

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**ОТЧЕТ**

**Классный час на тему: Я и Закон**

**Классный руководитель: Сеидов Мирсеидали Сеидагаевич**

**Группа: 39ПСА2**

**Дата проведения: 15.10.2021года**

**Кол-во участников: 25**

**Цели:**

- 1) Выявить отличия понятий «проступок», «правонарушение», «преступление».
- 2) Выяснить какие нормативно- правовые акты в РФ регулируют правонарушения и преступления.
- 3) Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

Оборудование и средства: проектор, плакат «Фишбоун», Устав техникума, Правила внутреннего распорядка, «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», «Уголовный Кодекс Российской Федерации», раздаточный материал для мини- групп.

**Ход классного часа:**

**1. Организационный момент. Сообщение темы.**

**Куратор:** На сегодняшний день проблема преступлений и правонарушений в молодежной среде является одной из наиболее проблем современного общества. Молодежь может с редкой циничностью убивать, избивать, грабить и не раскаиваться. Самыми страшными преступлениями являются преступления, совершаемые малолетними. Почти каждый из них, совершая преступление, прекрасно знает, что за это злодеяние ему ничего не грозит (по российскому законодательству административной и уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения или уголовного преступления возраста 16 лет (за особо тяжкие преступления – 14 лет)).

По статистике МВД РФ каждое двадцатое расследованное преступление совершено несовершеннолетними лицами или при их соучастии.

Поэтому тема классного часа «Я и Закон» выбрана не случайно, и является актуальной в данное время.

**Цель классного часа:** Выявить отличия понятий «проступок», «правонарушение», «преступление».

Выяснить какие нормативно - правовые акты, принятые в РФ, регулируют правовые отношения подростков и молодежи.

Сформулировать предложения по профилактике правонарушений и преступлений.

**Ключевые понятия:**

Проступок, правонарушение, преступление

## **2. Основная часть.**

### **2. 1. Беседа.**

**Куратор:** Что общего между проступком, правонарушением и преступлением?

**Студенты:** Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

**Куратор:** Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да - нет? Почему?

**Студенты:** Наверное, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

**Куратор:** Попробуем разобраться. Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация № 1. Пропуски уроков в школе (ролик 1)

**Студенты:** Мальчик совершил проступок, так как он ничего противозаконного не совершил.

**Куратор:** Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков?

**Студенты:** Устав образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка.

**Куратор:** А в нашем техникуме есть устав?

**Студенты:** Да.

**Куратор:** Ребята, Давайте вспомним основные моменты правил внутреннего распорядка техникума.

Студенты отвечают.

**Куратор:** Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава техникума?

**Студенты.** Проступком.

**Куратор:** Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

Студенты: Да. Студент может получить за него выговор, куратор или директор могут вызвать родителей.

**Куратор:** Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Вымогательство денег (ролик 2)

**Студенты:** Проступком действия вымогателя назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, было совершено преступление.

**Куратор:** Вы абсолютно правы. Действия девочки в ролике действительно противозаконны. Она совершает вымогательство - преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

**Куратор:** В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Представьте себе следующую ситуацию:

Ситуация № 3. Первокурсники Саша, Оля, Наташа и Игорь курили возле общежития на территории техникума.

**Студенты:** Это не преступление. По всей видимости, это правонарушение, так как они курили в общественном месте на территории техникума.

**Куратор:** Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 6.24. Нарушение установленного законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах.

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению. Проступок - это ...

**Студенты:** Проступок - это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

**Куратор:** Запишем определение в своих бортовых журналах. Проступок - это такое нарушение, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение (нарушение правил поведения, вызывающее поведение).

**Студенты:** Ученик нарисовал ручкой в тетради соседа по парте, не поздоровался с директором школы или учителем.

**Куратор:** Сформулируем определение правонарушения и запишем его в своих бортовых журналах.

**Студенты:** Правонарушение - это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

**Куратор:** Ребята, за административное правонарушение ответственность наступает с 16 лет. Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 16-ти лет?

**Студент:** Родители.

**Учитель.** Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершенное вами административное правонарушение?

**Студенты:** Штраф,....

**Студент:** Преступление - это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

**Куратор:** С какого возраста наступает уголовная ответственность?

**Студенты:** С 14-ти лет.

**Куратор:** За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) ответственность наступает с четырнадцати лет. Какое наказание ждет подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста за перечисленные преступления?

**Студенты:** Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа.

**Куратор:** Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.

## **2.2. Метод Фишбоун.**

Мы выяснили, в чем заключаются отличия понятий проступок, правонарушение, преступление. Ребята, каковы причины совершения проступков, правонарушений и преступлений?

