

Отчет

о проведении классного часа 07.10.2022.

на тему:

«Нам надо лучше знать друг друга»

Куратор гр. 29 ЗЧС 1

Абдусалимова С.В.

Цель: Создание толерантных отношений в студенческом коллективе.

Задачи:

- Развивать доброжелательность, эмпатию;
- Воспитывать культуру поведения;
- Развивать навыки общения;
- Создавать непринужденную, доброжелательную атмосферу для сплочения студентов;
- Предупреждать конфликты;
- Развивать бережное отношение друг к другу, навыки взаимодействия.

Куратор - Добрый день, ребята!

Мы желаем добра, и радости тем с кем общаемся.

Наше сердце отрывается для искренних и добрых людей.

Игра – активатор

«Пожелание группе» (каждый студент, передавая ручку по кругу, проговаривает пожелание студентам (можно одним словом).

Закончи фразу:

- «Мне нравится...»,
- «В дружбе я ценю...»,

- «В общении с другими людьми ...»,
- «Настоящая красота – это, прежде всего...»,
- «Мне легко общаться, когда...»;
- «Мир спасет...»,
- «Нам нужны правила, для того, чтобы...».

Подвижная игра

«Поменяйтесь местами те, кто...»

- кто сегодня слушал музыку;
- кто любит работу по дереву,
- кто просыпается по будильнику;
- у кого много друзей;
- кто сегодня порадовал маму;
- кто любит играть в волейбол,
- те, кто любит животных;
- те, у кого в этом месяце день рождения;
- кто никогда не опаздывал на уроки;
- те, кто занимается спортом,
- кто любит мороженое;
- те, кто анализирует свои поступки,
- кто с радостью идет в колледж,
- кто любит природу,
- у кого хорошее настроение,
- кто любит рисовать,
- кто с удовольствием посещает классные часы?

Куратор, предлагает изучение **«Правила трех «С»: сотрудничество, сочувствие, самоконтроль»**

Студенты высказываются по очереди и не перебивают друг друга.

Осознание основных составляющих этой позиции:

Умение **сотрудничать**, то есть выполнять какое-то дело вместе, договариваясь о распределении обязанностей, идти друг друга на уступки;

Сочувствие, то есть умение отзываться на просьбы о помощи, умение увидеть, что взрослому или однокласснику нужна помощь.

Самоконтроль, то есть умение сдерживать свои желания и капризы, умение без напоминания выполнять требования взрослого и основные нормы.

Куратор: Необходимо воспитывать в себе качества, которые важны для конструктивного общения, уважительного отношения друг к другу.

Для этого надо выполнять правила.

Попробуем их сформулировать.

Принятие правил на каждый день: **«нельзя перебивать друг друга»**,

«нельзя мешать друг другу», «нельзя оскорблять друг друга»

Выполним упражнение «Айсберг»

На листе бумаги изобразите айсберг.

Вам предлагается в его надводной части прикрепить те качества, эмоции, которые люди стараются показать окружающим, которые на ваш взгляд, необходимы в вашей жизни,

а в подводной – те - которые мешают быть приятным собеседником.

Необходимо выяснить вопрос, каких качеств больше («надводных», или «подводных»), чем качества разных групп отличаются друг от друга?

Вывод: Существуют такие чувства, черты характера, проявление которых не нравятся другим людям – родителям, учителям, друзьям, сверстникам.

Значит надо искать в себе силы, которые будут помогать преодолевать проблемы в общении, взаимодействии с другими людьми.

Однако легко сказать, труднее сделать.

Вот **сила воли** – найдешь ее, схватишь, а она, как скользкий мячик, из рук выскакивает. И тогда начинаешь выкрикивать, других перебивать, на уроках учителя, ребят отвлекать. А когда домашнее задание делать начинаешь, так сила воли под стол прячется и никак не хочется доводить его до конца.

А **сила ума**, как нарочно, на математике или на русском засыпает, когда думать надо. Хочется все бросить и поговорить с соседом.

А **сила добра** как раз на уроке отлично себя чувствует. Хочется всем помогать, а не с учебником, к примеру, работать. Но после звонка сила добра прячется куда-то в тайное место. И уже хочется не помогать, а побегать и покричать. Давайте проверим, насколько эти особенности в нас развиты.

