

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Колледж экономики и права

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
*открытого урока*  
по  
иностранному языку

***Тема: «Halloween»***

Разработала:  
преподаватель иностранного языка  
Айвазова Л.Д.

## **Введение.**

**Актуальность методической разработки:** на современном этапе развития нашего общества значимость изучения иностранного языка возрастает, обостряется потребность в овладении иностранным языком как средством общения. Все большее значение приобретают элементы лингвострановедения, вводимые в курс обучения иностранному языку.

Одним из путей повышения познавательного интереса является вовлечение студентов в творческую деятельность.

В ходе мероприятия реализуется дифференцированный, лично – ориентированный подход в обучении, который прослеживается в разноуровневых заданиях, выполняемых командами в группе (выбирают необходимый материал, составляют предложения).

В мероприятии активно используются игровые методы работы при усвоении и закреплении страноведческого материала (нахождение слов, соотношение слов с их значением), применяется устный метод изложения материала студентами при знакомстве с традициями праздника Хэллоуина.

Демонстрационный материал был представлен в виде презентации, раздаточного материала.

## **План занятия**

**Дата:** 30 октября 2020 г.

**Группа:** 19ПСА2

**Тема занятия:** Halloween

### **Цели занятия:**

**1.Образовательная:**познакомить учащихся с новой лексикой и традициями проведения данного праздника в странах изучаемого языка.Развитие навыков монологической речи. Формирование лексических и фонетических навыков.

**2.Развивающая:** развивать мышление, доброжелательность по отношению друг к другу и преподавателю, коммуникабельность, желание помочь другим, творческие способности студентов.

**3.Воспитательная:**воспитание чувства ответственности за порученное дело, умение работать в коллективе, исполнительности, аккуратности, добросовестности.Воспитание интереса к культуре других народов, формирование творческих способностей, активной жизненной позиции.

**Тип занятия:** комбинированный с элементами деловой игры

**Форма обучения:** индивидуальная, групповая, работа в малых группах

**Методы контроля:** устный фронтальный опрос, тестирование.

**Форма проведения:** игра-соревнование.

**Оборудование:** компьютер, проектор, классная доска, поделки на тему "Halloween", раздаточный материал.

**Время проведения:**2 часа (70 мин.)

## **ХОД УРОКА:**

### **I. Организационная часть: (5 минут)**

1. Приветствие.
2. Проверка отсутствующих студентов (староста сообщает об отсутствующих на уроке), готовности студентов к уроку.
3. Сообщение темы, целей и задач урока, мотивация студентов (что должны знать и уметь), сообщение плана урока.

### **Организационный этап.**

Введение новой лексики. Слова записаны на доске.

pumpkin ['pʌmpkɪn] – тыква

candle ['kændl] – свеча

ghost [gəʊst] - привидение, призрак

witch [wɪtʃ] - колдунья, ведьма

bat [bæt] - летучая мышь

skeleton ['skelɪt(ə)n] - скелет

spider ['spaɪdə] – паук

**Ведущий:**Good afternoon! Look at our classroom. You can see the decorations in the form of images of witches, ghosts, pumpkins. Students are dressed in special costumes. Have you already guessed what holiday are you celebrating today? The American holiday All Saints Day - Halloween. In America it is celebrated by many centuries. This holiday has come to us recently, but more and more people in our country celebrate it.

*Добрый день! Обратите внимание на оформление кабинета. Вы видите украшения в виде изображений ведьм, привидений, тыкв. Участники одеты в костюмы. Вы уже догадались, какой праздник мы сегодня отмечаем? Американский праздник День Всех Святых - Halloween. В Америке его отмечают уже много столетий. К нам этот праздник пришел совсем недавно, и его отмечают все больше и больше людей в нашей стране.*

Everyone loves Halloween, but do you ever wonder what it really means?

*Все любят Halloween, но мало кто знает, что он действительно означает?*

How did Halloween start? When? Now (names) will tell you about the history of this holiday and how we have to celebrate it.

*Как к нам пришел Хеллоуин? Когда? Сейчас наши студенты расскажут вам об истории этого праздника и как его отмечают.*

### **(2 человека рассказывают об истории праздника).**

**1 участник:** 2000 years ago, the Celts lived in the area which is now Ireland, the United Kingdom and northern France. They used to grow their own food and they considered harvest time to be the end of the year. Every year, they celebrated New Year's Eve on October 31st with a festival called 'Samhain'.

**2 участник:** *2000 лет назад, на территории современных Ирландии, Соединенного Королевства и Северной Франции жили Кельты. Они обычно сами выращивали себе пищу и считали время сбора урожая концом года. Каждый год они отмечали Канун Нового года 31 октября праздником, который назывался Самайн.*

**1 участник:** The Celts dressed in animal heads and skins for this festival, and their priests, the Druids, built huge bonfires which the Celts gathered around to burn crops as sacrifices to their ancient gods.

**2 участник:** *Кельты одевали головы и кожу животных на этот праздник и их священники, Друиды строили огромные костры. Вокруг этих костров Кельты собирались, чтобы жечь урожай как жертвоприношение своим древним богам.*

**1 участник:** October 31st marked the end of summer and the beginning of winter and the Celts believed that on that night, the ghosts of the dead returned to Earth. The Celts thought that the ghosts helped the Druids to predict the future.

**2 участник:** *31 октября отмечали конец лета и начало зимы. Кельты верили, что в эту ночь духи мертвых возвращаются на землю. Они думали, что духи помогают Друидам предсказывать будущее.*

**1 участник:** In about 43 AD, after the Romans conquered the Celts, two Roman festivals, Feralia (when Romans remembered their dead) and Pomona Day (when the

Romans honoured their goddess of fruits and gardens), were combined with the Celtic Samhain festival.

**2 участник:** *Примерно в 43 году до н.э. после победы Римлян над Кельтами, Фералия (день, когда Римляне вспоминали своих усопших) и День Помоны (когда Римляне чествовали свою богиню фруктов и садов) были соединены с Кельтским праздником Самайн.*

**1 участник:** Later, in the 7th century, when Christianity reached the land of the Celts, the Pope made November 1st All Saint's Day. This was a time for people to honour saints and martyrs. This celebration was also called All Hallows or Hallowmas. The night before it became known as a Hallows' Eve, which later changed to Halloween.

**2 участник:** *В 7 веке, когда Христианство достигло земли Кельтов, Папа Римский сделал 1 ноября – Днем всех Святых. Это было время, когда люди чествовали святых и мучеников. Это празднование также называли All Hallow или Hallowmas. Ночь до этого стала известна как All Hallows' Eve и позже превратилась в Хеллоуин.*

**1 участник:** Today many different things are done on Halloween. It is a time of fun. Pumpkins are carved, and candles are placed inside them. When the candles are lit, the pumpkins glow. Sometimes they are called jack-o'-lanterns.

**2 участник:** *Сегодня по-разному отмечают Хэллоуин. Это - время забавы. Вырезаются тыквы, и в них помещается свеча. Когда свеча зажжена, тыква пылает. Иногда их называют Джек--фонарь.*

**1 участник:** The word jack-o'-lantern comes from an old fable about a man named Jack, who was mean and stingy. When he died, he could not get into heaven. There was not anywhere he could go. Therefore, he carved a pumpkin, placed a piece of hot, glowing coal in it, and roamed about at night. People called him Jack of the Lantern or Jack-o'-lantern.

**2 участник:** *Название Джек-Фонарь пришло к нам из старой басни о человеке по имени Джек, который был жадным и скупым. Когда он умер, он не мог попасть на небеса. Ему некуда было идти. Поэтому, он вырезал тыкву, поместил в нее пылающий уголек и бродил по ночам. Люди называли его Джеком-Фонарем..*

**1 участник:** Also on Halloween costumes and masks are worn that look like witches, goblins, and ghosts. People can pretend to be anything they want to be. Scarecrows appear on porches with harvest decorations.

**2 участник:** *Также на Хэллоуин надеваются костюмы и маски, которые похожи на ведьм, гоблинов, и призраков. Люди могут претворяться кем угодно. Перед подъездами появляются гирлянды с видами урожая.*

**1 участник:** Nowadays, Halloween is a time for ringing doorbells and saying trick-or-treat. Trick-or-treat bags are filled with Halloween goodies. People have fun seeing the different costumes and having spooky visitors come to their homes.

**2 участник:** В настоящее время, Хэллоуин - время для того, чтобы звонить в двери и требовать угощения. Пакеты для угощений заполнены разными сладостями. Люди весело проводят время и приглашают похожих на привидение посетителей в дом.

