



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Н.А. Гайдаров  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной работе  
А.Л. Джалилова  
«2» \_\_\_\_\_ 11 2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» И ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящие положение регулируют деятельность педагога-психолога ГБПОУ «Колледж экономики и права»

1.2. Психолог утверждается из числа специалистов, имеющих высшее образование и опыт работы в области возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования, прошедший специальную подготовку (переподготовку) для получения соответствующей квалификации.

1.3. Права, обязанности и полномочия педагога-психолога утверждаются директором Колледжа на основании должностной инструкции.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в РФ", федеральными законами, постановлениями Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания студентов, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, утвержденным приказом Минобразования Российской Федерации от 22.10.99 № 000, Уставом Колледжа, правилами внутреннего распорядка, приказами директора и распоряжениями заместителя директора по учебной работе, положением о психологическом сопровождении и правовом статусе педагога-психолога, должностной инструкцией.

1.5. Целями деятельности педагога-психолога являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в Колледже;
- 2) содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- 3) осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- 4) содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе Колледжа;
- 5) оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

## **2. Задачи педагога-психолога**

Задачами являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- 2) психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- 3) формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- 4) обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- 5) участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;
- 6) психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- 7) повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

### **3. Основные направления деятельности педагога-психолога**

#### 3.1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и психологической зрелости студентов;
- проведение диагностического минимума со студентами нового набора;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

#### 3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.3. Психологическая коррекция:



- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе связанных, с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

#### 3.4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование желающих участников образовательного процесса;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

#### 3.5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

#### 3.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях.

### **4. Основные принципы деятельности педагога - психолога**

4.1 Принципы деятельности педагога-психолога в Колледже призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: студентов и их родителей (законных представителей, их заменяющих), педагогов, других сотрудников Колледжа, с которыми работает педагог-психолог;
- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;
- укрепление авторитета педагога-психолога среди студентов, родителей (законных представителей, их заменяющих) и преподавателей.

4.2 Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

## **5. Обеспечение деятельности педагога-психолога**

5.1. Педагог-психолог работает в тесном контакте с администрацией Колледжа, его структурными подразделениями, кураторами групп, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими Колледжу помощь в воспитании и развитии студентов.

5.2. Финансирование деятельности педагога-психолога осуществляется органами управления образованием, в ведении которых находятся Колледж.

5.3. Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка Колледжа. Распределение рабочего времени осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки РФ: 18 часов отводятся на диагностическую, консультационную, коррекционную, развивающую работу с обучающимися (воспитанниками), экспертную, консультативную работу с

педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания, на участие в комиссиях и остальные 18 часов приходятся на подготовку к проведению консультативно-просветительских видов работ, обработки, анализа и обобщения полученных результатов диагностики, заполнения отчетной документации, организационно-методической деятельности и повышения профессиональной квалификации. Выполнение указанной работы может осуществляться как непосредственно в Колледже (при обеспечении администрацией необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами

5.4. Аттестация педагога-психолога осуществляется по системе, действующей в Колледже для преподавателей.

5.5. Колледж самостоятельно разрабатывает положение о психологическом сопровождении и правовом статусе педагога-психолога.

## **6. Документы и записи**

6.1. Действующее Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации

6.2. Должностная инструкция педагога-психолога.

6.3. Положение о психологическом сопровождении и правовом статусе педагога-психолога.

6.4. План работы на учебный год

6.5. Психологические программы с тематическим планированием.

6.6. Журнал учета индивидуальной консультативной работы

6.7. Журнал учета диагностической работы.

6.8. Журнал учета групповых форм работы

6.9. Психологические карты студентов (заполняются только в случае обращения студента к психологу и при условии необходимости длительной работы или наличия у него серьезной психологической проблемы).

6.10. Режим работы, утвержденный директором колледжа или заместителем директора по учебной работе.

6.11. Годовой анализ работы (статистическая и аналитическая части).

6.12. Статистический отчет о работе.

## **8. Количественные показатели для статистического отчета педагога-психолога**

7.1. Число профилактических выступлений перед преподавателями и родителями.

7.2. Число профилактических выступлений перед студентами



- 7.3. Число групповых психодиагностик по данным из регистрационных листов
- 7.4. Число корректирующих групповых занятий.
- 7.5. Число индивидуальных корректирующих занятий по данным из регистрационных листов
- 7.6. Число обращений студентов за психологической помощью.
- 7.7. Число используемых рецензированных психологических программ.
- 7.8. Число положительно относящихся к деятельности педагога психолога по результатам опросов студентов, отдельно преподавателей.
- 7.9. Положительная динамика индивидуальной психологической помощи студентам (по оформленным данным по взаимодействию с ними).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гайдаров Насир Алиевич

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022