

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Отчет о проведении «Круглого стола»

Ответственные: Данилян И.В., Аскендерова Д.Б.

гр. 29ПД 1, 39ПСО 1

20.01.21г.

Круглый стол «Права и обязанности»

Добрый день. Сегодня мы собрались за круглым столом, чтобы обсудить проблему, которая является наиболее острой среди подростков:

«Наши права и обязанности в современном мире».

Родившись, человек приобретает по закону права, а со временем и обязанности. Многие дети не знают или забывают, что по мере взросления в соответствии с законом постепенно увеличивается объем прав и обязанностей ребенка.

«Естественные стремления человечества, приведенные к самому простому знаменателю, могут быть выражены в двух словах: «Чтобы всем было хорошо».

Н.А. Добролюбов.



Цели:

Обучающие:

- Систематизировать имеющиеся знания о правах и свободах человека. Объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира.

- Довести до сознания обучающихся мысли о том, что каждый человек от рождения наделён личными неотъемлемыми правами.

- Познакомить обучающихся с историей создания международных документов о правах человека и закреплёнными в них правами. Ознакомление обучающихся с содержанием Всеобщей декларации прав человека, ее основными принципами и задачами.

- Закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации и сформировать правовую компетентность обучающихся в части защиты основных прав и свобод личности, закреплённых Декларацией.

- Помочь обучающимся осознать, что без прав нет обязанностей, а без обязанностей – нет прав;

Развивающие:

- Повышать правовую культуру обучающихся.
- Развивать речь, кругозор.
- Развивать умение работать в группе (сотрудничество); формировать навыки участия в совместной выработке решений.
- Формировать умение получать информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней.
- Развивать умение анализировать, выделять главное, систематизировать учебный материал, работать с документами.
- Научить правилам ведения дискуссии, умению выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения.
- Развивать познавательные способности обучающихся, их кругозор.

Воспитывающие:

- Формирование уважения к основным общечеловеческим ценностям, заключенным во Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.
- Воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся, любовь к Родине.
- Воспитывать чувство человеческого достоинства, терпимости, взаимопонимания и равенства.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Ожидаемые результаты:

