

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Колледж экономики и права»

Отчет  
Классного часа  
на тему:  
**«Давайте дружить!»**,

Составила Аскендерова Джамиля Букаровна  
Кл.рук. гр. 29 ПД 1 юридического отделения  
**24.05.2021г**



## **Место проведения классного часа: аудитория 17**

### **Цель классного часа:**

- Сплочение группы.
- Формирование и развитие навыков группового взаимодействия.

«Сплочение – это возможность для группы стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. У вас есть общие цели – обучение в колледже, получение хорошего образования, отличного диплома! И для того, чтобы более эффективно добиваться этих целей, все вы нуждаетесь в поддержке, и вы можете ее получить именно в своей группе! Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!»

### **Задачи:**

- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
- развитие умения работать в команде;
- развитие творческих способностей
- сплочение группы.

### **Подготовительный этап:**

#### **1.Принятие групповых норм**

- **Правило конфиденциальности:** все что говорится и слышится в группе, не выносится за её пределы. После занятия третьим лицам вы можете рассказывать только о своих собственных переживаниях. Вы не должны сообщать ничего о действиях, словах и чувствах других участников.

- **Говорить максимально искренне.**

- Вы должны быть максимально в настоящем, придерживаться принципа «здесь и сейчас». Быть в настоящем – значит обращать внимание на текущие события, на поведение и чувства других участников, т.е. быть включенным в групповую работу.
- В группе не говорят о других участниках в третьем лице, а обращаются к ним, называя по имени.

### **1. Игра: «А ты кто?»**

Попросите участников собраться в круг.

Кто-нибудь начинает игру, представляясь следующим образом: к имени прибавляется прилагательное, начинающееся с той же буквы. Например, «привет, я – замечательная Зина». Желательно, чтобы прилагательное по возможности характеризовало говорящего.

Потом игрок спрашивает любого члена группы (кроме непосредственных соседей справа и слева): «А ты кто?»

Тот отвечает: «Привет, замечательная Зина, я – обиженный Олег», обращается к следующему и спрашивает: «А ты кто?»

Третий участник говорит: «Привет, обиженный Олег, я – ласковая Лилия». И так продолжается дальше.

В игру включается «тренер памяти». Прежде чем говорящий задаст вопрос: «А ты кто?», «тренер» может указать на одного из ранее представленных игроков и спросить: «А это кто?». В этом случае вся группа должна ответить подобно греческому хору, провозгласив, например: «Это замечательная Зина».

Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не будет представлен.

**2.Игра: «Ты похож на меня тем, что...» - в любом порядке и по любому признаку.**

**3.Игра : «Я тебя так хорошо знаю...»**

Ответы на вопросы за другого:

Сейчас прозвучат вопросы. Их записывать не нужно. Ставьте номера вопросов и записывайте ответы, которые, по вашему мнению, дают ваши партнеры. Не спешите, попробуйте вжиться во внутренний мир человека, от имени которого вам приходится писать. В среднем столбце вы отвечаете за себя. Отвечайте кратко и определенно.

- Любимый цвет?
- Ваше любимое мужское имя?
- Ваше любимое женское имя?
- С симпатией ли Вы относитесь к домашней живности?

Если да, то кого предпочитаете: собак, кошек, птиц, аквариумных рыбок или кого-то другого?

1. Любите ли Вы играть в компьютерные игры? (Да, нет, иногда.)
2. Самая неприятная для вас человеческая черта?
3. Самое ценное для вас человеческое качество?
4. Чем Вы любите заниматься больше всего?
5. Книги какого жанра Вы предпочитаете?
6. Кем Вы хотите стать?

Для проверки степени «попадания» после завершения процедуры ведущий предлагает участникам сравнить свои результаты и подсчитать количество совпавших ответов. Итоги подводятся во время общегруппового обсуждения.

Как легко заметить, указанные вопросы подразумевают достаточно широкий спектр вероятных ответов, а не банальную альтернативу «да» – «нет». Здесь сложно просто угадать ответ, как в лотерее. Приходится думать, вчувствоваться в другого человека, сопоставлять имеющуюся информацию о нем, делать выводы. Однако опыт показывает, что практически в каждой

группе находятся несколько удивительно проницательных участников, умудрившихся осуществить «стопроцентное попадание» – то есть полное совпадение всех ответов. Хорошо обсудить, как им удалось добиться этого, на чем основывались их предположения, что именно подсказало им правильные ответы. Но если даже совпадений немного, члены группы приобретают много необычной информации друг о друге, становятся ближе и понятней друг другу, получают опыт «вхождения в мир другого».

#### **4. Правила дружбы.**

Мы с вами обсудили пословицу, разобрали проблемную ситуацию, послушали стихи о дружбе, а теперь попробуйте сформулировать «Правила дружбы», которые помогут вам построить отношения с вашим другом.

Учёные- психологи изучали правила дружбы у народов разных стран. Оказалось, что, несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание и условие жизни, есть много общего в том, что люди считают дружбой и дружеским поведением.

- Доверять другу;
- Делиться новостями, успехами или неудачами;
- Уметь хранить чужие тайны;
- Радоваться вместе с другом его успехам;
- Предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи;
- Защищать друга
- Всегда выполнять свои обещания;

Если вы будете соблюдать эти законы, будете радоваться успехам других людей, будете не стесняться признавать свои ошибки, то я уверена, что вы найдёте себе настоящего друга и дружбу с ним сохраните не только в школе, но и перенесёте во взрослую жизнь.