

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**Отчет классного часа**

**«Права и обязанности студентов»**

**Составила: Мусаева С.Е.**

**Кл. рук. гр.29 ПСО 2,юридического отделения**

**03.12.2020**

Подготовила: куратор гр 29 ПСО2

Мусаева С.Е.

**Дербент 2020 г**

## Содержание

1.	Аннотация	3
2.	Введение	4
3.	Методические рекомендации по проведению классного часа на тему: «Права человека: «Мои права и обязанности»	6
3.1.	Общая характеристика классного часа на тему: «Права человека: «Мои права и обязанности».	6
3.2.	Материально-техническое обеспечение классного часа	7
3.3.	Структура классного часа на тему: «Права человека: «Мои права и обязанности»	8
3.4.	План классного часа на тему: «Права человека: «Мои права и обязанности»	9
4.	Выводы	18
5.	Список используемых источников	19
6.	Приложения	20

## **1. Аннотация**

Данная методическая разработка представляет собой рекомендации по организации внеклассной и внеурочной работы на примере проведения тематического классного часа в форме тренингового занятия как способа активизации обучения, направленного на формирование основных жизненных компетенций и социальных установок студентов по правам человека. Предназначена для использования в работе классных руководителей и мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений. Методическая разработка внеклассного мероприятия: Классный час на тему: «Права человека: Мои права и обязанности» рассчитана на студентов всех курсов.

## 2. Введение

Правовая проблематика на сегодняшний день актуальна в связи с тем, что государство социальную функцию защиты своих граждан адресует к гражданскому обществу как самоорганизующейся реальности. Насколько такое общество продуктивно в данном случае обсуждению не подлежит. Важно другое – насколько граждане страны способны эффективно освоить правовое пространство регулирования отношений, чтобы быть способными защитить себя документально и фактически в сложных переплетениях различных социальных коллизий.

Понятно, что юное поколение легче приобщить к будущей взрослой юридически грамотной жизни. Потому что данный возраст – не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого осуществляется развитие и становление личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда студент находится в полной зависимости от окружающих его взрослых: родителей и педагогов.

Важнейшие события и международные документы последних лет подтверждают необходимость правового воспитания студенческой молодежи в духе мира, толерантности и взаимного уважения. Так как им свойственно расти и становиться взрослыми, следовательно, усвоенные ими установки, идеи и правила поведения они будут впоследствии воплощать в практическую деятельность и передавать будущим поколениям.

Таким образом, становится очевидным, что тема правового воспитания студентов является актуальной, так как обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Именно поэтому считаю необходимым ознакомить студентов с их правами и обязанностями, основными положениями Всеобщей декларации прав человека. И основой этого процесса является методическая разработка классного часа на тему: «Права человека: Мои права и обязанности»

### **3. Методические рекомендации по проведению классного часа на тему:**

#### **«Права человека: «Мои права и обязанности»».**

#### **3.1. Общая характеристика классного часа на тему: «Права человека:**

##### **«Мои права и обязанности»»**

**Тема занятия:** «Мои права и обязанности».

**Общая цель занятия:** ознакомление студентов с основными правами и обязанностями человека и гражданина, основными положениями Всеобщей декларации прав человека.

##### **Образовательные цели:**

###### ***Обучающие:***

- сформировать знания об основных правах и обязанностях человека;
- формирование навыков и умений работы с различными источниками, и извлечения из них нужной информации;
- формирование умения доказательно излагать мысли;
- совершенствовать навыки монологической речи и ведения диалога.

###### ***Воспитательные:***

- формирование и воспитание правовой культуры студентов;
- воспитание чувства ответственности за свои действия;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважительного отношения к правам и свободам другого человека.

###### ***Развивающие:***

- развитие правовой компетентности студентов;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- развитие навыков работы с законами, нормативными документами и

практического применения их в жизни;

- развитие интеллектуальных качеств, таких как самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать;

- развитие навыков коллективной и самостоятельной работы;

- развитие коммуникативных навыков, логического мышления, профессионального интереса.

**Тип занятия:** тематический классный час.

**Форма проведения классного часа:** лекция с элементами тренинга.

**Используемые приемы, технологии:** словесный, наглядный, практический.

**3.2. Материально-техническое обеспечение классного часа:** ноутбук; мультимедийный проектор; экран; классная доска; плакат списочного состава; смайлики; плакат с темой классного часа; маркеры; карандаши; мелки; плакат с силуэтом человека; игровое поле; фишки; кости (кубики); бонусные карточки «солнце»; карточки препятствия «облако»; текст Всеобщей декларации прав человека (раздаточный материал по количеству студентов); задания для самостоятельной работы в группах (6 экземпляров); презентация; кластер; листы бумаги; наборы карточек (5-6) по количеству групп; ватманы (5-6) по количеству групп; плакат с ключом соответствия прав, определенных во Всеобщей декларации прав человека, и карточек; цветные листы бумаги; ручки; ножницы; двухсторонний скотч; магниты.

### **3.3. Структура классного часа на тему: «Мои права и обязанности»**

#### **1. Организационная часть:**

1.1. Предварительная подготовка аудитории к занятию, организация рабочего места.

1.2. Организация деятельности студентов:

1.2.1. Приветствие.

1.2.2. Проверка списочного состава студентов.

1.2.3. Определение эмоционального фона студентов.

