

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Отчет
Классного часа на тему:
«Ответственность в жизни человека»

**Составила: Яхшимурадова Элла Бедевхановна,
Кл. рук. гр. 29 ПСОЗ юридического отделения,
4.12.2020.**

Мы в ответе за тех, кого приручили.

Антуан де Сент-Экзюпери

Цель: воспитание у студентов ПОО чувства ответственности за свои поступки как основы нравственного поведения.

Задачи:

- раскрыть понятие «ответственность»;
- сформировать понимание того, что делает человека ответственным и безответственным;
- способствовать развитию у студентов мотивации к самосовершенствованию, нравственному саморазвитию.

Оборудование: компьютер, презентация «Чувство ответственности в жизни человека»

Содержательный компонент классного часа

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Разминка «Заповедь ответственного человека».
2. Ситуационное задание «Как поступить?»

III. Заключительная часть.

Рефлексия: «Всё в наших руках!»

Ход классного часа

I. Вступительная часть

Ответственность – важнейшее свойство личности, это проявление отношения к выполнению взятых на себя обязательств, принятых ею норм и правил. Различают ответственность индивидуальную и коллективную, а также юридическую, политическую, материальную, моральную.

Ответственность – это обязанность что-либо сделать и принятие последствий нарушения этого обязательства.

Преподаватель просит студентов разделиться на группы и придумать на-звание каждой в соответствии с темой. То есть название должно ассоциироваться с термином «ответственность». Например, «разум», «министерство последствий», «совесть». Затем представители групп объявляют свои названия и объясняют, почему они назвали себя именно так. Тем самым у студентов уже в начале занятия формируется понимание термина «ответственность».



II. Основное содержание

1. Разминка «Заповедь ответственного человека»

Классный руководитель предлагает студентам продолжить определение.

Ответственность – это ...

(Студенты сами называют близкие по смыслу выражения: честность, обязательность, исполнительность, надёжность, чувство долга, терпение и др.)

Далее классный руководитель говорит, что ошибки, возникающие из-за безответственности, нужно уметь предвидеть и избегать. Поэтому всё необходимо продумывать на несколько шагов вперёд, чтобы потом не жалеть о содеянном.

Классный руководитель предлагает студентам ответить на несколько во-просов и тем самым сформировать Заповедь ответственного человека. Для этого

используется презентация, во время которой сначала задаются вопросы, а после обсуждения вариантов ответов – правильный ответ.

1. Из-за чего Стрекоза из басни И. А. Крылова осталась без тепла и крова? (*легкомыслие*)
2. Какая черта характера Красной Шапочки привела к трагическому событию в сказке? (*болтливость*)
3. Какая черта характера оставила Старуху у разбитого корыта в сказке А.С. Пушкина? (*жадность*)
4. Из-за чего братец Иванушка стал козлёночком? (*непослушание*)
5. Из-за чего Буратино из сказки А. Толстого остался без золотых монет? (*глупость*).

При этом классный руководитель и студенты обсуждают, почему в сказках именно эти черты характера приводят к отрицательным последствиям, безответственному поведению.

В результате студенты вместе с преподавателем сформировали Заповедь ответственного человека.

Ответственный человек не должен быть:

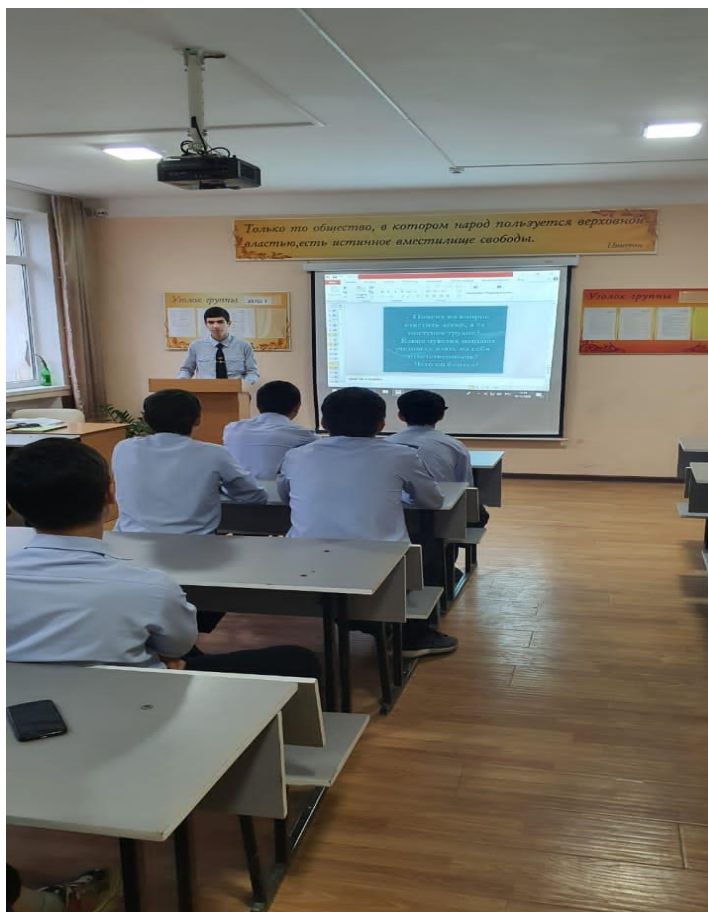
- легкомысленным;
- болтливым;
- жадным;
- непослушным;
- глупым.

Ответственный человек должен быть:

- честным;
- обязательным;
- исполнительным;
- надёжным;
- совестливым;
- с хорошо развитым чувством долга.

Вывод. Такие черты характера человека, как глупость, легкомыслие, непослушание, доверчивость, жадность, болтливость, могут привести к непоправимым последствиям. Чтобы не произошло в жизни беды, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно отнестись к происходящему.

Далее студенты по просьбе преподавателя приводят примеры безответственности из жизни, истории, литературы.



2. Ситуационное задание «Как поступить?»

Классный руководитель предлагает малым группам решить ситуационное задание.

Задание «Как поступить?»

Во время Второй мировой войны молодой человек, у которого брат погиб в борьбе с оккупантами и который остался единственным сыном у матери, колебался между тем, чтобы стать в ряды Сопротивления и отомстить за смерть брата или остаться с матерью и помочь ей.

Вопрос преподавателя: А как вы считаете? Обоснуйте свой ответ.

Студенты работают в группах. Затем каждая группа предлагает свой вариант ответа. Студенты задают друг другу вопросы и решают, чей ответ наиболее верен.

После обсуждения разных вариантов решения, предложенной проблемной ситуации преподаватель совместно со студентами делает вывод.

Вывод. Любую проблему нужно пытаться решать с нравственных позиций, понимая ответственность выбора, учитывая интересы всех участников процесса.

Таким образом, ВСЁ В НАШИХ РУКАХ.

«Притча про бабочку и мудреца»

Для закрепления материала преподаватель предлагает студентам посмотреть флештренинг «Притча про бабочку и мудреца» (Презентация).

Бабочка и мудрец

Очень давно в одном старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался:

– А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы найти ответа?

Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было ще-котно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, Мастер, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

Прежде чем прозвучит ответ Мастера, студентам предлагается подумать и ответить за Мастера. Потом классный руководитель и студенты смотрят окончание презентации, где Мастер произносит фразу: «Всё в твоих руках».

Вывод. Наша жизнь – эта та же бабочка... Всё в наших руках, мы сами создаём нашу жизнь своими поступками.

III. Заключительная часть

Рефлексия «Всё в наших руках!»

Подведение итогов классного часа классный руководитель начинает словами:

А теперь обсудим, что же находится в наших руках? Перед вами возможные ответы, которые являются пазлами символа нашего классного часа. Давайте

соберем этот символ. Я буду произносить высказывание, и показывать визуально (*презентация*), а вы выбираете возможный ответ.

(Для презентации)

Мы в ответе за, которым дали жизнь (*детей*)

Мы в ответе за, благодаря которым можем радоваться каждому дню (*родителей*)

Мы в ответе за, которая создаёт условия для нашей жизни. (*природу*)

Мы в ответе за, которых привязали к себе (*друзей и любимых*)

Мы в ответе за, которой занимаемся (*работу*)

Мы в ответе за всё, что (*происходит вокруг нас*)

Мы своей жизни (*авторы*)

Классный руководитель: Мы в ответе за свою жизнь, за всё, что в ней произойдёт.