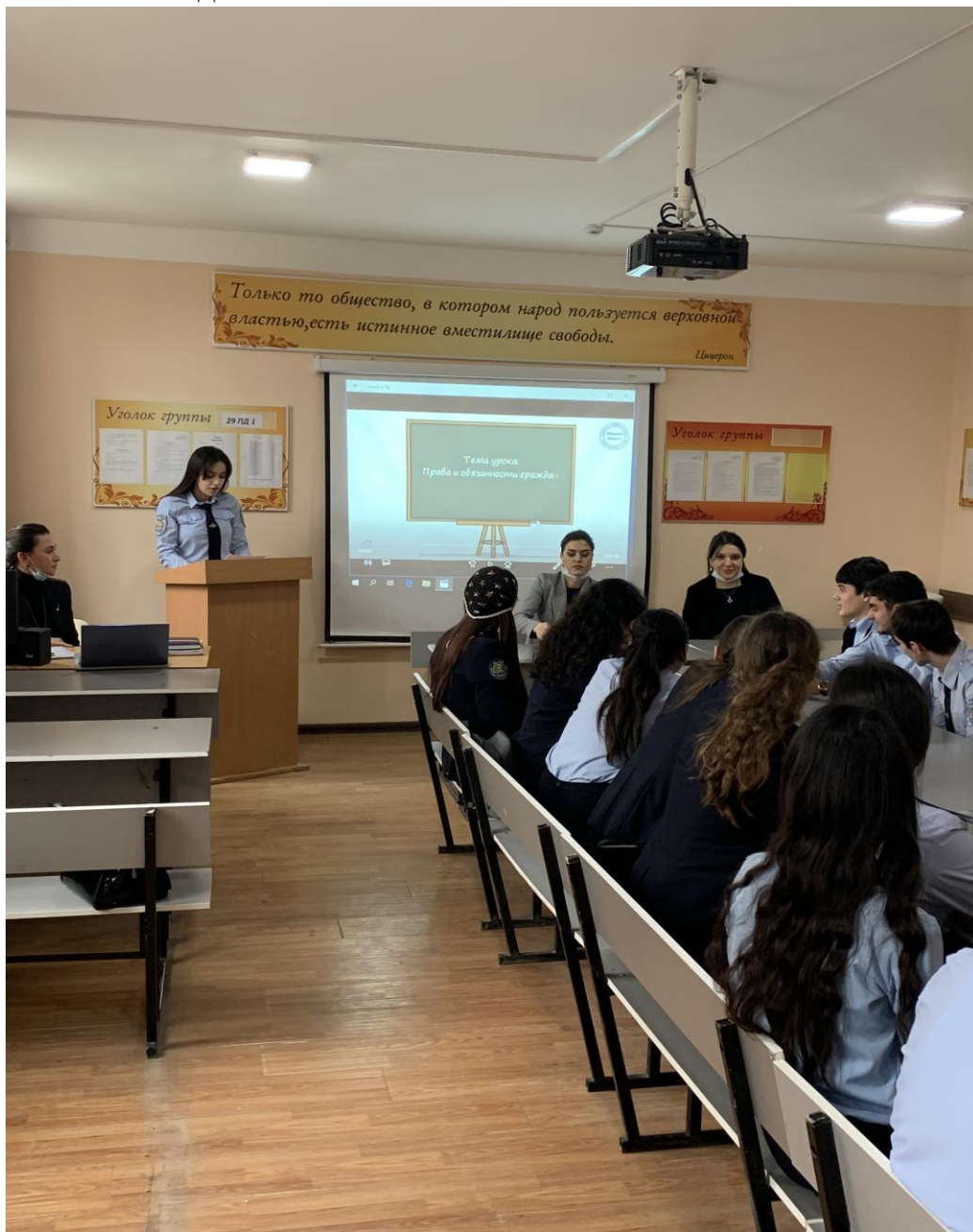
Обучающиеся должны:

- Уважать основные общечеловеческие ценности, заключенные во Всеобщей декларации прав человека.
- Понимать значимость Всеобщей декларации прав человека для развития демократии и совершенствования правовой системы стран мира.
- Иметь представление об истории создания документа.
- Уметь охарактеризовать основные этапы развития концепции прав человека.
- Знать основные права, свободы и обязанности человека.
- Уметь анализировать состояние дел с правами личности в РФ, возникающие проблемы и пути их решения.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint (**Приложение 1**), социальный ролик «Права человека» (**Приложение 2**), тексты документов Всеобщей декларации прав человека (1948 год) (упрощенный вариант) и Конституции РФ, (12 декабря 1993 года), карточки-задания «Соответствие статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ» (**Приложение 4**), разноцветные жетоны для деления на рабочие группы (значки или бейджи), ручки.

Парты в учебном кабинете следует расставить полукругом для создания атмосферы «круглого стола» и возможности коллективной работы групп.

Участники классного часа: учащиеся 2 и 3 курса колледжа. Возраст участников от 16 до 18 лет.



Структура мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Приветствие педагога.
3. Этап формирования мотивации. Сообщение преподавателем целей проведения круглого стола (**Приложение 1**).
4. Просмотр социального ролика «Права человека» (об этапах развития концепции прав человека) (**Приложение 2**).
5. Этап усвоения знаний о правах человека и об основных правах и обязанностях граждан России. Продолжить знакомство с содержанием Всеобщей Декларации прав человека и Конституции России (**Приложение 1**).

6. Рефераты.

Методика проведения: Интерактивное обучение, беседа, поиск и анализ информации, диспут, создание проблемной ситуации и ее анализ, использование мультимедиа, мозговой штурм.

