

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

**Отчет  
Классного часа на тему:  
«Как проявляется культура межнационального общения».  
Составил: Лаврусенко Феликс Рамисович,  
Кл. рук. гр. 19ПСО1, юридического отделения.  
03.11.2020г.**

## **Классный час «Культура межнационального общения»**

**Цель:** рассмотреть этническую идентичность как основу национализма и толерантности.

**Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся конкретизированного представления об этнической идентичности.
2. Показать специфику формирования этнической идентичности.
3. Способствовать формированию толерантного отношения к народам других культур.

**Тип занятия:** развивающее

**Целевая аудитория:** студенты 1-го курса.

**Методическое обеспечение:**

1. Канцелярские принадлежности (ватманы, стикеры, маркеры).
2. Мультимедийная презентация.

**План проведения развивающего занятия**

*1. Организационный этап:*

- приветствие обучающихся;
- сообщение темы занятия, цели, задач, актуальности и его значение в практической жизни.

*2. Практический этап:*

- сказка «Маленький котенок»
- выполнение упражнения «Исключение»
- выполнение упражнения «Кто Я?»
- работа в группах
- выполнение упражнения «Стереотипы»
- выполнение упражнения «Что у нас общего»

*3. Завершающий этап:*

- проведение рефлексии «Незаконченные предложения».

## Ход развивающего занятия

### *Организационный этап*

*Рекомендации по ведению этапа:* поприветствуйте обучающихся.

Начинайте работу с проверки того, что обучающиеся сидят в полукруге.

### *Практический этап*

1. Сказка «Маленький котенок»
2. Зачитайте обучающимся сказку «Маленький котенок».
3. Задайте обучающимся вопросы для обсуждения:



- «Что значит быть не таким как все?»
  - «С вами когда-нибудь случилось что-то похожее?»
  - «Чем хорошо быть не таким как все? Для чего это может пригодиться?»
3. Попросите обучающихся самостоятельно сформулировать тему занятия.
  4. Озвучьте студентам цель, задачи занятия, его актуальность.

## 2. Упражнение «Кто я?»

1. Раздайте обучающимся чистые листы бумаги.
2. Объясните студентам, что на листе необходимо написать не менее 10 и не более 20 ответов на вопрос: Кто я?
3. После выполнения задания попросите желающих назвать свое имя и не более трех определений из своего списка (например, я Лена, я студентка и член молодежного клуба).
4. Интерпретируйте полученные результаты: на трех первых местах стоят наиболее значимые стороны идентичности, на трех последних – те, которые развиваются недостаточно, но могут стать личностным ресурсом.
5. На слайде представьте определения: идентичность, социальная идентичность, этническая идентичность.
6. Задайте обучающиеся вопросы для обсуждения:
  - Какие стороны социальной идентичности оказались для вас наиболее значимыми?
  - Есть ли у кого-то в списке понятия, относящиеся к этнической идентичности?
  - Если есть, то на каком месте? Задумывались ли когда-нибудь о том, что это значит? Если да, то в каких ситуациях?

## 3. Работа в группах

1. Каждой группе раздайте карточки с вопросом для обсуждения:
  - Зачем нужна человеку этническая идентичность?
  - Может ли меняться этническая идентичность?
  - Связаны ли между собой этническая идентичность и гражданство? Как?
2. Дайте время для обсуждения вопросов в мини-группах, затем проведите общее обсуждение: сначала группа называет свой вопрос, рассказывает о результатах своей работы, затем представители других групп могут

высказать свое мнение или задать вопрос группе или педагогу.

#### 4. Упражнение «Исключение»

Цель - помочь участникам осознать наличие предрассудков и дискриминации. Поощрить сопереживание через понимание опыта отторжения и исключения из общества.

1. Приготовьте цветные стикеры. Например, на группу в 16 человек понадобится 4 голубых, 4 красных, 4 желтых, 3 зеленых и один оранжевый стикеры.
2. Приклейте стикер на спины/лоб каждому участнику (при этом они не должны знать, какого цвета стикер у них).



3. Объясните обучающимся инструкцию выполнения упражнения: те, у кого стикеры одинакового цвета, объединились в группы. При этом никто не должен ничего говорить, т.е. участники не могут обмениваться словами.

4. Проведите обсуждение упражнения:

- Что вы ощутили, когда вы встретили первое лицо, имеющее стикер того же цвета, что и у вас?

- Что почувствовал человек, у которого оказался единственный кружок белого цвета?

- С какими трудностями может столкнуться человек, который, по нашему мнению, отличается от всех остальных?

Примечание: подведите обучающихся к мысли, что нужно проявлять эмпатию, к людям, которые отличаются от нас по каким-либо характеристикам.

#### *5. Упражнение «Стереотипы»*

*Цели:* повышение способности к эмпатии, коррекция интолернатных и конфликтогенных стереотипов.

1. Расскажите обучающимся, что у всех людей есть стереотипы. Это мнения о конкретных людях или группе людей (профессии, нации и пр.), которые не связаны с вашим реальным опытом, а существуют как бы сами по себе. Причем чаще всего это негативные или унижительные представления, которые часто мешают нормальному общению.

2. Выберите вместе с группой одного персонажа, по поводу которых у обучающихся присутствует больше всего стереотипов (хулиган, мигрант, ботаник и пр.).

3. Предложите каждому из группы задумать свой стереотип по отношению к персонажу (например к мигранту из стан ближнего востока или хулигану). Этот стереотип должен быть в форме «ты-высказывания», произнесенного от первого лица.

4. Затем в круг поставьте пустой стул – на него «садится» задуманный персонаж (желающий исполнить роль). Каждый участник, по кругу произносит, обращаясь к этому персонажу свой стереотип.

5. Объясните «персонажу», что его задача в нескольких предложениях ответить на свое собственное обращение, объяснить причину того, что он «такой» или дать другой ответ.

6. *Проведите обсуждение с группой:*

- Было ли трудно «оправдывать»? Что вы в результате этого узнали для себя нового?

- Не кажется ли вам, что своими стереотипами мы поощряем людей вести себя так, как мы о них заранее думаем?

*Упражнение «Что у нас общего»*

1. Попросите учащихся сесть по кругу, лицом друг к другу.

2. Педагог дает инструкцию:

-Пересядьте все, кто любит мороженое

-Кто любит плавать в реке и т.д.

3. Задача обучающихся, те кто согласны с утверждением, поменяться местами.

4. После завершения упражнения попросите обучающихся озвучить смысл данного упражнения, исходя из темы занятия.

5. Подведите обучающихся к мысли, что хоть мы все и разные, но у нас есть много общего, что нужно с пониманием относиться к людям, которые в чем-то не такие как мы.

*Завершающий этап*

Проведение рефлексии «Незаконченные предложения».

1. Предложите обучающимся высказать свои впечатления о занятии, используя незаконченные фразы:

Меня

поразило...

Меня

удивило... Я

узнал...

Мне больше всего

удалось... Я

чувствовал...

Я думал...  
Я приобрел...  
Я получил от этого  
урока... Мне  
показалось важным...  
Было трудно...  
Мои  
ощущения...  
Я научился...  
Урок  
взволновал...  
Урок заставил задуматься...  
Урок навел меня на  
размышление... Над этим мне  
надо еще поработать... Я  
недоволен потому, что...