## **2. Вступительная часть:**

2.1. Мобилизация внимания студентов.

2.2. Мотивация классного часа:

2.2.1. Ознакомление с темой классного часа.

2.2.2. Ознакомление с целью классного часа.

2.2.3. Сообщение форм проведения классного часа.

2.2.4. Сообщение о значимости темы.

2.2.5. Разминка.

## **3. Основная (содержательная) часть.**

3.1. Информационное сообщение «Что такое право».

3.2. Упражнение «Человек и права человека» (упражнение выполняется в несколько этапов).

3.2.1. Этап 1: Групповая дискуссия «Что значит быть человеком» (Обратная связь).

3.2.2. Этап 2: Ситуативно-моделирующая «Игра жизни».

3.2.3. Этап 3: Информационное сообщение «Всеобщая декларация прав человека».

3.3. Работа в группах.

3.4. Деловая игра «Как вы думаете?»

## **4. Подведение итогов классного часа и рефлексия.**

## **План классного часа на тему: «Мои права и обязанности»**

### **1. Организационная часть:**

#### **1.1. Предварительная подготовка аудитории к занятию, организация рабочего места:**

Аудитория должна быть чисто убрана, проветрена, по необходимости декорирована цветами.

Тема классного часа может быть написана на доске или плакате, где, кроме нее, указываются вопросы, подлежащие обсуждению.

На листе бумаги в качестве афоризма можно привести слова выдающейся личности или цитату из известной книги.

#### **1.2. Организация деятельности со студентами:**

##### ***1.2.1. Приветствие.***

Например: Добрый день ребята! Я рада Вас видеть, и очень хочу начать работу с Вами! Хорошего Вам настроения!

##### ***1.2.2. Проверка списочного состава студентов (Приложение 1).***

##### ***1.2.3. Определение эмоционального фона студентов.***

Вопрос: Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня на классный час?

Предлагаем выбрать смайлик (Приложение 2) своего настроения и прикрепите его на плакат напротив своей фамилии.

### **2. Вступительная часть:**

#### **2.1. Мобилизация внимания студентов:**

*Зачитывается стихотворение, по которому студенты сами определяют тему классного часа.*

Я – ребёнок, я – человек, я должен иметь права

На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идёт война.

Я имею права, на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,

Я имею права, на то, чтобы жить и на свете быть самым счастливым.

Я имею права, чтобы мир на Земле царил всегда и везде.

Я имею права, чтобы в небе большом всегда была тишина.

Вопрос: Как Вы думаете, о чем пойдет речь на классном часе?

## **2.2. Мотивация классного часа:**

### ***2.2.1. Ознакомление с темой классного часа.***

Ребята, всем вам приходилось сталкиваться с ситуациями, когда нарушались ваши права. К сожалению, права человека нарушаются во всем мире. Но не каждый человек знает, что он может защитить себя, отстоять свои права. В этом нам поможет сегодняшний классный час, его тема: «Права человека: «Мои права и обязанности».

### ***2.2.2. Ознакомление с целью классного часа.***

Цель нашего с вами классного часа заключается в ознакомление с основными правами и обязанностями человека и гражданина, основными положениями Всеобщей декларации прав человека.

### ***2.2.3. Сообщение форм проведения классного часа.***

Наш классный час будет проходить в форме лекции с элементами тренинга.

### ***2.2.4. Сообщение о значимости темы.***

Словосочетание «права человека» в последнее время стало довольно известным. Каждый по-своему понимает значение этих слов. На классном часе мы не только ознакомимся с понятиями «человек», «права человека», «достоинство человека», но и узнаем об их важной роли в нашей жизни, о международных документах, которые гарантируют каждому из нас возможность защитить свои права.

### ***2.2.5. Разминка.***

Для начала поиграем. Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах – капитаны.

*Раздаются карандаши, часть оставляем у себя.*

- Игра началась! Играем.

*Учащиеся приходят в замешательство. Через 30 секунд, удивляемся, что учащиеся не умеют играть, затем объясняем, что они должны передавать в конец ряда по одному предмету.*

- Игра началась! Играем.

*Быстро останавливаем игру и требуем передавать карандаш через левое плечо.*

- Снова играем.

*Опять останавливаем игру, и по своему усмотрению, объявляем победителей.*

Вопрос: Что вам не понравилось в ходе игры?

Ответ: Нечестность.

Вопрос: Что надо изменить, чтобы игра прошла успешно?

Ответы: В игре должны быть правила.

Они должны быть известны заранее, должны быть четкими, ясными.

*На доске записываются слова: ясность, четкость, стабильность, равенство.*

Вопрос: Как вы думаете, почему мы начали классный час с игры?

Наша жизнь – игра. И на классном часе мы познакомимся с самыми важными правилами этой игры – нормативными документами (декларация, конвенция, законами). Нормативные документы регулируют все стороны нашей жизни, а незнание их может привести к замешательству (которое было у нас в игре). Полагаю, что на примере разминки мне удалось убедить вас в серьезности и значимости нашей темы.

### **3. Основная (содержательная) часть:**

#### **3.1. Информационное сообщение «Что такое право» (Приложение 3).**

Во время рассказа целесообразно записывать ключевые слова на доске в логической последовательности. Это поможет учащимся самостоятельно сформулировать определение. После завершения сообщения проводится обсуждение.

Предлагается дать определение «праву», опираясь на полученную информацию и используя все три признака права.