Целесообразно в ходе проведения мероприятия создать ситуации, когда права некоторых участников круглого стола будут сознательно нарушены. Затем в конце мероприятия произвести с обучающимися анализ создавшейся ситуации и определить какие их права были нарушены. Если кто-то из участников будет мешать проведению мероприятия и отвлекать других участников – такую ситуацию также следует затем проанализировать, объяснив обучающимся, что их право на получение информации было нарушено. Создание и возникновение таких ситуаций, их анализ поможет преподавателю подвести обучающихся к тому, что права имеют все, однако они существуют до тех пор, пока их уважают другие люди. Мы можем делать лишь то, что не вредит другим, не нарушает их прав.

Примеры ситуаций нарушения прав участников мероприятия:

Пример 1. При делении на рабочие группы можно принудительно поменять кого-либо из участников, переведя их в другую группу. Если участники будут возражать, то можно авторитарно заявить им, что это мнение преподавателя и с ним спорить нельзя. Впоследствии, при анализе этих ситуаций обучающиеся должны будут сами определить какие их права были нарушены. (Право на свободу выбора.)

Пример 2. Деление может быть проведено заранее педагогом без учета пожеланий участников и обучающимся объявлен состав групп. (Право на свободу выбора.)

Пример 3. Можно забрать мобильный телефон (практика показывает, что кто-нибудь из обучающихся однозначно будет пользоваться телефоном). (Право на собственность.)

Пример 4. При дальнейшем озвучивании выбранным спикером результатов работы групп можно запретить ему выступать, назначив спикером другого участника этой группы. (Право на свободу слова.)



Ход мероприятия:

- 1. Организационный момент.**
- 2. Приветствие педагога.**
- 3. Этап формирования мотивации.**

Преподаватель.

Слайд 1. Очень часто можно услышать от взрослых и детей: «Вы не имеете права...», «У меня есть право...». Проблема прав человека всегда волновала людей. И волнует по сей день. Как вы уже знаете, борьба за права человека часто была трагической: кровавые революции, диктатуры, жертвы. «Права человека» – это не просто идея, а «жизнь, слезы, и любовь» человека Нового времени.

Сегодня на уроке мы познакомимся с общечеловеческими правовыми документами, в частности с Всеобщей декларацией прав человека, с этапами развития прав человека, проведем практическую работу с документами, сопоставим тексты Всеобщей декларации и Конституции России, докажем, что Конституция РФ соответствует нормам международного права. Содержание Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ является достаточно сложным для восприятия. Но мы с вами постараемся разобраться в этих документах и понять их суть.

Слайд 2. Сегодня мы с вами узнаем какие права граждан России считаются самыми важными и поразмыслим над тем как добиться максимального их соблюдения. Сегодняшний урок мы посвящаем Дню конституции РФ, который отмечается 12 декабря. Символично, что День Конституции следует за Всемирным Днем прав человека – 10 декабря. В 1948 году именно в этот день ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека.

4. Просмотр социального ролика «Права человека» (об этапах развития концепции прав человека).

5. Этап усвоения знаний о правах человека и об основных правах и обязанностях граждан России. Продолжить знакомство с содержанием Всеобщей Декларации прав человека и Конституции России.

Преподаватель.

Прежде чем идти дальше, спросите себя, какие права человека вы можете назвать основными, сущностными правами? Наверное, вы согласитесь с тем, что к числу таких прав человека, следует отнести право на **ЖИЗНЬ, СВОБОДУ, СОБСТВЕННОСТЬ.**

Права человека – это такие права, которые присущи нашей природе, без которых мы не можем жить, как цивилизованные люди.

1 обучающийся. Права человека – одна из вечных проблем человечества. Ее решали в течение тысячелетий, рассматривая с точки зрения политики, права, этики, религии, философии. Проблема прав человека решалась по-разному в зависимости от эпохи, ее идей, традиций, социальных приоритетов.

