

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Отчет  
Классного часа на тему:  
**«Толерантность основа успеха».**  
Составила: Данилян Ирина Владиславовна,  
Кл. рук. гр. 39ПСО 1, юридического отделения.  
18.11.2020.



**Задачи:**

- формировать у студентов толерантное отношение к окружающим людям, друзьям, членам семьи;
- показать возможные пути формирования у учащихся основ толерантного поведения;

- показать, что принятие оптимального решения возможно лишь на основе критического осмысления ситуации.

### **Этапы подготовительной работы:**

1. Обсуждение темы и формы мероприятия. Постановка целей и задач дела.
2. Формирование групп, определение заданий.
3. Выявление лидеров групп (ответственных). Помощь классного руководителя.
4. Подбор материала по теме.
5. Обсуждение хода мероприятия с лидерами.
6. Подготовка ведущих.
7. Оформление аудитории.

**Оборудование:** таблички со словами; плакаты с названиями этапов мероприятия, фрагменты видеofilьмов.

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ**

- I. Немного филологии
- II. Толерантность = терпимость?
- III. Немного теории
- IV. Педагогические условия становления толерантности.
- V. Игры на формирование толерантности
- VI. Вместо заключения...

### **ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

- Добрый день. Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о понятии, которое в настоящее время все чаще употребляется в речи, на страницах журналов и газет, в теле- и радиопередачах. О толерантности.
- Совсем недавно, 16 ноября, во всем мире отмечался Международный день толерантности. Именно в этот день в 1995 году ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности.

#### **I. Немного филологии**

- К ней мы вернемся чуть позже. Сначала - немного филологии. В латинском языке существовало два глагола со значением «терпеть»: *pati* и *tolerare*.
- Первый из них обозначал «терпеть» по отношению к телу (например, физические нагрузки), второй – «терпеть» по отношению к душе. Образованное от глагола *tolerare* существительное *tolerantia* обозначало, соответственно, «терпимость».
- Давайте обратимся к семантике этого слова. Что же такое толерантность? Что означает быть толерантным?
- Послушаем сначала те определения данному слову, которые нашли вы. (Студенты группы зачитывают определения слову «толерантность»,

*найденные в различных типах словарей и относящиеся к разным отраслям познания: медицина, биология, социология и т.д.)*

- Вернемся к Декларации принципов толерантности. В пункте 1 статьи 1 этого документа говорится: «Толерантность – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности».

- Мы с вами будущие учителя иностранного языка, поэтому для нас интересным будет определение толерантности с точки зрения педагогики. Итак, толерантность – признание ценности других, не приносящее ущерба собственной личности, проявляется в сдерживании негативных реакций (эмоциональных, вербальных, невербальных), с одной стороны, с другой – устойчивость его положительного отношения к данному объекту, ведущая к их сотрудничеству (мирному сосуществованию).

## **II. Толерантность = терпимость?**

- Посмотрите на вопрос, скрытый во второй части нашего классного часа. Терпимость – это синоним толерантности? Как вы думаете? *(ответы студентов)*

- Послушайте еще одну цитату из пункта 4 статьи 1 Декларации принципов толерантности: «Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим».

- Подумайте и скажите, с чем, с вашей точки зрения никогда не может и не должен мириться Человек? *(Ответы студентов)*

- Просмотрите фрагменты фильмов. Скажите, можно ли как-то объяснить поступки героев с человеческой точки зрения? *(просмотр видеозаписи)*

- Итак, понятие толерантности складывается из трех составляющих:

1. терпимость;
2. устойчивость в рамках нравственности, морали и права;
3. активная позиция субъекта.

- Таким образом, терпимость, как мы видим из этой схемы, является лишь составляющей толерантности.

## **III. Немного теории**

- У каждого явления есть свои истоки. Толерантность – не исключение.

- Биологические корни толерантности заключаются в устойчивости организма к воздействию чужеродных тел.

- Психологические корни – это сила и скорость отражения каких-либо воздействий.

- Социальные корни кроются в сознательном и терпимом восприятии чего-либо другого. Следует отметить, что социальному присущи все признаки биологического и психологического.

- Философ Лекторский выделяет 4 прочтения толерантности:

1. *безразличие* – привитие равнодушного отношения к другой точке зрения и мнениям;

- 2. *невозможность взаимопонимания* – просто уважение (не принять не можем, но и принять тоже не можем);

- 3. *снисхождение* – подразумевает более привилегированное самосознание человека;
- 4. *уважение* к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимоизменение в результате критического диалога.

#### **IV. Педагогические условия становления толерантности**

- Как будущим педагогам нам будут, безусловно, интересны педагогические условия становления толерантности. Особо актуальна эта информация в связи с тем, что через полтора месяца нам предстоит преддипломная педагогическая практика.

- К педагогическим условиям становления толерантности следует отнести (*перечисляемые условия комментируются говорящим*):

1. признание самой нетерпимости (глобальные формы – расизм, ксенофобия, национализм; вокруг нас – употребление определенной лексики, бойкот, запугивание, осквернение и т.д.);

2. наличие самого толерантного воспитания;

3. соответствие образовательного процесса функциональным и возрастным особенностям учащихся;

4. целенаправленная организация деятельности;

5. включение самого ребенка в деятельность;

6. диалоговая организация общения;

7. эмоционально-ценностное стимулирование деятельности (со стороны учителя).

- Уровень сформированной толерантности возможно определить с помощью приемов диагностики (анкетирование, тестирование и т.д.)

- Нужно сказать, что толерантность бывает ситуативной (подчинение, выгода, какой-либо умысел) и сущностной (воспитанность).

- В заключении прослушайте стихотворение Расула Гамзатова и подумайте, на что вы прежде всего обращаете внимание в человеке: на недостатки или на его положительные стороны. А ведь каждый из нас хотел бы, чтобы в нем заметили прежде всего его достоинства, не так ли? Согласитесь, есть над чем поразмыслить...

«Вот человек. Что скажешь *ты* о нем?»

Ответил друг, плечами пожимая, -

«Я с этим человеком незнаком.

Что про него хорошего я знаю?»

«Вот человек. Что скажешь *ты* о нем?»

Спросил я у товарища другого.

«Я с этим человеком незнаком.

Что я могу сказать о нем плохого?»



Классный руководитель

Данилян И.В.