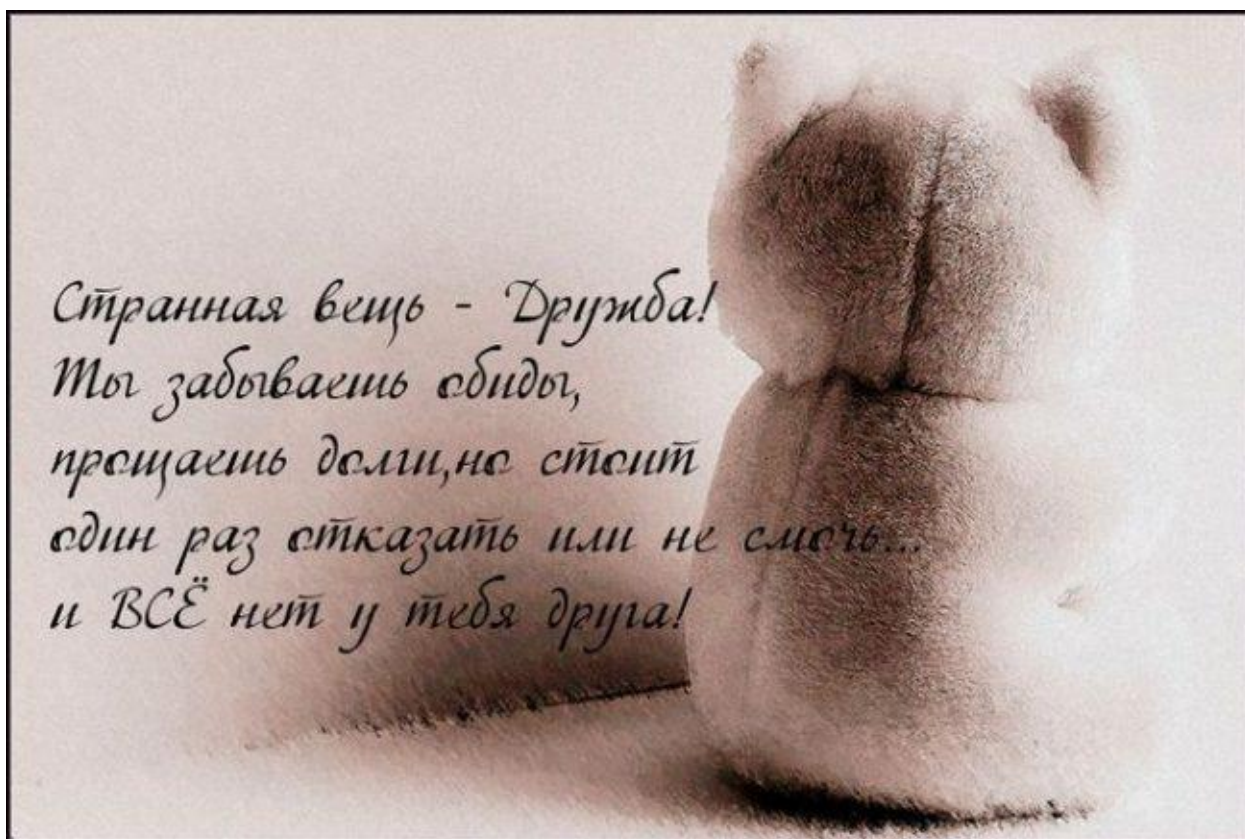


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Отчет

Классного часа посвященный 9 мая
«Как вести себя с друзьями»

Составила: Яхшимурадова Элла Бедевхановна,
Кл. рук. гр. 29 ПСОЗ, юридического отделения,
29.05.2021 г.



Цель:

1. уточнить правила и нормы общения, принятые в поведении с друзьями.

Задачи:

1. продолжать работу по развитию положительных качеств личности учащихся.
2. развивать умение высказывать и аргументировать свое мнение.
3. сформировать представления о «Кодексе дружбы».

Оборудование: карточки с тестами, макет солнышка, карточки с ситуациями, парты поставлены по кругу.

Ход классного часа.

1. Организационный момент.

2. Обобщения имеющихся у студентов знаний.

Учитель: Ребята, вспомните, что такое общение?

Ученики: Обмен информацией между людьми.

Учитель: А для чего люди общаются? (Ответы обсуждаются).

Учитель: Какие правила поведения вы знаете? (Выслушиваются ответы студентов и при необходимости дополняются).

Учитель: Конечно, в любом обществе есть принятые правила поведения и общения, они необходимы для правильной организации деятельности людей, для взаимопонимания, для взаимного влияния друг на друга.

Учитель: Сегодня мы попытаемся с вами составить такие правила дружеских отношений, которые сделают наш курс еще сплоченнее!