*Право* – это важнейшие для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должны охраняться государством.

Вопрос для обсуждения: Для чего нужно знать и соблюдать правила?

### **3.2. Упражнение «Человек и права человека».**

Упражнение выполняется в несколько этапов:

#### **3.2.1. Этап 1: Групповая дискуссия «Что значит быть человеком» (Обратная связь).**

В верхней части большого листа пишем рядом слова «человек» и «права человека», под словом «человек» рисуем круг или силуэт человека, либо используем готовый бланк плаката (Приложение 4). Далее просим учащихся назвать, какие качества характеризуют человека, и вписываем называемое в центр круга/силуэта. Например: ум, доброта.

Далее спрашиваем учащихся: что, по их мнению, необходимо, чтобы защитить, усилить и развить человеческие качества. Ответы записываются вне круга/силуэта. Например: «образование», «семья», «дружба». Просим учащихся объяснить их значение.

Сохранить этот список для использования во второй части темы.

Вопросы для обсуждения:

Что значит «быть человеком»?

Чем это понятие отличается от понятий «выживать», «быть живым»?

Что необходимо людям, чтобы жить достойно? (обдумайте, опираясь на перечень, который записано вокруг круга/силуэта)

Все ли люди одинаковые?

В чем ценность различий между людьми?

Возможно ли у нас отнять любые существенные качества? Например, способность общения человек с помощью языка.

Останетесь вы человеком, если потеряете дар речи?

Что происходит, если кто-то пытается отнять у нас нечто, необходимое для сохранения чувства собственного достоинства?

Объясняем учащимся, что все слова, понятия, записанные в центре круга/силуэта, связанные с понятиями «достоинство человека», «человеческая полноценность». А то, что записано вокруг круга/силуэта, необходимо для сохранения достоинства человека, то есть потребности человека. Права человека основываются именно на таких потребностях.

### ***3.2.2. Этап 2: Ситуативно-моделирующая «Игра жизни».***

Вывешиваем на доску игровое поле «Игра жизни», по примеру того, что приведено в приложении 5.

Объединяем учащихся в три-четыре команды и каждой команде даем фишку.

Объясняем учащимся правила «Игры жизни» (Приложение 6).

В ходе игры фишка команды попадает на бонусную карточку «солнце» (Приложение 7) или на карточку препятствие «облако» (Приложение 8), игрок, бросивший кости, выбирает из колоды карточку и зачитывает ее вслух. Игроки должны выполнить инструкции, изложенные на карточке, и положить ее обратно под низ колоды.

#### Итог игры:

Когда одна из команд дойдет до финиша, поздравляем её с победой.

#### Задаем учащимся следующие вопросы:

Что вы чувствовали, когда с вашими правами не считались?

Как вы думаете, почему люди подавляют права других людей? Что заставляет их так поступать? (Записываем ответы на доске).

Хотелось ли бы вам жить в совершенном мире, где люди считаются с правами друг друга?

Вопрос: С какими документами, защищающими права человека вы знакомы?

Выслушав ответы, подводим итог.

### ***3.2.3. Этап 3: Информационное сообщение «Всеобщая декларация прав человека».***

Предоставляем учащимся краткую информацию о Всеобщей декларации прав человека (Приложение 9).

Зачитываем выдержку из Всеобщей декларации прав человека:

«...определения достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, их равных и неотъемлемых прав является основой свободы, справедливости и всеобщего мира» (Преамбула).

Определяем группы прав человека, о которых говорится в документе, используя кластер в презентации, кратко рассказываем о классификации прав (Приложение 12, слайд 1, 2, 3, 4, 5).

В ходе работы учащиеся определяют группы прав, которые упомянуты во Всеобщей декларации прав человека, составляют и выступают с отчетом по содержанию статей, заполняют свою часть кластера (Приложение 13).

Подводим итог и сверяем заполнение кластера учащимися 3 группы с кластером в презентации (Приложение 12, слайд 9).

Сообщаем учащимся, что есть права, без реализации которых человек оказывается лишенной всякого достоинства игрушкой в политических играх. Это политические права и свободы (Приложение 12).

Заслушивается отчет 4 группы учащихся о содержании 16-20 статей Всеобщей декларации прав человека. Подводим итог и сверяем заполнение кластера учащимися 4 группы с кластером в презентации (Приложение 12, слайд 10).

Помогаем учащимся объяснить право на свободу мысли, совести и религии (Приложение 12).

Заслушивается отчет 5 группы учащихся о содержании 21-25 статей Всеобщей декларации прав человека. Подводим итог и сверяем заполнение кластера учащимися 5 группы с кластером в презентации (Приложение 12, слайд 11).

Помогаем учащимся объяснить экономические, культурные и социальные права (Приложение 12).

Заслушивается отчёт 6 группы учащихся о содержании 26-30 статей Всеобщей декларации прав человека. Подводим итог и сверяем заполнение кластера учащимися 6 группы с кластером в презентации (Приложение 12, слайд 12).

Особо отмечаем, что ст. 28, 29, 30 говорят, что ни одно право или свобода не будут реализовываться без исполнения обязанностей (Приложение 12, слайд 13, 14).

Далее предлагается всем принять участие в игре «Как вы думаете?».