Приглашаю приступить к испытаниям.

Испытание силы ума. «Психологический пример».

Каждому раздается «психологический пример». Необходимо его решить, зачитать решение студентам и дать обоснование.

- Радость + доверие =
- Страх + неуверенность в себе =
- Выпячивание себя + радость =
- Надежда + доброжелательность =
- Нежность + дружелюбие =
- Злость + страх =
- Обида + недоверие =
- Тревога + радость =
- Тревога + страх =
- Радость + интерес =
- Сомнение + радость =

- Беспокойство + злость =
- Восхищение + интерес =

Личностные качества:

Решительность Ответственность Доброжелательность Уверенность
 Активность Общительность Сдержанность Самостоятельность
 Резкость Боязливый Вспыльчивость Жестокость Замкнутость
 Упрямство Грубость Агрессивность Жадность Безразличие Резкость
 Грусть Развязность Надменность Сварливость Заботливость Дерзость
 Сострадание Щедрость Мягкосердечие Отзывчивость Раздражительность
 Злость Ненависть Холодность Любовь Смелость Уступчивость
 Трудолюбие Доброжелательность Дружелюбие Пассивность Аккуратность
 Внимательность Опрятность Зависть Лживость Эгоизм Верность
 Надежность Безразличие Самообладание Целеустремленность
 Вежливость Организованность Дисциплинированность Честность
 Справедливость Отважность Милосердие

Испытание силы добра.

Испытание №1. Называется имя одного из учеников.

Внимание!!! Предлагается за 30 секунд написать на листочке как можно больше хороших качеств.

Испытание №2. Придумайте подарок, который хотелось бы подарить группе. Надо показать его так, чтобы остальные догадались.

А может быть в жизни нужны какие-нибудь еще силы?

Притча.

Когда-то старый индеец открыл своему внуку одну важную жизненную истину:

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь.

Другой волк добро – мир, любовь, надежду, истину, милосердие, верность. Эта борьба идет внутри постоянно между обидой и прощением, ненавистью и любовью, пустотой и творчеством.

Маленький мальчик, тронутый до глубины словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Обсуждение.

Куратор: Я очень хочу, чтобы после нашего занятия, у вас не было сомнения в том, какого волка в себе вам нужно кормить!

Куратор: Ребята, групповое взаимодействие приносит удовлетворение тогда, когда каждый участник является самим собой и творит, не ограничивая себя, имея при этом в виду создание общего произведения.

Обсуждение.

- Ты сам выбрал это место, если нет, то кто (или что) заставил(о) тебя это сделать?

- Ты доволен своим местом?

- Хотел бы ты что-нибудь изменить для себя?

Тогда выбери для себя другую часть дерева – ту, которая тебе особенно нравится, и представь, что там твое «место».

- Как ты чувствуешь себя там?

- Если бы ты был этой частью, как бы ты чувствовал себя в группе?

- А в жизни появились ли у тебя какие-то новые возможности?

- Что ты можешь делать, чего раньше не мог? Чего не можешь?

- Какой твой вклад в целое? В какой мере ты воспринимаешь свой рисунок как часть целого?

Какое можно дать название нашему коллективному рисунку?

Предлагаю составить блюдо из плодов «**Дерева Дружбы**».

Куратор: Сегодня вы показали, как отлично можете **понимать друг друга**.

Оказалось не так много сил нужно для терпения и поддержки другого человека.

Получился настоящий праздник – праздник «**Правила трех «С»**», и я надеюсь, что их выполнение поможет вам построить **мосты взаимопонимания**.

3. Итоговый круг: «Интересно – неинтересно»

Сегодня вы учились

- * руководить и подчиняться,
- * принимать ответственность за свои действия,
- * подстраиваться под других людей,
- * принимать и учитывать их состояние,
- * выполнять правило трех «С»,
- * учитывать точку зрения собеседника,
- * выражать бережное отношение друг к другу,
- * позитивно общаться.

Эти качества необходимы каждому для успешной работы в группе, кругу друзей.

Я желаю вам успеха и терпения в самой интересной и трудной работе - **общении с людьми**.

Спасибо за сотрудничество!