2 обучающийся. В современных международно-правовых документах отражен определенный стандарт прав человека, который является результатом длительного процесса формирования эталонов в соответствии с нормами современного демократического общества. В течение тысячелетий человек отвоевывал у государства все больше прав для себя, а государство, в свою очередь, все больше признавало в человеке свободную личность.

Преподаватель.

Мы посмотрели с вами социальный ролик «Права человека», в котором рассказывается об этапах развития концепции прав человека. Давайте с вами вспомним об этих этапах.

1 обучающийся. Права человека и понятие «свобода» зародились уже в древние века. Первое упоминание о свободе встречается в XXIV в. до н.э. Права человека существовали уже в Древней Греции и Древнем Риме и закрепляли ценность закона и законности. Вся история представляет собой непрерывную борьбу человека с государством по отвоёвыванию все больших прав и свобод человека, все больших возможностей для законной защиты своих прав.

2 обучающийся. Однако, как вы знаете из истории, нить развития демократии прервется. Уйдут в прошлое древние демократии, пройдут столетия, прежде чем человек вновь вернется к идее своих прав: появится документ, который впоследствии историки назовут первым документом о правах человека – это “Великая хартия вольностей” (Англия, 1215

Преподаватель. Пройдут ещё столетия, и появится работа блестящего английского философа XVII века Джона Локка “Два трактата о правлении”. В этой работе мыслитель сформулировал три основных права человека: право на жизнь, право на имущество и право на свободу. Эти три права он называл естественными, так как считал, что, соответствуя нашему естеству, нашей природе, они во многом определяют наши устремления. Эти же права он называл и неотъемлемыми, поскольку, являясь частью человеческой природы, они не могут быть ни дарованы, ни отняты. Все эти три права Джон Локк называет собственностью человека.

Эту мысль Локка блестяще продолжил один из основателей США Александр Гамильтон, сказавший однажды: “Священные права человечества написаны лучом солнца, рукой Господа на всех людях и никогда не будут стерты или искажены никакой земной властью”.

1 обучающийся. Идеи Д. Локка в наибольшей степени будут претворены в жизнь в Американской конституции.

2 обучающийся. Но еще прежде они будут заявлены в американской Декларации независимости (1776 г.):

Преподаватель. Мысль о том, что права человека должны стать высшей ценностью для государства, нашла своё воплощение и в другом документе эпохи великих потрясений – в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году.

1 обучающийся. Но, увы, история человечества, вступившего в новую эпоху, говорит о том, что далеко не все люди и не всякая власть разделяли и разделяют эти убеждения, а уж тем более далеко не всегда поступали и поступают в соответствии с ними.

2 обучающийся. Пройдет более ста пятидесяти лет до той поры, когда эта идея будет признана как безусловная многими государствами. Мы имеем в виду принятие Всеобщей декларации прав человека в середине двадцатого века.

Преподаватель. В это же время происходит еще одно важное событие. В 1945-1946 году состоялся Нюрнбергский процесс над военными преступниками Второй мировой войны. Впервые в истории

человечества военные преступления против человека были названы преступлениями против человечности. И это стало возможным не потому, что существовали конкретные юридические нормы в международном праве (их еще не было), а потому что естественные и неотъемлемые права человека на жизнь, свободу и имущество из области философии все более переходили в область практики. Это был первый международный случай защиты прав человека.

И всё-таки, несмотря ни на что, в 1948 году произошло знаменательное событие в истории человечества: Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря была принята **ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**.

1 обучающийся. Этот документ имеет действительно исключительное значение для современного понимания проблемы прав человека. Он задает ту высокую планку, тот эталон, с позиции которого мы сегодня оцениваем положение в области прав человека в каждой конкретной стране. В 1948 году наша страна воздержалась при голосовании за Всеобщую декларацию прав человека в Организации Объединенных Наций. Мы настаивали на том, что ядром этого документа должны стать социально-экономические, а не гражданские и политические права. Но позднее, когда мировое сообщество приступило к разработке документов в развитие Декларации, мы приняли энергичное участие в их создании, а затем добровольно присоединились ко многим из этих документов. Таким образом, наша страна взяла на себя обязательство соблюдать и защищать права человека, а свое законодательство привести в соответствие с международными договорами, пактами и конвенциями.