**1 участник:** It's a thrilling mixture of fun and fear.

**2 участник:** Это захватывающая смесь веселья и страха.

**Ведущий:** Now let's look how the main character of holiday Halloween - Jack-o'-lantern is cut from a pumpkin.

*Теперь давайте посмотрим, как из тыквы вырезается главный символ праздника Halloween – Джек-Фонарь.*

**(На экране проходит презентация, 2 участника комментируют каждый слайд.)**

## **Material**

### **Материалы**

**1 участник:** a pumpkin

**2 участник:** тыква

**1 участник:** a large sharp knife

**2 участник:** большой острый нож

**1 участник:** a spoon

**2 участник:** ложка

**1 участник:** a small knife

**2 участник:** маленький нож

**1 участник:** a permanent marker

**2 участник:** стойкий маркер

**1 участник:** a candle

**2 участник:** свеча

## **Изготовление**

**1 участник:** 1. Put the pumpkin on the table.

*2 участник: Положите тыкву на стол.*

*1 участник: 2. Cut the top off the pumpkin with the knife.*

*2 участник: Срежьте с помощью ножа верхнюю часть тыквы.*

*1 участник: 3. Use a spoon. Scoop out the insides.*

*2 участник: Используя ложку, выньте все внутренности.*

*1 участник: 4. Draw the eyes, nose and mouth with the marker.*

*2 участник: Нарисуйте маркером глаза, нос и рот.*

*1 участник: 5. Cut out the face with the small knife.*

*2 участник: Вырежьте лицо маленьким ножом.*

*1 участник: 6. Put a candle inside and light it.*

*2 участник: Поставьте внутрь тыкву свечу и зажгите её.*

*1 участник: 7. Put the top back on.*

*2 участник: Закройте тыкву срезанной верхушкой.*

*1 участник: 8. Take the jack-o'-lantern and put it outside on your porch until Halloween is over.*

*2 участник: Возьмите фонарь из тыквы и выставите за дверь на крыльцо до окончания ллоуина.*

**Ведущий:** And now we will have a quiz. You will receive a counter-pumpkin for each right answer and at the end; you can exchange it for sweets.

1 task: it is necessary for you to hear and read attentively the offer and correct it.

*А теперь проведем викторину. За каждый правильный ответ вы будете получать жетон-тыковку, которые в конце сможете обменять на конфеты.*

*1 задание: вам необходимо внимательно прослушать и прочесть предложение и исправить его.*

**(Выступающие проводят 1 задание викторины. На экране утверждения. Участники сначала читают предложения, а затем спрашивают тех, кто поднял руку. Слушают ответ: правильный он или нет. Затем сами отвечают по-английски и по-русски. Кто из зрителей ответил правильно – получает жетон-тыковку.)**

➤ The Celts lived in Iceland.

**Ответ:** No, they didn't. They lived in the area, which are now Ireland, the United Kingdom and northern France.

*Кельты жили в Исландии.*

**Ответ:** Нет, Кельты жили на территории современных Ирландии, Соединенного Королевства и Северной Франции.

➤ They celebrated New Year's Eve on November 14th.

**Ответ:** No, they didn't. They celebrated New Year's Eve on October 31<sup>st</sup>.

*Они праздновали Канун Нового года 14 ноября.*

**Ответ:** Нет, Они праздновали Канун Нового года 31 октября.

➤ Their festival was called Feralia.

**Ответ:** No, it didn't. Their festival was called Samhain.

*Их праздник назывался Фералия.*

**Ответ:** Нет, Их праздник назывался Самайн.

➤ The Druids were ghosts.

**Ответ:** No, they didn't. They were Celtic priests).

*Друиды были духами.*

**Ответ:** Нет, Друиды были Кельтскими священниками.

➤ Pomona Day was a Celtic festival.

**Ответ:** No, it didn't. Pomona Day was a Roman festival.

*День Помоны был Кельтским праздником.*

**Ответ:** Нет, День Помоны был римским праздником.

**Ведущий:** Now 2 (second) task. You have the questions and 3 variants of the answers. You choose correct and receive counters-pumpkin.

