

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

ОТЧЕТ

открытого урока

по дисциплине «Экономика»

тема: **Семейный бюджет**

гр. 19 ПД-1

25.11.2020г.

Преподаватель

экономических дисциплин

Данилян Ирина Владиславовна

2020г.

ОТЧЕТ

о проведении открытого урока по дисциплине «Экономика» разработан в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины по специальности:

40.02.02. «Правоохранительная деятельность». Гр. 19ПД-1

Присутствовали: ПЦК общеобразов. дисциплин - Шахбанова К.А

Кл. руководитель группы - Ильясов Ф.Х.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что она важна для каждого студента, независимо от того, выберет ли он карьеру профессионального экономиста или будет заниматься любым другим видом деятельности.

Ведь, всякому человеку необходимо знать: что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? Для чего нам необходимо планировать свой семейный бюджет? Как изменяется структура расходов семьи? По каким причинам они могут изменяться? Какую роль в экономике семьи играют сбережения? Кто и как может влиять на благосостояние семьи? Ответы на эти и многие другие вопросы являются очень важными, и актуальными в любой семье, в семье с большим достатком и со скромными доходами, в опытных и особенно в молодых.

На данном занятии важно сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия. Учащиеся должны осознать принцип ограниченности финансовых ресурсов: что если они купят менее нужные вещи, то не смогут купить необходимые; поэтому важно оценивать свои потребности и выбирать, уже в их возрасте свои покупки по степени важности.

А в настоящее время обучение формированию и грамотному расходованию семейного бюджета становится особенно актуальным, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики. А такие факты, как низкий уровень доходов основной массы российских семей, жилищно-бытовая неустроенность, сознательная ориентация на малодетность, основанная на неуверенности в завтрашнем дне, рост числа гражданских браков и внебрачных рождений среди молодых людей говорит о том, что тема Семейного бюджета актуальна в современном образовании как никогда ранее.

Хочется отметить студентов: Багдасарова Л., Селимов Н., Зайнутдинов Ф., Рашидов Н., Сеидов С., Амиев А., за прекрасное выступление.

Цели:

- изучить структуру семейного бюджета,
- определить возможные статьи доходов и расходов в семье,
- определить тип бюджета семьи,
- практическое закрепление навыков расчета бюджета семьи.

Задачи.

Образовательная:

- ознакомить учащихся с понятием “бюджет”,
- ознакомить со структурой семейного бюджета,
- ознакомить с принципами формирования доходной и расходной части бюджета (на примере бюджета конкретной семьи).

Воспитательная:

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к семейному бюджету,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

Развивающая:

- развивать творческие способности ребят,
- развивать умение анализировать, синтезировать, сравнивать.
-

Тип урока: Комбинированный.

Методы обучения:

- словесные (объяснение нового материала, беседа),
- наглядные – демонстрация мультимедийной презентации,
- интерактивные – работа учащихся в группах - “семьях”.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Приветствие.
2. Проверка присутствующих.

II. Вводный инструктаж.

Весь урок сопровождается презентацией, представленной в [Приложении 1](#)

На сегодняшнем уроке мы продолжим изучение раздела программы по экономике, который называется “Домашняя экономика”. Перед нами стоят цели ознакомиться с понятием “бюджет”, со структурой семейного бюджета, с принципами формирования доходной и расходной частей бюджета на примере конкретной семьи, используя при этом игровую форму в ролевой игре.

Познакомимся с понятием “семья”, определились с ее функциями, выяснили, что такое потребности и какими они бывают.

III. Проверка домашнего задания.

Чтобы приступить к изучению новой темы, выясним сначала, что вы усвоили на прошлом занятии.

На ваших столах лежит листок с надписью “Повторение” Переверните его, впишите свою фамилию и решите кроссворд. (Кроссворд представлен в [Приложении 2](#)). На это у вас есть всего 5 минут. Так мы выясним, что вы запомнили по прошлой теме.

Прочитайте ключевое слово, которое у вас получилось в желтых клетках. Поднимите руки те, у кого получилось такое же слово. Кто при этом написал все слова? Четыре слова? Три?

Поменяйтесь с соседом листочком, проверьте друг друга и выставите оценку. Оценка по 5-ти бальной системе.

Учащиеся получают оценку за домашнее задание.

IV. Объяснение нового материала.

Тема урока “Бюджет семьи”.

Тему записываем в тетрадь.

Давайте сначала определимся с понятием “бюджет”. Слово бюджет имеет французское происхождение и в переводе обозначает “кошелек, сумка”. “Бюджет” - это структура всех доходов и расходов за определенный период времени: за неделю, месяц или год (записываем определение в тетрадь). Понятие “бюджет” имеет отношение к различным видам деятельности человека. Существует бюджет государства, области, города, района, предприятия, семьи.

Изучая на прошлом уроке функции семьи, мы выяснили, что экономическая функция предполагает участие членов семьи в общественном производстве товаров, услуг или различного рода бизнесе. Следовательно, семья должна получать какой-то доход.

“Доход” - это материальные ценности или деньги, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия или отдельного лица за работу, услугу или другую деятельность (определение записываем в тетрадь).

Ответьте на вопрос: в каком же виде можно получать доход?

- в виде наличных средств (банкноты, монеты, кредиты), безналичных денег (счета в банке, чеки), а также в виде благ.

Доходы складываются из заработной платы членов семьи, пенсий и стипендии, выплат и льгот из общественных организация, доходы от предпринимательской деятельности, от сдачи недвижимости и других средств в аренду, доходы от ценных бумаг, от приусадебного хозяйства.

Следует обратить особое внимание на статью доходов “пенсии и стипендии”. Это так называемые “социальные трансферты” - доходы, которые получают от государства, но они не связаны ни с владением собственностью, не являются платой за произведенные товары или услуги. С этим понятием мы сталкиваемся впервые, поэтому его следует записать определение в тетрадь.

На диаграмме представлена структура семейных доходов в процентах к общему доходу семьи.

Потребности семьи удовлетворяются в большинстве случаев с помощью денег.

“Расходы” - затраты на покупку, на изготовление, содержание, ремонт или обслуживание каких-либо изделий, услуг (определение записываем в тетрадь).

Вопрос: как мы расходует имеющиеся средства?

В большей степени расходы семьи идут на питание. Кроме этого средства расходуются на обязательные платежи, сборы, налоги, оплату жилья, на приобретение непродовольственных товаров (одежду, обувь, предметы домашнего обихода, мебель), а также на культурно-бытовые услуги (кино, музеи, театры). Структура семейных расходов в процентном соотношении в общих расходах семьи представлена на диаграмме.

Все расходы можно разделить на две группы: постоянные и переменные. Постоянные расходы в течение года почти не меняются, их можно запланировать и осуществить.

Переменные расходы могут быть единовременными (непредвиденными) и периодическими (сезонными, циклическими).

VI. Закрепление нового материала.

Чтобы закрепить полученные на уроке знания и в качестве самоанализа давайте пройдем тест “Хороший ли вы экономист в семье?” ([Приложение 5](#))

VII. Заключительный инструктаж.

Подведение итогов урока.

Домашнее задание: определить вместе с родителями реальный бюджет вашей семьи.

Выводы.

- Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи.
- Семейный бюджет складывается в основном из зарплаты родителей, пенсий и пособий.
- Чтобы правильно вести домашнее хозяйство, в каждой семье должен быть план доходов и расходов.







БЛАГО НАРОДА-ВОТ

**МЕТОДИЧЕСКИЙ УГОЛОК
КАБИНЕТА «КРИМИНАЛИСТИКИ»**

**Классификация всех видов
производства**

Факторы производства

- Труд наймичего работника
- Труд предпринимательский и капиталовладельческий на счет собственных средств
- Земля (природные ресурсы)
- Денежный капитал

00:19





