

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**Отчет классного часа  
на тему «Все мы разные и  
все мы заслуживаем счастья»  
Подготовила и провела:  
Марданова Фиренгиз Велиюллаевна  
кл.рук. гр. 39ПД1  
отделения «Юриспруденция»  
27.05.2021**

### **Цели:**

1. сформировать у студентов представление понятия «толерантность», разграничивать черты толерантной и интолерантной личности;
2. развивать критическое мышление, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
3. способствовать повышению творческой активности студентов, развитию способности к познанию себя и других людей;
4. способствовать формированию толерантного мышления, уважительного отношения друг к другу;
5. содействовать воспитанию у студентов чувства доброты и ответственности, самоуважения.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедийный проектор, клип «Мы дети одной планеты», тест.

### **Ход классного часа:**

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Вступительное слово классного руководителя:**

Добрый день, уважаемые студенты, сегодня мы проводим классный час, тема которого «Все мы разные и все мы заслуживаем счастья».

Мы живём в многонациональной стране, учимся в многонациональном образовательном учреждении. Поэтому очень важно уметь уважать других ребят, невзирая на какие-либо различия между нами, быть терпимее к иному образу жизни, поведению, чувствам, мнениям других, быть внимательными к своим сверстникам. Ведь все мы разные и все мы заслуживаем счастья!

**На экране клип «Мы дети одной планеты»**

#### **Классный руководитель:**

Скажите, пожалуйста, кто из вас смотрит новости по телевидению? Какие события недавно произошли во Франции? (*мужчина убил трех человек в соборе Нотр-Дам в Ницце*). Как вы думаете, что могло послужить причиной произошедшего? (*нетерпимость людей разной веры по отношению друг к другу*) Благодарю за ответ.

Нечто подобное происходит и между народами братских республик бывшего Советского Союза – Армении и Азербайджана. Как вы считаете, что стало «яблоком» раздора двух народов? (*Нагорный Карабах*) Совершенно верно. По какой причине, в данном случае, происходят военные действия между двумя странами СНГ? (*Обе стороны считают, что это их территория*) И какой же

напрашивается вывод? *(проявление агрессии, нетерпимости и злобы)*  
Совершенно верно.

В связи с этим, мне очень хочется вспомнить сегодня о таком празднике как «День народного единства», который наша страна отмечает 4 ноября. В этот день Президент Российской Федерации Владимир Путин, во время встречи с представителями религиозных объединений процитировал четыре священные книги — Коран, Библию, Тору и Ганджур.

«Библия: «Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя», — процитировал он.

«Скажи, Мухаммад, не прошу я награду у вас за то, что возвещаю вам веру истинную, а зову лишь любить ближнего. Тому, кто добро творит, воздадим мы добром вдвойне», — привел Путин цитату из Корана.

«Не питай в сердце ненависти к брату твоему. Снова и снова увещевай ближнего — и не будет на тебе греха из-за него. Не мсти и не держи злобы, люби ближнего, как самого себя», — напомнил он Тору.

«В этом мире ненависть никогда не искоренить с помощью ненависти. Победить ненависть может только любовь», — процитировал российский лидер слова Будды.

В каждом из них заложены непреходящие истины. Как вы думаете, какая ключевая определяющая среди этих четырех священных книг? *(любовь к человеку, к ближнему)* Да, причём независимо от расы, национальности и традиций. И когда в священных писаниях говорится о ближнем, о брате, то понимать это нужно так, что речь идёт не только о кровных родственниках или единоверцах, а именно о человеке вообще. Потому что во всех мировых религиях все люди равны перед Всевышним. А это значит - все народы, независимо от вероисповедания, должны жить в мире и согласии, быть толерантными по отношению друг к другу.

### **Классный руководитель:**

- Однажды Антуан де Сент – Экзюпери сказал: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».

Его слова – это не только урок нам, живущим в XXI веке, но и подтверждение того, что мир, как и природа, многообразен и именно этим он прекрасен. Его красота в том, что на Земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традициях и обычаях. А продолжение этой красоты в том, что все мы - люди этой планеты. Мы связаны друг с другом видимыми и невидимыми нитями. В наших интересах сделать нашу жизнь счастливой, комфортной, радостной, чтобы последующие поколения не только продолжили наши **традиции**, но и восхищались нашим умением творить добро и быть терпимыми друг к другу.

## **Упражнение «Сходства и различия»**

*На доске записывается слово «ЛЮДИ» и доска делится на две половины, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая – «РАЗЛИЧИЯ». Студенты называют эти признаки, преподаватель записывает сходства и различия людей, живущих на планете Земля.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
2. Национальность влияет на взаимоотношения людей?
3. Лица людей каких рас и национальностей вам трудно различить?
4. Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
5. Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?
6. Как общаются между собой люди разных поколений: старшего и молодого?

Студенты приходят к выводу: о человеке судят по тому, как он строит отношения в семье и с окружающими, его умению грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчужденность и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространенное явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

## **Задание «Давайте пофантазируем...»**

### **Классный руководитель:**

Представим себе, что наступит время, когда все люди на земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний и т.д.)

- Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?
- Хорошо или плохо, что мы все разные?
- Как жить в мире, где столько разных людей?

Студенты приходят к выводу, что различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

### **Классный руководитель:**

Сейчас, когда вы рассказывали об уникальности каждого человека, я выделяла названные вами качества. Вы заметили, какие разные качества вы называли? Природа неспроста одарила нас таким многообразием самых противоречивых и в то же время прекрасных качеств. Именно это делает нас уникальными и такими ценными для окружающих.

*Звучит тихая мелодия.*

Но мир каждой личности очень хрупкий. Это мир нашей души, такой нежной и прекрасной, такой ранимой и чувствительной. Как вы думаете, на что похожа ваша душа? Какие ассоциации у вас рождаются, когда звучит это слово?

*Студенты рассказывают об ассоциациях, которые у них возникают в связи со словом «душа».*

### **Классный руководитель:**

А какие мы с вами? Чем мы отличаемся друг от друга?

#### **Задание «Учимся ценить индивидуальность»**

*Студенты рассаживаются по кругу, у каждого есть бумага и ручка.*

### **Классный руководитель:**

Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы – «как все», но не менее важна и наша индивидуальность. Её можно и нужно ценить.

Напишите о тех признаках, которые отличают вас от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов.

Информация должна носить позитивный характер. На это отводится 3-4 минуты. После того, как вы будете готовы, мы зачитаем записи вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.

*Преподаватель собирает листочки, записи зачитываются, участники определяют автора. Если этого не удаётся, то автор сам называет себя.*

Студенты ещё раз отмечают положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга. Они становятся интересны друг другу, могут найти нестандартное решение проблемы, учатся друг у друга. Если бы люди ценили собственную индивидуальность, им было бы легче принимать отличия других.

**Классный руководитель:**  
**Притча «Всё в твоих руках»**

В одном городе жил мастер окруженный учениками. Однажды один из них задумался, а есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответа. Он пошел на цветущий луг поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Держа, её он думал, если мастер ответит, что бабочка мертвая я тут же отпущу её, и он увидит, что ошибся, а если же он скажет, живая я сожму, руки и она погибнет. Подойдя к мастеру, ученик спросил, скажите, какая бабочка у меня в руках живая или мертвая не глядя, на руки ученика мастер, ответил все в твоих руках.

Каждый раз, когда вы будете сомневаться в себе, смотрите на свои ладошки и проговаривайте себе «Всё в моих руках». Это поможет вам принимать правильные решения.

**Классный руководитель:**

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил Талейран Перигор, князь Беневентинский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) неизменно оставался министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

Давайте определим, что значит «толерантность»?

Студенты формулируют **принципы толерантности:**

- терпимость к другим людям, мнениям, поступкам;
- стремление к полноценной реализации своих способностей;
- умение понимать и познавать других людей;
- устойчивость жизненной позиции, ценностей, идеалов.

**Классный руководитель:**

Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности, симпатии, понимания относились друг к другу, то и свои роли в жизни нам исполнять было бы проще.

Несмотря на то, что мы не похожи друг на друга, нас многое сближает и объединяет. Итак, как вы считаете? Актуальна ли тема нашей сегодняшней встречи для нас? (студенты делают вывод: *Да!*)

А сейчас мы предлагаем вам пройти тест толерантности.

### **Тест толерантности**

Тест поможет хотя бы приблизительно определить степень терпимости, уважения к чужому мнению. Условия определения: отвечайте быстро, не задумываясь. (На выполнение теста вам дается 4 минуты)

1. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает?
  - а) чтобы играли те, кто не знает еще правил;
  - б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.
2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?
  - а) да;
  - б) нет.
3. Болезненна ли для вас ситуация, когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники?
  - а) да;
  - б) нет.
4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения?
  - а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
  - б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.
5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?
  - а) вам всегда это трудно сделать;
  - б) сравнительно легко.
6. Вы реагируете на шутку, объектом которого становитесь?
  - а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;
  - б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.
7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не своё дело", стремятся казаться "лучше, чем есть"?
  - а) да;
  - б) нет.
8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция?
  - а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;
  - б) вы рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. Сложите баллы.

### **Результаты:**

**От 0 до 4-х баллов.** Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. Часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**От 5 до 12 баллов.** Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

**От 14 до 16 баллов.** У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесётесь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

### **Классный руководитель:**

Благодарю вас за участие в тестировании. Надеюсь, что каждый из вас сделает для себя какие-то определенные выводы, исходя из результатов тестирования.

Много есть важного и значимого на свете, что должен знать каждый из нас. От взаимного понимания, уважения и помощи зависит вся наша жизнь, наше настоящее и наше будущее. По нашим мыслям и поступкам, можно будет понять какие у нас не только семья, друзья, но и дом, улица и наш город. Взаимопонимание, уважение и терпимость – это необходимое условие для счастливой жизни в мире и согласии, как в учебном коллективе, так и в обществе. Будьте счастливы!

Люди на свет

Рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других

Ты смог понимать,

Нужно терпенье

В себе воспитать.

Нужно с добром

К людям в дом приходить,

Дружбу, Любовь. В своем сердце хранить!