*Теперь 2 (второе) задание. Вам задают вопросы и дается 3 варианта ответа. Вы выбираете правильный и также получаете жетоны-тыковки.*

**(Выступающие проводят 2 задание викторины. На экране вопросы и ответы. Участники сначала читают вопросы и ответы, а затем спрашивают тех, кто поднял руку. Слушают ответ: правильный он или нет. Затем сами отвечают по-английски и по-русски. Кто из зрителей ответил правильно – получает жетон-тыковку.)**

### **1. On what day is Halloween celebrated?**

- December 25
- April 1
- October 31

**Ответ:** October 31 (31 октября)

*В какой день празднуется Хеллоуин?*

- 25 декабря



- 1 апреля
- 31 Октября

**2. The word comes from medieval England's All Hallow's**

- Eve
- Time
- Month

**Ответ:** Eve (канун)

Слово пришло к нам из средневекового английского \_\_\_\_\_ дня всех святых

- канун
- время
- месяц

**3. \_\_\_\_\_ and black are colours associated with Halloween.**

- Red
- Orange
- Blue

**Ответ:** Orange (оранжевый)

\_\_\_\_\_ и черный – цвета Хеллоуина

- красный
- оранжевый
- синий

**4. People carve \_\_\_\_\_ jack-o'-lanterns.**

- melons
- watermelons
- pumpkins

**Ответ:** pumpkins (тыква)

Люди вырезают из \_\_\_\_\_ светящийся фонарик.

- дыни
- арбузы
- тыквы

**5. Children go from door to door and say ‘ \_\_\_\_\_!’**

- Treat or trick
- Trick or treat
- Trick or beat

**Ответ:** Trick or treat (Угости или напроказничаю)

Дети ходят от дома к дому и говорят \_\_\_\_\_.

- Напроказничай или угощу
- Угости или напроказничаю
- Напроказничай или побью

**Ведущий:** So, our holiday has come to the end. Now you can receive prizes instead of the counters. Thank you for attention! We hope you are pleased.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Колледж экономики и права**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
***открытого урока***  
**по**  
**иностранному языку**  
**Тема: «My future profession»**

**Разработала:**  
**преподаватель иностранного языка**  
**Айвазова Л.Д.**

**План занятия**

**Дата:** апрель 2020 г.

**Группа:** 29ПСА

**Тема занятия:**

**Цели занятия:**

**1.Образовательная:** учащиеся должны продемонстрировать знания, умения и навыки разных видов речевой деятельности, а также усвоить определённые гражданско-правовые нормы.

**2.Развивающая:** развивать мышление, доброжелательность по отношению друг к другу и преподавателю, коммуникабельность, желание помочь другим, развитие способностей к осуществлению продуктивных речевых действий, к логическому изложению; развитие умения определять и формулировать собственные пути; решения проблемы; развитие умения выражать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание; развитие способностей к подбору выражений, адекватных ситуации; развитие творческих способностей учащихся.

**3. Воспитательная:** формирование гражданской и социально-правовой активности учащихся через интерактивное общение; формирование дисциплинированности как формы проявления на практике усвоенных правовых норм; умения анализировать и давать оценку поступкам, коллективно находить пути решения проблемы.

**Тип занятия:** комбинированный с элементами деловой игры

**Форма обучения:** индивидуальная, групповая, работа в малых группах

**Методы контроля:** устный фронтальный опрос.

**Форма проведения:** деловая игра.

**Оборудование:** компьютер, проектор

**Время проведения:** 2 часа (70 мин.)

### **ХОД УРОКА:**

#### **I. Организационная часть: (5 минут)**

Приветствие.

Проверка отсутствующих студентов (староста сообщает об отсутствующих на уроке), готовности студентов к уроку.

Сообщение темы, целей и задач урока, мотивация студентов (что должны знать и уметь), сообщение плана урока.

Секретарь: All rise! The court is in session!

Студент 1: Thank you, sit down please. Today we are trying a case of Missis Hudson. On the 7<sup>th</sup> of February, 2014 she was trying to steal some food from the supermarket.

The participants of the court hearing are:

1. Mr. Rodgers – the claimant
2. Missis Hudson – the defendant
3. Ms. Marple – the lawyer
4. Mr. Brown – the neighbor
5. Miss Jenkins – the prosecutor
6. Ms. Smith – the judge

Are the participants all here?

The first word is given to the prosecutor.