### **3.4. Деловая игра «Как вы думаете?»**

В начале упражнения раздаём каждой группе наборы карточек (Приложение 14) и лист ватмана, на котором изображены три колонки: В некоторых случаях; в большинстве случаев; всегда (Приложение 15).

Формулируем группам задания: «Прочитайте, что написано на карточках, положите каждую в ту колонку на листе, где, как вы считаете, она должна находиться. Например, на одной из ваших карточек написано: «Нельзя пытаться».

Если вы считаете, что запрет действует ВСЕГДА, положите карточку в эту колонку.

Если считаете, что это правильно в большинстве случаев положите ее в среднюю колонку. Если считаете, что этот запрет действует только В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ, положите ее на левое крайнее поле».

Вторая задача: «Подготовьте аргументы, почему именно в этой колонке, по вашему мнению, должна быть размещена карточка» (время выполнения: 7 мин.).

Группы представляют свои наработки.

Объясняем учащимся, что карточки на центральном поле описывают те права, которые, по мнению учащихся, должны иметь все люди, независимо от пола, возраста, цвета кожи, то есть, при любых обстоятельствах. Обращаем

внимание учащихся, на составленный перечень похож на Всеобщую декларацию прав человека, поскольку в ней перечислены все основные права и свободы (Приложение 16).

#### **4. Подведение итогов классного часа и рефлексия.**

В конце классного часа следует предоставить учащимся возможность высказать свое мнение о том, интересна ли им тема занятия, что нового они узнали, пригодятся ли им в дальнейшем эти знания.

Обращаем внимание учащихся на то, что, высказывая свое отношение к тому, что происходило на классном часе, они реализуют свое право на свободу слова.

##### Возможные вопросы учащимся:

Что на классном часе было новым?

Что было главным?

Что было интересным?

Что вызвало затруднения?

Для чего необходимо знать права человека?

Кто гарантирует обеспечение прав?

Как необходимо относиться к правам других людей? Объясняем учащимся, что каждый человек всю свою жизнь должен знать и соблюдать права человека.

В заключение предлагаем учащимся взять цветной лист бумаги, обвести свою ладонь, вырезать. В центре ладони написать свое имя, а на пальчиках – самые важные, по их мнению, права человека. Готовые ладошки прикрепите к глобусу (Приложение 17).

Предлагаем учащимся выбрать смайлик своего настроения и создать ещё защитный экран для всего человечества из улыбок.

#### 4. Выводы

Данная методическая разработка окажет практическую помощь классным руководителям, мастерам производственного обучения при воспитании у учащихся правового сознания. Каждый учащийся будет знать свои права и обязанности, если классный руководитель и мастер производственного обучения выполнит два условия: доброжелательный интерес взрослого к знаниям учащегося и систематичность занятия.

Практическая ценность методической разработки в том, что в процессе ее реализации в училище создадутся условия, дающие возможность сформировать активную, творческую и свободную личность.

Ожидаемым результатом реализации методической разработки на тему: «Права человека: «Мои права и обязанности» будет приобретение учащимися знаний: определений «человек», «права человека», «достоинство человека»; основных прав и обязанностей человека; основных характеристик прав человека по группам; также учащиеся приобретут навыки и умения практически выделять различные группы прав человека; работы с законами, нормативными документами и практического применения их в жизни; доказательно излагать мысли; взаимодействовать с членами малой группы.

Специфической особенностью данной методической разработки является творческий подход к изложению материала, и использование активных формы проведения классного часа.

Весь предлагаемый материал следует тщательно изучить и адаптировать к уровню понимания учащихся конкретной группы. Предоставляемые теоретические знания обязательно должны быть закреплены посредством игровой, практической деятельности. Важно не только давать знания, но и создавать условия для практического применения.

При подготовке методической разработки были учтены такие особенности учащихся, как способность к общению, психологический настрой, самореализация

## **5. Список использованных источников**

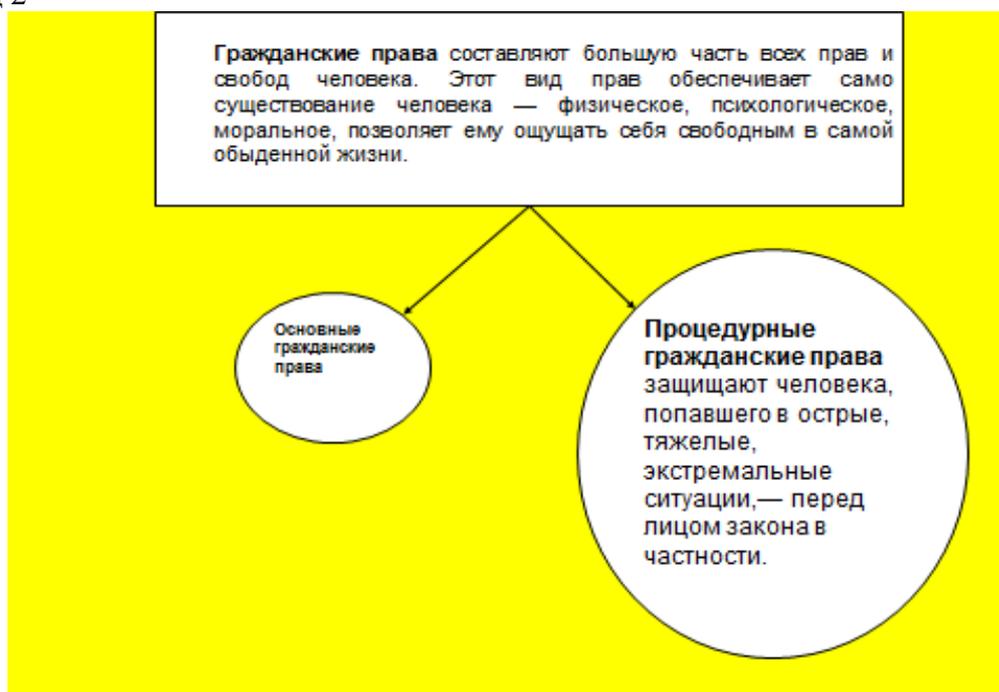
1. Изучаем права ребенка: методическое пособие для педагогов, представителей социальных служб и общественных организаций, которые работают с детьми и для детей. – Москва, 2017. – С. 32–33.

