

**ГБПОУ РД КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА Г. ДЕРБЕНТ**  
**ГРУППА 19ПД1 - ЮРИДИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**  
**19.03.2021г. КЛАСНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ:**

**«Мы разные, но мир у нас один»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 40.02.02. «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ИЛЬЯСОВ ФИРЕНГ ХУРШУДОВИЧ**



**Цели и задачи:**

1. Воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, толерантной личности
2. Способствовать улучшению социально - психологического климата в студенческом коллективе.
3. Осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности;
4. Развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и толерантности.
5. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

**Ход классного часа**

**Классный руководитель:** Здравствуйте, ребята. Тема нашего классного часа «Мы разные, но мир у нас один». Мы все такие разные! Хорошо это или плохо - мы попробуем разобраться.

Мир очень разный, в нем живём разные мы, непохожие друг на друга, каждый из нас любит что-то свое, мечтает по-своему, наш мир – разноцветный. Представьте на минуту, что вы оказались на планете, где люди ничем не отличаются: выглядят одинаково, думают одинаково, говорят и чувствуют как все, имя одно на всех.

Понравилась бы вам такая жизнь? Почему?

Скучно жить в одинаковом мире, люди интересны своим разнообразием, непохожестью

### 1. Я человек.

**Классный руководитель:** Человек родился, маленькие комочки, они похожи, но уже отличаются, у каждого на ручке бирочка: где написан вес, рост.

Затем ребенку дают имя!

Жизнь начитается с нашего имени!

Известный древнегреческий поэт Гомер говорил:

Между живущих людей безыменным никто не бывает

Вовсе, в минуту рождения каждый – и низкий, и знатный –

Имя своё от родителей в сладостный дар получает.

*Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»*

Студенты рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Артемка, сейчас в колледже меня зовут Артем, а когда я вырасту, меня будут звать Артем Николаевич».

Для многих детей их имена и отчество, произносимые вслух звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребёнка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

**Классный руководитель:**

**Вывод:** Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по именам, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

### 2. Отрицательные и положительные качества человека.

**Классный руководитель:** Мы все разные. По-разному смотрим на мир, на одни и те же вещи. И, конечно, у нас у всех есть свои положительные, и отрицательные качества.

*Игра «Магазин»*

**Классный руководитель:** Сейчас мы с вами «пойдем в магазин». Но магазин этот непрстой. В этом магазине можно «купить» себе положительные черты характера. Но не за деньги, а за свои отрицательные качества.

-Перед вами записаны положительные, а на столах отрицательные качества

-Скажите, пожалуйста, от каких своих качеств вы хотите избавиться, и какие приобрести взамен.

**Вывод:** Очень важно уметь не только видеть характер другого человека, но и уметь видеть свой собственный характер.

Мы хотим, чтобы у нас были только хорошие качества.

### 3. Упражнение «Сходства и различия».

**Классный руководитель:** Мы очень разные, но мы вместе. Ребята, чем мы похожи, что нас объединяет?

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половинки, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ». Далее студенты называют, а преподаватель записывает сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

Нас объединяет то, что Нас различает

- Все мы люди
- Живем на одной планете
- Живем в одной, республике
- Учимся в одной школе, в одном классе
- Занимаемся одним делом
- Любим родителей
- Уважаем взрослых
- Рост
- Цвет волос и глаз
- Одежда
- Знания
- Национальность
- Возраст
- Характер

Мы очень разные, но мы вместе. Ребята, а в чем мы не похожи друг на друга, что нас отличает?

Студенты: (Студенты называют признаки различия между людьми)

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
2. Национальность влияет на взаимоотношения людей?
3. Лица людей, каких рас и национальностей вам трудно различить?
4. Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
5. Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?
6. Как общаются между собой люди разных поколений: старшего и молодого?

**Вывод:** о человеке судят по тому, как он строит отношения в семье и с окружающими, его умению грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Все мы разные, и, тем не менее, у нас много общего. Все мы живём в обществе, вокруг нас находятся люди и мы должны научиться жить в мире и согласии.