Студент2: Your Honor let me introduce you this case. Defendant, Mrs. Hudson, who is sitting here now, was trying to steal products from the supermarket "Key mart". The sum of detriment is rather large - 2000 rubles. She was caught by a woman (a customer) and we've got some photos from the video cameras in the market, here we can see them.

фото

I suppose they are quite strong evidences. As you know, we have the Law, which people must obey, if they don't, we will punish them. Mrs. Hudson's action is a crime, so she must go to prison.

Студент 1: Ms. Marple, do you have anything to say?

Студент3: Yes, Your Honor, thank you. Despite the fact that we can't deny the theft, my client had strong reasons to commit that crime and I ask you to take into account the following facts. Our defendant became a victim of circumstances. Let me prove it. Only a year ago my client had an ideal family: a careful and loving husband with a highly-paid job, three happy and cheerful children. (фото) But, your Honor, our life and happiness are so fragile! One day, Mrs. Hudson's sister with husband went to visit their friends and left their two children at Mrs. Hudson's. Unfortunately, there happened a car accident and both of them were deadly injured. As the children did not have other relatives Mrs. Hudson had to adopt them. So, now the Hudsons' have five children! (фото) But it wasn't a problem at all, the family was rather wealthy. Unfortunately, six months ago her husband lost his job. That is why they had to sell sister's apartment to keep the children and themselves. Half a year later the money was over. Hard times came to the family. Mr. and Missis Hudson did their best to get some food and money (had odd jobs, tried to find full-time job, borrowed money from friends). Nevertheless, it wasn't enough and my defendant was totally desperate and had to resort to such an illegal act.

Студент2: Your Honor, they are not extenuating circumstances! If she has 5 children, she must be an example to them, as we can see, she is not.

Студент3 Objection! Your words do not have any proofs that she is not an example for her children. And to disprove this fact I have a witness. Your Honor, let me invite Mr. Brown, the Hudsons' neighbor.

So, what would you say about Mrs. Hudson.

Студент4: Well, I have known Missis Hudson for a long time because we are neighbors. So I see her every day. She is a beautiful and tidy woman. They live in clean conditions. I have never seen her beating or shouting at her children. She is a loving and caring mother - always goes for a walk with the children, helps them to do their homework, buys toys and games for them. I have never heard a scandal in her house because she is a calm and staid woman. And to my mind they are a perfect family. I can't believe that she could steal products from a supermarket. The only reason why she did it is her children - she didn't have money to buy products because they are very expensive!

Студент2: Sorry, Mr. Brown, I have a question to you. If you know Mrs. Hudson for such a long time and have so close and warm relations, why didn't YOU help her and give her some products, when she and her family were in such a difficult situation?

Студент4: I would surely help her if I were in town but I was on a business trip and came back two days ago.

Студент2: I have no questions.

Студент3: No questions.

Студент1: Mr. Rodgers, do you have anything to say?

Студент5: On the 8<sup>th</sup> of February in the supermarket that belongs to me Mrs. Hudson tried to steal products for the sum of 2000 rub. The side of defense wants to convince us, that she committed this crime only because of her love to children and because of desire to protect them. I understand the situation very well but what will be with my business, if every poor person in our town steals products with impunity?

Студент1: Thank you, Mr. Rodgers. And now let's start the pleadings. Ms. Jenkins, you are welcome.

Студент2: Your Honor, shoplifting is rather a common crime and people commit it on different reasons. The reasons we've heard here are rather weighty and taking them into account I ask you to sentence Mrs. Hudson instead of 5 months to 3 months in prison. Thank you.

Студент3: Your Honor, I claim that my defendant is innocent. She is a victim of circumstances and couldn't find another way out when her children were starving! And if she goes to prison now, no one will be able to take care of the children. That's why I would like you to call the defendant innocent. Thank you.

Студент1: Thank you Ms Jenkins, thank you Ms Marple. Defendant, do you have anything to say?

Студент 6: Your Honor, I understand that I am guilty. And I agree that it's impossible behavior! But my babies were so hungry and they looked at me with their eyes full of tears! I had nothing to do and I committed the crime. Please, try to understand me. I swear it will not happen again.

Студент1: The Court is ready to pass its sentence. Taking into account all the circumstances I sentence Mrs. Hudson to social work in the supermarket "K-mart" for a month. The sentence is final and carries no right of appeal.