4. Права человека: просвещение, преподавание, информация // Бюллетень Молодежного Центра прав человека и правовой культуры – выпуск 1. – 2016. – С.19–21.

3. Интернет ресурсы.

## Презентация Классификация прав

Слайд 2



Гражданские права составляют большую часть всех прав и свобод человека. Этот вид прав обеспечивает само существование человека – физическое, психологическое, моральное, позволяет ему ощущать себя свободным в самой обыденной жизни. Подразделяются на: *основные гражданские права*; *процедурные гражданские права* защищают человека, попавшего в острые, тяжелые, экстремальные ситуации, – перед лицом закона в частности.

Слайд 3

### Политические права.

- Без реализации политических прав человек оказывается лишенной всякого достоинства игрушкой в политических играх.
- Без наличия у людей полноценных политических прав и свобод не может формироваться гражданское общество и не может существовать правовое государство.

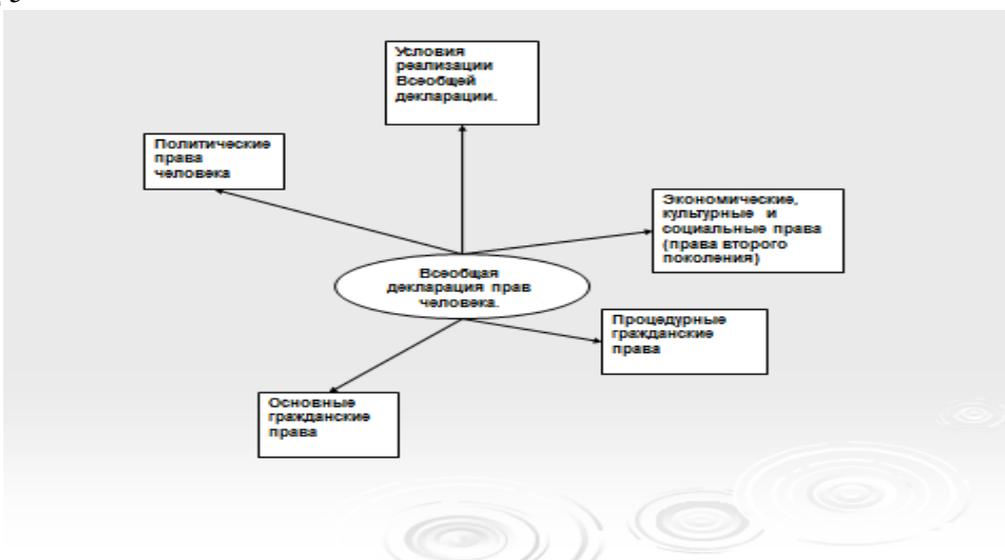
Слайд 4

## Экономические, культурные и социальные права

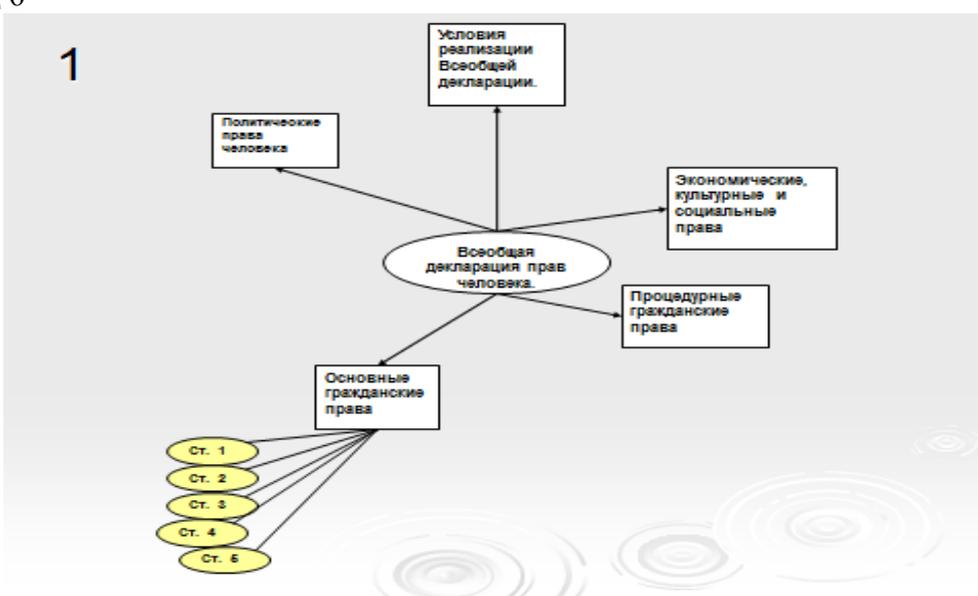
(права второго поколения)

- Западные демократические страны считали, что декларация должна содержать лишь гражданские и политические права как основные — **права первого поколения**, без осуществления которых человек оказывается несвободным существом и деградирует как личность. Следовательно, он становится неспособным реализовать и остальные свои права, бороться за них. Эти права — **экономические, социальные и культурные** — они назвали **правами второго поколения**.
- Социалистические страны и некоторые государства «третьего мира» настаивали на включении в декларацию права на труд, отдых, социальное обеспечение и т. п., без реализации которых человек не может существовать не только духовно, но и физически.