### 4. Индивидуальность.

**Классный руководитель:** Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда

действительно хорошо, что мы – «как все», но не менее важна и наша индивидуальность. Её можно и нужно ценить.

### *Игра «А я считаю так...»*

Ведущий зачитывает утверждения, те, кто согласен с утверждением встаёт делает шаг вправо, где (+), если не согласен влево, где (-), если у вас нет мнения по данному вопросу, вы встаёте на середину. В ходе игры подводятся итоги после каждого утверждения:

- весна лучше осени;
- самый классный мультик «Скупи Ду»;
- самый важный предмет – математика;
- играть в «компьютер» веселее, чем смотреть телевизор;
- лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше;
- самое прекрасное домашнее животное – кошка;
- самая классная музыка – хип-хоп;
- заниматься рыбалкой – старомодно;
- лучше трудиться, чем идти на прогулку;
- война – это всегда плохо;
- учиться без «2» и «3» невозможно;
- лучше быть в колледже, чем сидеть дома.

**Вывод:** Не все в людях нам нравится. Порою, поведение, привычки, реакции на что-то других людей нас выбивают из равновесия, а иногда даже раздражают. Но мы должны научиться быть терпимыми к окружающим, уважать индивидуальность каждого человека вокруг нас.

Хорошо ли мы знаем друг друга? Иногда, долго общаясь друг с другом, проводя в колледже вместе много времени, мы не знаем человека по-настоящему. Посмотрим на отношение друг к другу внимательно.

Приятно когда тебя окружают внимательные и заботливые люди, когда тебе говорят добрые слова, но «чтобы поверить в добро, надо начать его делать» Давайте прямо сейчас попробуем сделать наш мир хоть капельку лучше и добрее.

### 5. «Клубочек» - игра.

Учитель берет клубок в руки.

**Классный руководитель:** Передавая этот клубок, скажите своему однокурснику «Ты мне нравишься, потому что...» или «Мне понравилось, как ты...». Первым произносит фразу учитель, далее клубок передается следующему, но начало нитки остается в руках у учителя. В конце, пройдя через руки всех участников, клубок возвращается к учителю, нить замыкается. Приятно ли тебе говорить добрые слова другим людям?

А слышать о себе приятные слова?

**Классный руководитель:** В этом разноцветном мире все мы связаны одной ниточкой, чаще всего она остаётся невидимой, но насколько эта нить будет прочной, зависит от каждого человека. Всегда важно помнить об этом. Злоба, недоверие, ненависть легко может разорвать эту ниточку (на этих словах можно ножницами разрезать между 2-3 студентами нить) и тогда человек

остается один со своими радостями и бедами. Важно чувствовать, понимать других людей, терпимее относиться к чужим ошибкам и недостаткам. И закончить сегодня наш разговор, хочется обращением Василия Александровича Сухомлинского. Пусть эти слова будут вам напутствием, советом в вашей дальнейшей жизни.

**Заключение:** «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека.»

**Вывод:** Человек не может жить один. Так задумано Природой. Именно в содружестве с другими мы создаём наше настоящее.  
Мы разные – в этом наше богатство.  
Мы вместе – в этом наша сила

**Классный руководитель:** Рефлексия.

- Что полезного для себя вы извлекли из сегодняшнего разговора?
- Что нового открыли?
- Что вас особенно удивило?
- Не хотели бы вы поделиться с кем-нибудь опытом, который приобрели сегодня?

**Отчет о проведении классного часа в группе 19ПД1 на тему: «Мы разные, но мир у нас один»**

В ходе проведения классного часа обучающиеся пришли к выводу:

**Вывод:** Человек не может жить один. Так задумано природой. Именно в содружестве с другими мы создаём наше настоящее.  
Мы разные – в этом наше богатство.  
Мы вместе – в этом наша сила.

Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека.