

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**Отчет
родительского собрания
на тему:
«Как поощрять и наказывать своих детей»**

**Составила : Салманова Юлана Руслановна,
Куратор группы 29 ЗЧС-3
25.11.2020г**

Цель данного родительского собрания заключалось в проведении диагностики взаимоотношений подростка в семье, выявлении проблем взаимоотношений и их коррекция., а также в улучшении успеваемости и посещаемости.

Родительское собрание позволило решить следующие задачи:

- повысить педагогическую культуру родителей;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей;
- обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- предотвратить возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своим детям.
- повысить успеваемость и посещаемость студентов
- улучшить внешний вид (ношение формы) обучающихся.

Родительское собрание проводилось в форме диалог – обсуждение с элементами игры. Родительское собрание прошло в доброжелательной

творческой атмосфере. Игра позволила снять сдерживающее эмоциональное напряжение родителей. Проблема поощрения и наказания подростков вызвала всеобщий интерес.



Классный руководитель выступил с речью: «Уважаемые родители, сегодня мы поговорим о ваших детях, какую роль в воспитании играют похвала и наказание. Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями - это целенаправленный процесс формирования определенных культурных черт человека. В последнее время отношения между детьми и родителями стали более сложными и напряженными.»

На собрании были использованы: самоанализ деятельности родителей, педагогическое просвещение членов родительского коллектива, , игра, анализ коллективной деятельности.

Решение ситуационных задач в игровой форме позволило каждому участнику собрания проникнуться проблемой, задуматься над ее решением и высказать свою точку зрения. При этом родитель из пассивного слушателя превратился в активного участника воспитательного процесса.

Используемая игра позволила создать банк идей, на основании которых выносятся коллективные решения. В завершении собрания куратор ознакомила присутствующих с итогами промежуточной аттестации, рассказала о реальном уровне знаний каждого студента на текущий момент, подготовке студентов к урокам, подготовке домашних заданий, о

самостоятельной работе. Так же были отмечены, которые получили предупреждение об отчислении из колледжа из-за прогулов и не аттестации по дисциплинам..

Родителям студентов было предложено усиленно контролировать посещение студентами занятий и были предъявлены требования к внешнему виду студентов.

Выводы:



Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, в раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению к др, которые помогут педагогу и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у подростка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации в случае неудачи. Совместная деятельность педагогов, родителей и подростков может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