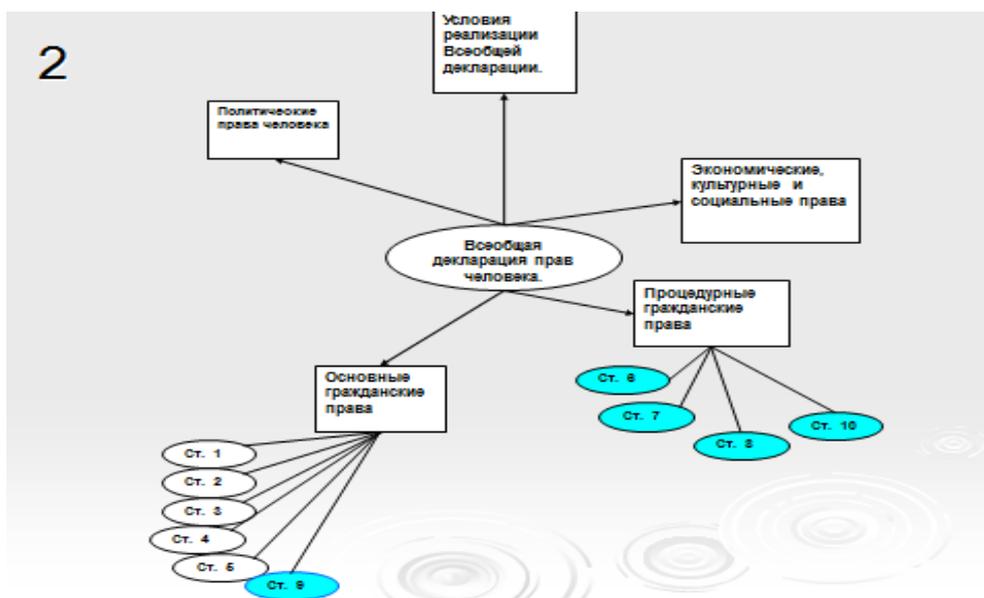
Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8

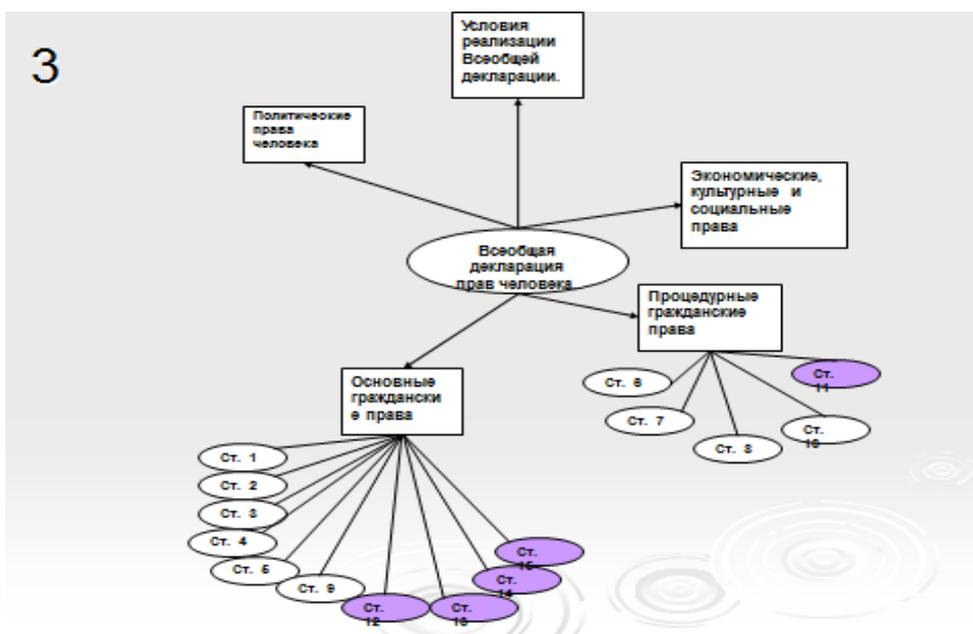
## Презумпция НЕВИНОВНОСТИ.