**Студенты:** отсутствие внимания со стороны родителей, тяжелое материальное положение, неправильное воспитание, влияние толпы, стремление выделиться. Давайте обобщим полученную информацию. Для этого воспользуемся диаграммой Фишбоун.

Схемы (диаграммы) «Фишбоун» были придуманы профессором Кауро Ишикава, поэтому часто называются диаграммы Ишикава. Данная графическая техника помогает структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы (отсюда еще одно название – причинные (причинно-следственные) диаграммы (причинные карты)). Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы. Проблема: Проступки, правонарушения и преступления несовершеннолетних и молодежи.

На верхних косточках записываем виды проступка, преступления и правонарушения, причем делать это будем разным цветом.

Проступок: опоздал в техникум, одет не в деловом стиле, не поздоровался с директором, прогулял.

Правонарушение: распитие напитков в общественном месте, нахождение в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте, потребление наркотических средств, оскорбление.

Преступления: грабеж, хищение, нанесение телесных повреждений, кража. На нижних косточках запишем название нормативно- правового акта, название статьи, регулирующей этот проступок, правонарушение или преступление. У каждого на столе есть раздаточный материал, которым вам следует воспользоваться. На заполнение дается 7 минут.

(студенты заполняют диаграмму в своих бортовых журналах, затем идет заполнение на доске).

### **2.3. Работа с ситуациями.**

Ребята, мы с Вами определили виды проступков, правонарушений и преступлений, выяснили, какие законы регулируют правовые отношения несовершеннолетних и молодежи, а сейчас я предлагаю поработать в мини- группах, рассмотреть конкретную ситуацию, определить вид правонарушения или преступления. Предложить пострадавшим решение данной проблемы. На разбор ситуаций в мини- группах по 2-3 человека отводится 5 минут.

Правила работы в мини- группах: Каждый имеет право высказать свое собственное мнение. Прежде чем что-то сказать, нужно подумать.

Формулировать свои выражения просто и ясно. Уметь слушать и быть услышанным. Уважать мнение каждого члена группы. Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают.

(Студенты обсуждают ситуации, затем идет обсуждение всеми участниками классного часа)

Ситуации:

*Ситуация № 1.* Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней.

**Студенты:** Это преступление.

Кража. \ Грабеж.

**Куратор:** Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

**Студенты:** Это грабеж - открытое хищение чужого имущества, а кража - это тайное хищение чужого имущества.

**Куратор:** Вы абсолютно правы. Должна ли Татьяна рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?

**Студенты:** Конечно, должна рассказать родителям и заявить в полицию.

**Куратор:** Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в полицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?

**Студенты:** Да, ей не нужно было идти одной в позднее время.

Татьяне нужно было кого-нибудь попросить, чтобы ее проводил домой с дискотеки, либо идти вместе с подружками, либо попросить, чтобы ее кто-нибудь из родственников встретил.

*Итак, ситуация № 2 .* Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.

**Студенты:** это проступок.

Названные мальчики не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушения, ни преступление, следовательно, их действия можно расценить как проступок.

**Куратор:** Есть ли у девочек выбор?

**Студенты:** Они должны или уйти или попробовать поговорить с ребятами.

**Куратор:** А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

**Студенты:** Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

**Куратор:** Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся? И если должны, то кому?

**Студенты:** Да, родителям, полицейскому.

*Ситуация № 3.* Группа ребят 2 курса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих однокурсников и преподавателей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у первокурсников. Когда их однокурсники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги, ребята их жестоко избили.

**Студенты:** оскорбление однокурсников и преподавателей, курение в туалете, надписи непристойных слов - это правонарушение.

Избиение и грабеж- преступление.

**Куратор:** как бы вы поступили на месте Алексея и Димы?

**Студенты:** Тоже попытались бы заступиться за первокурсников. \ Рассказали бы об этом куратору.

### **3. Выводы. Итог классного часа.**

**Куратор:** Сегодня на классном часе мы выяснили отличия таких понятий как проступок, правонарушение, преступление, изучили нормативно- правовые акты РФ, регулирующие правовые отношения несовершеннолетних и молодежи, давайте сделаем вывод: какие мероприятия вы могли бы предложить, чтобы молодые люди не совершали правонарушений, и преступлений?

**Студенты:** заниматься в кружках и секциях, вести здоровый образ жизни, иметь свое хобби, заниматься волонтерством, пропаганда ЗОЖ.

(записывают на диаграмме (хвост)

**Куратор:** Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки. Удачи вам!