Учитель: Вы часто слышали поговорку «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Как вы думаете, а что же на самом деле лучше и почему?

Высказывания учеников.

Учитель: Согласна, хорошо иметь и сто рублей, и сто друзей одновременно! Но деньги найти гораздо легче, чем обрести хороших, верных друзей и сохранить дружбу, которую уже удалось найти!

Все люди разные, у каждого свои привычки и нрав. Часто случается так, что друзья ссорятся между собой, как разобраться, кто прав, кто виноват? Чью сторону принять и как сохранить дружеские отношения после ссоры? Давайте попробуем разобраться в этой проблеме.

Не спеши сразу становиться на сторону кого-либо из них.

Постарайся выяснить, из-за чего произошла ссора.

Предложи своим друзьям спокойно обсудить причину конфликта.

Ни в коем случае не вступай в словесную перепалку.

Дай товарищам высказать претензии, «выпустить пары», а потом начинай выяснять с ними отношения.

Постарайся сделать все возможное, чтобы избежать обид.

Помни, извиняться – никогда не поздно и не позорно.

Все ответы обсуждаются.

Учитель: А как себя вести после ссоры с друзьями? Стоит ли поддерживать отношения? Я раздам вам карточки, а вы отметьте ответы, которые считаете правильными.

Карточка:

Если твои отношения с кем-то из твоих друзей изменились после ссоры, то:

- не стоит делать из этого трагедии;
- при встрече делать вид, что не замечаешь товарища;
- отворачиваться, не разговаривать с ним;
- продолжать общаться, ведь учитеесь в одном классе;
- настроить остальных ребят против этого человека.
- все люди меняются, надо воспринимать это спокойно.

Обсуждаются ответы учеников.

Учитель: Конечно, любую ссору можно решить, нужно только не молчать, не копить обиды в себе, а поговорить об этом откровенно и спокойно, попытаться найти правильное решение!

Учитель: К любому человеку можно найти подход, каждого можно понять, но каждый сам выбирает, с кем дружить по-настоящему. Нужно понять и принять для себя одно мудрое изречение: невозможно нравиться всем! Как вы это понимаете? (*Высказывания ребят*).

В) Выбор действия.

Учитель: Как помочь себе и друзьям исправить недостатки, опираясь на нормы этикета? Начнем с теста. (Ученикам выдается тест)

Тест:

Что делать, если ты не хочешь делиться с друзьями своей новой компьютерной игрой?

1. Притвориться, что болеешь очень заразной болезнью, поэтому нельзя дотрагиваться даже до твоих вещей.
2. Никому не говорить, что у тебя есть новая игра.
3. Назначить цену за прокат игры.
4. Дать вместо новой игры какую-нибудь старую.
5. Наврать, что она подходит только к твоему компьютеру.
6. Поссориться со своими друзьями.
7. Сказать, что игру взяли, но еще не вернули.
8. Сказать, что пока не наиграешься – никому ничего не дашь.

Учитель: Ребята, если вы выбрали хоть один ответ из предложенных, то вывод можно сделать только один – ты жадина! Но не отчаивайся, это не болезнь!

А если серьезно, то нужно просто четко определиться, какие свои вещи ты можешь дарить или давать на время своим друзьям. Когда ты научишься делиться с другом чем-либо без особых мучений, то сможешь точно понять глубокий смысл высказывания великого философа Сенеки «Высшее богатство – отсутствие жадности», это подтверждается, если тебе нравится радовать своих друзей, ты испытываешь удовольствие от открытости и доверия к друзьям.

Какими вещами ты можешь распоряжаться?

Ученики: Только своими.

Учитель: Как вежливо отказаться дать свою вещь другу, чтобы не прослыть жадинай?

Ученики высказывают свои точки зрения, учитель обобщает.

Учитель: Не отказывай постоянно, а только в важных для тебя случаях, отказывая – извинись и поясни мотивы своего поступка. Как возможно было дать отказ в случае с игрой? (Высказывания учеников).

Учитель: Возможно было предложить другу поиграть, но на твоём компьютере, пригласив его в гости.

А теперь хочу рассказать одну историю. Как-то раз пришла в гости к Вовочкиной маме ее подруга. Мама говорит сыну:

- Вовочка, поздоровайся с тетей Людой!

Вовочка вежливо:

- Здравствуйте, тетя Люда!

Та в восторге:

-Какая прелесть! Замечательный мальчик! На-ка тебе конфетку!

Вовочка хватает угощение. Мама говорит:

- Вовочка, а что сказать надо?

- Дай-ка еще одну, жадина!- сказал мальчик.

Учитель: Как, по Вашему мнению, почувствовала себя мама мальчика? Почему так получилось? (Ответы ребят, обсуждение).

Г) Разговор о правде.

Учитель: Скажите, ребята, а нужно ли говорить другу правду? Если да, то о чём? Как это сделать? (Высказывания детей, подвести их к тому, что правду говорить необходимо).

Учитель: Единственное, что вызывает сомнения, - какую именно правду ты можешь высказать. Представьте, что у вас есть друг, очень веселый, сообразительный, надежный, но у него есть маленькие недостатки: любит похвастать, перебивает тебя, когда ты говоришь, частенько опаздывает, бывает забывчив и у него слишком большие уши. О каком из этих недостатков имеет смысл сказать другу? (*Высказывания ребят*).

Учитель: Конечно, можно сказать обо всем, кроме больших ушей, потому что это внешний недостаток, который нельзя исправить. Существует много способов так подать правду или критику, чтобы не оскорбить человека. А еще очень важно следить за речью, и тоном своих высказываний.

Работа в парах.

Учитель: Я хочу предложить вам игру, попробуйте заменить высказывания, которые я вам подготовила такими выражениями, которые не обидят вашего товарища. (карточки на выбор, если ученик затрудняется с ответом, то карточки-подсказки).

«Вечно ты опаздываешь!» - «Мне всегда хотелось быть пунктуальным человеком, а тебе?»

«Знаешь, у тебя и так куча недостатков, так ты еще ругаешься плохими словами!» -

«Мне кажется, что ругательства тебя не украшают, многие даже могут подумать,

что ты плохой человек, хотя я знаю, что это не так!».

«Надоело выручать тебя, ты все время все забываешь!» - «Я вижу. У тебя нет ручки (ластика, линейки), мне хочется подарить тебе ее. Каждый человек должен иметь свою собственную любимую вещичку! Надеюсь, тебе понравится мой подарок и ты не захочешь с ним расставаться!»

«Ну чего ты ходишь лохматый как чучело, причешись!» - «Мне нравится, что ты всегда следишь за собой, хорошо одеваешься, но сегодня тебе, наверное, некогда было причесаться?»

Ребята обсуждают варианты ответов.

Учитель: Никогда не критикуйте своих товарищей незаслуженно, не обижай зря окружающих, как Вовочка из нашей истории. Помните, что друг – это очень близкий человек, который доверяет тебе самое тайное, но ты не имеешь права обсуждать его тайны и проблемы с другими людьми. Не обижайся, если друг не может решить твою проблему.

Учитель: Прочитайте высказывание на плакате:

**ДРУЖБА НЕ ПАДАЕТ С НЕБА, ЕЕ НУЖНО ИСКАТЬ И ДОБИВАТЬСЯ,
ПРИКЛАДЫВАЯ К ЭТОМУ ВСЕ САМЫЕ ЛУЧШИЕ СВОИ СИЛЫ.**

Учитель: Объясните, как вы понимаете это? Какие силы имеются ввиду?

Учитель: Если ты относишься к людям по-доброму, не стремишься к пакостям и обидным проделкам, то у тебя всегда найдутся единомышленники, которые при желании могут стать настоящими друзьями.

4) Обобщение.

Учитель: Каковы же правила поведения с друзьями?

Ученики высказываются.

Учитель: Эти правила можно объединить в Кодекс дружбы. Кодекс – это свод правил, законов. (Раздаются карточки).

Кодекс дружбы гласит, что друзья должны:

1. Делиться новостями и успехами.
2. Эмоционально поддерживать друг друга.
3. Добровольно помогать в случае нужды.
4. Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе.
5. Быть уверенным в друге и доверять ему.

6. Защищать друга в его отсутствие.
7. Быть терпимым к другим друзьям своего друга.
8. Не поучать.
9. Не критиковать друга публично.
10. Сохранять доверенные тайны.
11. Уважать внутренний мир и свободу своего друга.

Учитель: Я предлагаю вам, ребята, прикрепить этот кодекс на самом видном месте в классном уголке и у вас в комнатах. А еще очень хочу, чтобы солнышко, которое светило нам на занятии тоже осталось в нашем классе. Ведь в жизни без друзей очень скучно, так же как и без солнышка! Надеюсь, что все эти правила помогут вам сохранить и укрепить ваши дружеские отношения!

И снова я приглашаю вас в круг. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. Я хочу зажечь эту свечу как символ единения, ведь с древних времен огонь объединял людей, разжигал очаг в домах, поддерживал тепло не только в домах, но и душах людей. Я очень хочу, чтобы этот хрупкий огонек сделал вас еще более сплоченными и дружными. Давайте передавать этот огонь дружбы и от всей души желать друг другу что-то доброе..