ...
- Когда произносят слова «отец-наставник», то я представляю себе...
- Я полагаю, что выражение «отец-друг» подчеркивает...
- Если бы мы захотели продолжить сегодняшний разговор, то я посвятил бы его...