- Слово “презумпция” означает предположение, основанное на вероятности. Сам принцип презумпции невиновности сформулирован в ст. 49 Конституции РФ следующим образом: “Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в установленном федеральном порядке и установлена вступившим в силу приговором суда”

Статья 11. Презумпция невиновности (лат. *praesumptio innocentiae*) – один из основополагающих принципов уголовного судопроизводства. Принцип презумпции невиновности гласит, что бремя доказательства лежит на стороне обвинения. Это означает, что не обвиняемый должен доказывать свою невиновность, а, напротив, обвинение должно предоставить веские и юридически безупречные доказательства вины подсудимого (обвиняемого). При этом любое обоснованное сомнение в доказательствах трактуется в пользу обвиняемого. В тоталитарных и авторитарных странах этот принцип, как правило, игнорируется. При сомнительном нарушении, когда оно может трактоваться двояко, если вина человека весома и в большей степени доказана, этот принцип не действует. Презумпция невиновности призвана защищать людей от государства. Таким образом государство не может быть оправдано на основании этого принципа и свою невиновность перед гражданами оно обязано доказать.

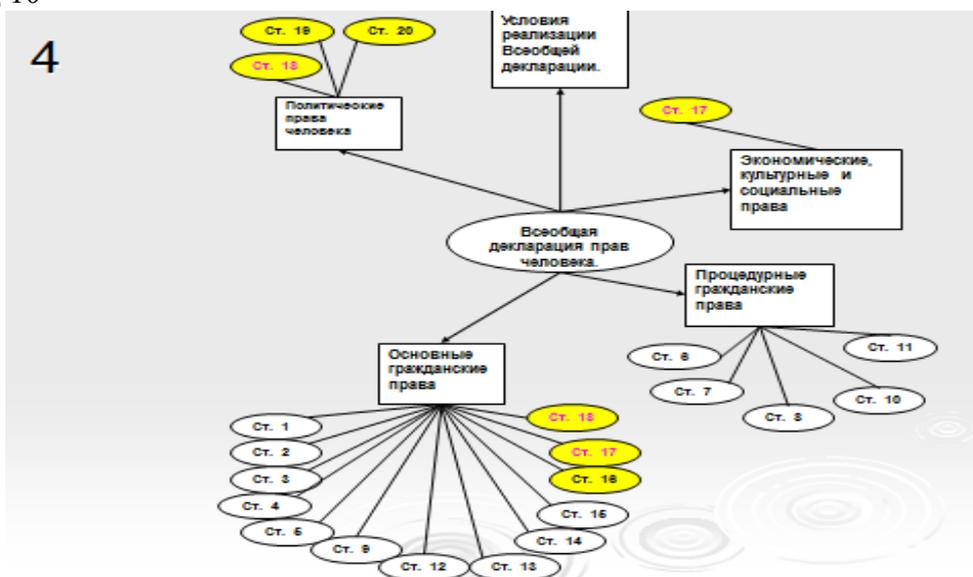
В уголовном праве положение, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.

Слайд 9



Политические права и свободы. Одно из них – свобода, мысли и слова, которая является основой духовного выживания людей. Представьте, что вы, опасаясь репрессий, не смеете даже подумать о чем-то идущем вразрез с официальной точкой зрения. Скажем, вам не нравится, внутренняя политика государства, но вы... помалкиваете в страхе за свою безопасность. Сейчас это «как бы чего не случилось» трудно себе представить, а в недалеком прошлом таких «молчалников» было предостаточно. Разве можно, находясь у власти, проводить честную политику, не ориентируясь на критику, замечания представителей оппозиции? Без наличия у людей полноценных политических прав и свобод не может формироваться гражданское общество и не может существовать правовое государство.

Слайд 10



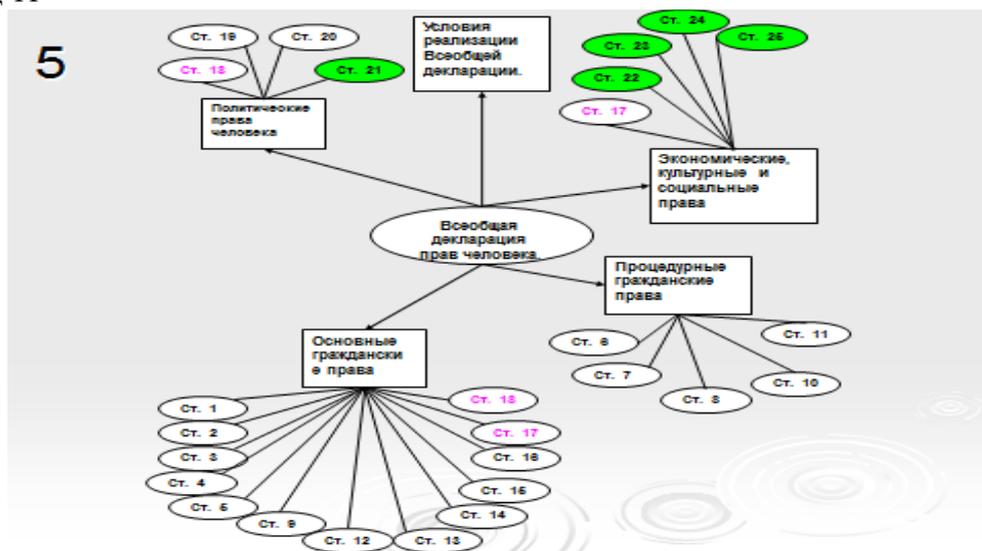
Статья 18. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии, В прошедшие годы не каждый осмеливался признаваться в том, что он верующий. Никакого доверия таким людям в атеистическом государстве не было. А еще раньше, в период революции и гражданской войны, особо преследовались священнослужители. Десятки тысяч их были расстреляны, посажены в тюрьмы. Их считали «классово чуждым элементом». В них видели политических противников. Так нарушалось одно из краеугольных прав человека

– право иметь свободную совесть и верить в то, что представлялось бесспорным, абсолютным.

Это право, несомненно, гражданское, ибо со свободы совести (глубокой внутренней суверенности личности) начинается ощущение человеком своей защищенности, непобедимости. Свободного, убежденного, верующего человека можно убить, но победить нельзя.

Однако это право и политическое, потому что церковь и люди верующие отвергают деспотизм, политическое лукавство, жестокость в управлении людьми и страной, политиканство.

Слайд 11



Экономические, культурные и социальные права (права второго поколения).

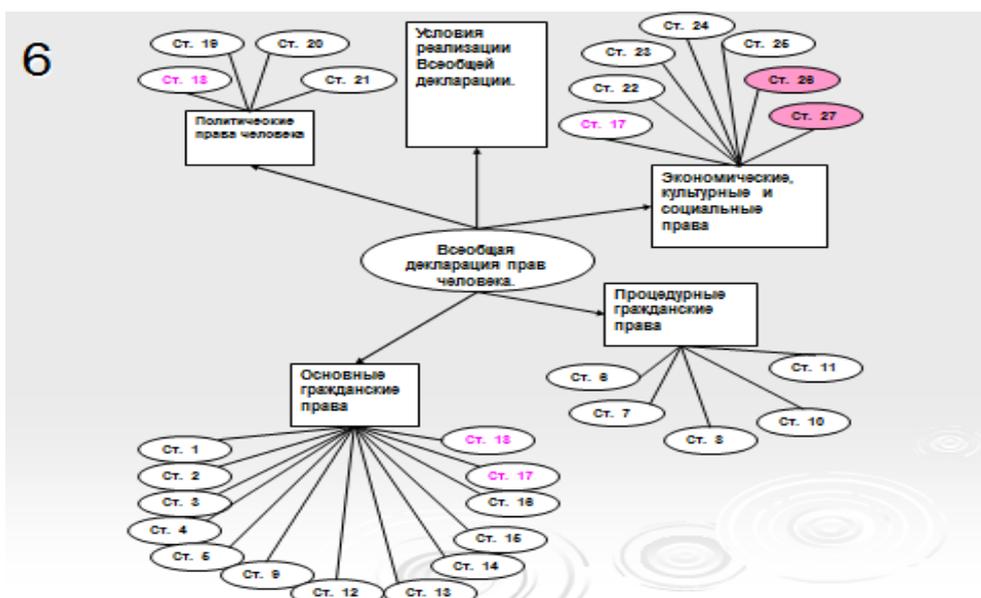
Когда в конце 40-х гг. в ООН спорили о содержании Всеобщей декларации прав человека, определились две противоположные позиции.

Западные демократические страны считали, что декларация должна содержать лишь гражданские и политические права как основные – права первого поколения, без осуществления которых человек оказывается несвободным существом и деградирует как личность. Следовательно, он становится неспособным реализовать и остальные свои права, бороться за них. Эти права – экономические, социальные и культурные – они назвали правами второго поколения.

Социалистические страны и некоторые государства «третьего мира» настаивали на включении в декларацию права на труд, отдых, социальное обеспечение и т. п., без реализации которых человек не может существовать не только духовно, но и физически.

Пришлось Западу пойти на уступки: действительно, без прав, обеспечивающих выживание человека, последнему крайне тяжело. Но и гарантировать их реальное осуществление трудно. Это как бы пожелание на будущее, своеобразная заявка на счастливое состояние человечества в предполагаемых условиях всеобщего благоденствия.

Слайд 12



И так, Декларация защищает права и свободы человека. Чего больше: прав или обязанностей? Будем помнить также, что, помимо прав и свобод, в Конституции закреплены и обязанности гражданина: защищать Отечество, нести военную службу, охранять природу, платить налоги. Обязанности и права – явления одного порядка. Настоящий гражданин способен даже свои права воспринимать как обязанности, потому что он готов к служению. Он знает, что условием реализации прав является выполнение гражданами своих обязанностей. Только патологические эгоисты признают одни права.





## Приложение 14

**Деловая игра «Как вы думаете?»  
Набор карточек**

<i>Карточка 1</i> Нельзя убивать	<i>Карточка 2</i> Людам разрешается критиковать свое правительство
<i>Карточка 3</i> Нельзя пытаться	<i>Карточка 4</i> Люди могут говорить и встречаться с любимым человеком
<i>Карточка 5</i> Нельзя иметь рабов	<i>Карточка 6</i> Нельзя заставлять человека работать
<i>Карточка 7</i> Достигнув определенного возраста, человек может жениться с кем хочет	<i>Карточка 8</i> Частные письма нельзя читать, а разговор – подслушивать
<i>Карточка 9</i> Люди могут говорить и писать то, что хотят	<i>Карточка 10</i> Люди могут путешествовать и покидать страну, если они того желают
<i>Карточка 11</i> Ко всем людям следует относиться одинаково, независимо от их пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали	<i>Карточка 12</i> Человек, обвиняемый в совершении преступления, должен быть судим тем, кто не имеет отношения к делу
<i>Карточка 13</i> Люди, которые находятся в тюрьме, должны знать, почему их там держат	<i>Карточка 14</i> Люди могут иметь или не иметь религиозных убеждений