

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**Отчет**

**Классного часа на тему:**

**«День единых действий, в память о геноциде советского народа  
нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной  
войны»**

**Составила: Яхшимурадова Элла Бедевхановна,  
Кл. рук. гр. 19 ПД2, юридического отделения,  
18.04.2022.**

**Цель:**

1. сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

**Задачи:**

1. сформировать у детей непримиримую позицию осуждения попыток героизации нацистов;
2. интегрировать общественные инициативы подростков во Всероссийском проекте "Без срока давности".

**Оборудование и расходные материалы для проведения Дня единых действий:**

– проектор, экран или интерактивная доска.

**Ход классного часа**

Вводное слово классного руководителя.

1. определение целей, задач, ожидаемых результатов;
2. краткий план урока;

### 3. тезаурус основных понятий.

**Основная часть:** Показ видеofilьма «Без срока давности»: урок ко Дню единых действий 19 апреля 2022 г.».

**Написание Письма в будущее «Нельзя забыть»** – послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения.

#### **Завершающий блок**

1. подведение итогов;
2. рефлексия.

Во вступительном слове преподавателя подчеркиваются следующие моменты:

1. Великая Отечественная война стала тяжелым испытанием для народов СССР. Это война, в которой решалось – будет ли у народов Советского Союза будущее вообще. Генеральным планом Ост предусматривалась немецкая колонизация большей части территории Советского Союза, что означало принудительное выселение и уничтожение местного населения. Были не важны национальность, возраст, социальное происхождение, пол – ведь речь шла об освобождении территории для переселения немецких колонистов.

2. Итог преступлений нацистов против гражданского населения СССР выражается в страшном соотношении числа жертв среди военных и мирных жителей. Война унесла жизни 26,6 млн. чел. Из них практически половина – это потери среди мирного населения на оккупированной территории – 13 684 692, в том числе 11 520 379 – погибли в результате карательных операций, холода, голода, издевательств. Остальные 2 164 313 – погибли в изгнании на принудительных работах. Всего на принудительные работы с оккупированной территории было вывезено 5 269 513 советских граждан.

3. Уже в годы Великой Отечественной войны по мере освобождения оккупированной нацистами территории стали очевидны масштаб и зловещность преступлений против мирного населения. Потому дата **19 апреля** – особая дата в сохранении исторической правды, преступлениях нацистов. Преподаватель должен объяснить студентам, почему именно в этот день проводится единый урок. Обращая при этом внимание, что **19 апреля 1943 г. можно по праву рассматривать как предтечу формулировки в национальном и международном уголовном праве ответственности за преступления по статье «геноцид».**

## **УК РФ Статья 357. Геноцид.**

«Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью».

4. Определение понятий «геноцид», «нацисты». При этом, раскрывая понятие «геноцид», обращение внимание учеников на то, что его основные смысловые конструкции были сформулированы в ходе Нюрнбергского трибунала и получили затем закрепление в Конвенции ООН 1948 г.

### **5. Бабий Яр - символ Холокоста на территории Советского Союза.**

**Классный руководитель:** Массовые казни в Советском Союзе начались уже в сентябре 1941 года и по своим масштабам стали самыми страшными. В Бабьем Яру, на окраине Киева, было уничтожено около 150 тысяч евреев, цыган, советских военнопленных, пациентов психиатрической больницы. 28 сентября по всему городу были расклеены объявления, чтобы 29 сентября все евреи к 8 часам утра собрались на углу Мельниковой и Доктеривской с документами и ценными вещами, в случае неповиновения – расстрел. 29 сентября через весь город шли десятки тысяч евреев. Их путь лежал к Бабьему яру, на окраине города. В назначенном месте немцы устроили пропускной пункт и канцелярию. Людей пропускали группами по 30-40 человек, отбирали у них личные вещи, приказывали раздеться, а затем загоняли их палками на край оврага глубиной 20-25 метров и расстреливали. 29-30 сентября немцы, под командованием штандартенфюрера Пауля Блобеля, при участии Киевского куреня украинской вспомогательной полиции под командованием П. Захвалынского убили в Бабьем Яру 33 771 человек.

### **6. Кавказский Холокост**

**Классный руководитель:** 29 сентября — день памяти евреев, расстрелянных в Бабьем Яру по Киевом в 1941 год. Такие Бабы Яры есть практически в каждом из краев и областей России, не стал исключением и наш Ставропольский край. Первыми жертвами немецкой администрации стали евреи, душевнобольные, цыгане, коммунисты и военнопленные, что полностью соответствовало нацистской идеологии. Свои чудовищные злодеяния гитлеровцы начали с поголовного физического истребления еврейского населения края. При этом использовались все методы

умерщвления: расстрел, удушение газом («душегубки»), применение яда, закапывали живых людей.

### **Студент.**

Футбольный мяч летает по поляне.  
Летает мяч. Ну, что же, надо жить.  
А там, совсем недалеко, под нами,  
В безмолвии жутком мой народ лежит.  
Сто тысяч черепов в немом оскале,  
Взывают к нам уже десятки лет.  
Сто тысяч жизней выстрелы прервали.  
Сто тысяч душ потребуют ответ.  
Я вижу эти призрачные лица.  
Здесь все мои, знакомы имена,  
Передо мной проходят вереницей,  
И стонет, и рыдает тишина.  
Здесь мой Давид с кудрями золотыми,  
Избитый, окровавленный, немой,  
Застывшие глаза моей Рахили,  
Здесь Даниил – пророк, Иаков мой.  
Здесь Дина – боль и гордость Симеона.  
Теперь он защитить ее не мог.  
Иуда, Левий и пророк Иона,  
Переплелись вокруг девичьих ног.  
Здесь Суламита выбраться пыталась  
Из-под пластов твердеющей земли.  
Земля еще четыре дня «дышала»,  
И стоны по окрестностям неслись.  
Здесь Иисус, сто тысяч раз распятый –  
Безмолвный, не замечен палачом,  
С народом Божьим на штыки поднятый,  
И крест Его, растоптанный на нем».

**Классный руководитель:** Давайте почти минутой молчания всех, кто погиб безвинно.

### **Ст. II :**

**Нацизм** – сокращённо от фашистской национал-социалистической партии Германии - одно из названий германского фашизма.

**Антисемитизм** - одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

**ГЕНОЦИД** - форма массового насилия, который Организация Объединенных наций определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую – либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

1. убийства членов этой группы;
2. причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
3. мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе;
4. насильственной передачи детей из одной человеческой группы в другую;
5. преднамеренного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

5. Показ видеофильма «Без срока давности».

6. Письма в будущее «Нельзя забыть», в котором выражается личное восприятие и позиции ученика о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения, необходимости обращения к этой теме для сохранения исторической правды о значении Победы советского народа в самой жестокой за всю историю человечества войне.

**Рефлексия.** Оценочные вопросы, ориентированные на определение отношения учеников к теме урока, выявления собственной позиции обучающихся по отношению к преступлениям нацистов и их пособников против мирного населения, необходимости и цели сохранения исторической правды об этой странице Великой Отечественной войны, о возможной судьбе нашего народа и государства в случае реализации планов нацистов на порабощение и колонизацию территории Советского Союза.

- Что Вы испытываете, увидев преступления нацистов и их пособников против мирного населения?

- Для чего необходимо сохранить и знать историческую правду о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны?