

**Отчет о проведении классного часа
группы 193ЧС1 (28.05.2021г)
на тему:
«Нам надо лучше знать друг друга»**

Куратор группы 193ЧС1 Ашурова С.А.



Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для юношества, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психо-эмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором благополучной учебы в техникуме.

Задачи:

1. Познакомить студентов второго курса и студентов-первокурсников посредством игровых упражнений.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Посредством данных встреч выявить неформальных лидеров.

Ход кл.часа

Введение: легко ли первокурсникам в техникуме наладить общение со старшими курсами, показать свою самостоятельность, взрослость? Пожалуй, нет. Да, они стремятся к этому, стремятся стать скорее самостоятельными, взрослыми, уважаемыми. Вот только способы самовыражения могут быть совсем неверными. Несколько скорректировать их могут классные часы. Образовательная программа, авторитет преподавателя и родительское воспитание – одно. Их не всегда достаточно. А вот классный час, грамотно составленный и увлекательно проведенный, позволит скорее и правильней адаптировать подростков, возможно, направить или дать ответ на многие неведомые, актуальные или же запретные темы.

Примечательно то, что многие обучающиеся считают классные часы абсолютно ненужными, однозначно необязательными или же скучными и не интересными. Причина кроется в том, что мероприятие разработано и проводится несколько неверно. Зачастую классный час посвящается исключительно показателям и обсуждению успеваемости или же поведения. Предлагаются темы, которые им скучны, неактуальны, из которых, как говорится «они выросли» проходят по одному и тому же сценарию и совсем не способствуют грамотному объяснению того или иного поведения обучающихся. Чтобы провести интересный, яркий и полезный классный час, готовиться придётся не менее двух дней:

- подбор темы интересной для обучающихся
- разработка сценария
- поиск и обработка возможной информации по теме
- подготовка яркой презентации
- планирование времени (важно тему раскрыть, но не затянуть)
- разработка и планирование дополнительных элементов (конкурсы, викторины, игровые элементы, диспут)

1. Игра «Мои 5 самые....»

- Презириаемые качества человека
- Близкие люди
- Ненавистные явления в жизни
- Веселые и смешные события в жизни
- Любимые произведения искусства
- Главных дел, которые мечтаешь совершить
- Ценных в жизни вещей
- Лучших книг
- Дорогих мест



2. Игра «Экспромт» (задания в конверте)

- Прочитай свое любимое стихотворение
- Расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми
- Расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни
- Задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется
- Попробуй похвалить за что-нибудь двух ребят
- Тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия
- Назови не менее 5 правил «нехорошего» тона

- Попробуй описать свою будущую семью: жену (мужа), детей, внуков
- Скажи не менее 5 слов-комплиментов
- Назови 5 самых нехороших слов, связанных с колледжем, учебным процессом
- Твоя любимая книга. Почему?
- Идешь по дороге и находишь сверток, твои действия
- Назови 5 самых хороших слов, связанных с колледжем
- Веришь ли ты в приметы, в какие?
- Если бы вернуть назад последние 5-7 лет, как бы ты изменил свои школьные годы, отношения с друзьями, с родителями

II. Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между студентами.

1. Игра «Построиться по.....»

1. Делимся по времени рождения (зима, весна, лето, осень)
2. Делимся по миру увлечений (музыка, спорт, танец, кино)
3. Я люблю.... (спать, есть, гулять)
4. Первой букве полного имени

2. Игра «Крушение»

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задачи и принятия соответствующего решения.

Условие: «Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра, на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет».

III. Установление доброжелательных отношений между ребятами, а частности между мальчиками и девочками.

1. Игра «Катастрофа»

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие: «Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил

человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснить, почему именно эти люди».

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение – продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т. д.)

Диагностический этап, как для педагога, так и для студентов.

1. Игра «Круг друзей»

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая её, и передает следующему. В итоге получается «узор отношений» вашей группы.

Притча.

В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья».

О чем эта притча?

Завершая сегодняшний классный час я хочу вам предложить:

Вместе вы настоящая большая, дружная команда, вам вместе учиться, работать, плыть к намеченной цели. Что нужно сделать, чтобы во время этого долгого казалось бы плаванья, никого не растерять? Напишите предложение для вашего дружного коллектива.

Коллективное рукопожатие (заключительное упражнение)

Помните, как в фильме «Три мушкетёра» Атос, Портос, Арамис и др, Дартаньян общим рукопожатием скрепляют договор и свою мужскую дружбу?

Давайте завершим нашу встречу таким же крепким рукопожатием, но с одним условием – никого не забыть!



Используемая литература:

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.
Под ред. М.Р.Битяновой С.-П. 2007 г.
2. В.П. Шапарь Занимательная психология. Ростов-на-Дону 2011 г.
3. Алан Пиз, Алан Гарнер Говорите точно...
4. Алан Пиз Как научиться понимать друг друга.