2 обучающийся. Приоритет прав человека закреплен в универсальных и европейских правовых документах.

Преподаватель. Декларация – (лат. Declaration – объявление, провозглашение) не имеет обязательной силы, это рекомендация, в ней провозглашаются основные принципы, программные положения.

Пакт – международный договор, налагающий на его участников обязательства по выполнению пакта.

1 обучающийся. Основные положения декларации документа в той или иной форме повторяются во многих международных договорах, в конституциях государств-членов ООН.

Преподаватель.

Прежде, чем продолжить нашу работу, я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру.

6. Рефераты

Преподаватель.

А теперь я предлагаю вам поделиться на рабочие группы для того, чтобы продолжить нашу работу.

• В зависимости от количества обучающихся деление может быть на 4-5 групп. Деление производится по принципу добровольности и основано на взаимных симпатиях и общих интересах обучающихся.

• Вначале преподаватель приглашает 4-5 человек по желанию. Всем участникам выдаются жетоны разного цвета.

• Затем каждому участнику предлагается выбрать себе в рабочую группу помощника из числа незадействованных участников круглого стола. Второму участнику вручается жетон того же цвета, что и у организатора рабочей группы.

• Далее второму участнику рабочей группы предлагается выбрать еще одного помощника, которому также вручается жетон того же цвета. И так производить деление далее, пока все участники круглого стола не объединятся в рабочие группы.

• По окончании деления на рабочие группы преподаватель предлагает каждой группе выбрать спикера, который будет озвучивать результаты работы группы.



Преподаватель.

Всеобщая декларация прав человека содержит 30 статей. В 28 статьях этого документа уделяется внимание правам человека. И лишь в одной – 29-й – обязанностям. Это говорит о том, что этот документ определил целостную систему прав человека и гражданина. Декларация провозглашает политические, культурные, экономические, социальные и гражданские права и свободы.

Конституции 90 стран содержат перечень фундаментальных прав, которые воспроизводят положения Декларации. Таковой является и Конституция РФ. По крайней мере, это утверждается в статье 17.

Статья 17 Конституции РФ утверждает, что “В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Заключение.

Практика обучения правам человека в колледже показывает, что его усвоение обучающимися достигает наибольшей эффективности там, где широко используются активные формы и интерактивные методы проведения классных часов, ведущее место среди которых занимает творческо-поисковый метод обучения, обращенный к эмоциональной сфере обучающихся, а также такие методы и приемы работы, как диалоги, политологи, дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры.

Данная методическая разработка классного часа может с успехом применяться при обучении правовой грамотности в учреждениях среднего профессионального образования.

Литература.

1. Азаров А. Права человека. Новое знание. М., общество «Знание» России, 1995.
2. Болотина Т. В., Миков П. В. "Права человека: теория и методика преподавания в школе" / - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2006.
3. Болотина Т.В. Права человека [Электронный ресурс]: Программа повышения квалификации учителей.
4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
5. Ваторин А.С., Зборовский Г.Е., Костина Н.Б. Методические материалы по курсу Права человека. – М. Камерон, 2004 г.
6. Всеобщая декларация прав человека и Конституция Российской Федерации [Журнал "Правоведение"/1998/№ 4] Иваненко В.С.
7. Всеобщая декларация прав человека//Международные акты о правах человека. М., 2000.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
9. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.
10. Жеругов Р. Т. Активные технологии преподавания и изучения теории
11. <http://eycb.coe.int/eycbwwwroot/hre/index.asp>
12. http://krotov.info/libr_min/k/korolk/kor_1.html
13. <http://ru.humanrights.com/#/home>
14. <http://school-sector.relarn.ru/prava/school/classes/8-9/index.htm>
15. <http://srednie-veka.narod.ru/Visual/Comic.html>