

29.04.2020 Проведен классный час на тему: «**Нет – террору!**»

Группа 19 ПСА1

Специальность: 40.02.01 “Право и судебное администрирование”

Куратор: Маркова И.В.

Цель: сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении; акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана); ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Подготовительная работа: подготовить для каждого учащегося памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы». Подобрать кассеты с записью классической музыки – негромкой, печальной (для создания соответствующего эмоционального фона). Подготовить видеосюжет о теракте в школе №1 г. Беслана.

Ход классного часа:

(звучит музыка, под музыку кл. рук. читает стихотворение «Терроризму- нет!»)

Кл. рук:

Терроризму - нет!

Разве так должно быть? Рушатся дома,

Слёз людских и крови протекла река.

Стало очень страшно в нашем мире жить.

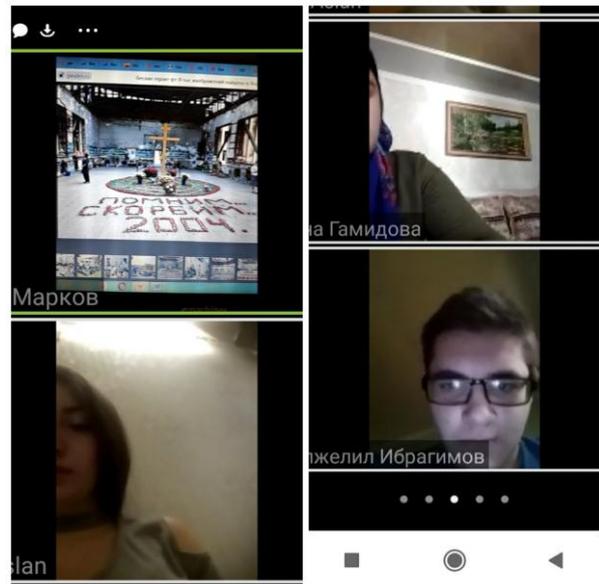
Но подлым террористам нас не погубить!

Все должны на свете очень мирно жить!

Нужно научиться счастьем дорожить!

Нужно научиться мир наш защищать!

И тогда террору в мире не бывать!



- Ребята, как вы поняли, сегодня мы будем говорить о самом страшном, о самом жестоком явлении- **терроризме**. Тема классного часа так и называется - **«Нет- террору»**.

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы, на которые мы постараемся дать ответы

На сегодняшний день насчитывается более 100 определений терроризма. Слово «терроризм» («террор») широко распространённое. Оно пришло из *латинского языка: terror – страх, ужас* и очень близко к таким *понятиям, как «терроризировать», «держать в повиновении», «запугивать», «творить расправу»*.

- *Посмотрите, пожалуйста, на доску. Вот как трактует «Толковый словарь» В.И.Даля слово «терроризм»:*

На доске:

« Терроризм - стремление устрашать смертью, казнью, угрозами насилия и физического уничтожения, жестокими карательными мерами и истязаниями, расстрелами.»

Кл. рук:

Знаете, ребята, во второй половине 20 в. стал широко практиковаться внешне немотивационный террор, рассчитанный на создание обстановки всеобщей паники и растерянности. Если террористы 19-20 вв. почти всегда публично объявляли, какая организация ответственна за теракт, то к началу 21 в. это стало лишь единичным явлением. Сменились и адресаты терактов — им стали рядовые граждане — случайные прохожие, пассажиры авиалайнеров и, что самое страшное — наиболее беззащитная часть населения — дети. В последнее время террор приобрел самые агрессивные отчаянные формы. Многие террористы (их стали называть шахидами), становясь «живыми» бомбами, гибнут во время терактов.

К крупным терактам конца 1990 — начала 2000-х гг. можно отнести:

1. Газовую атаку нервно-паралитическим газом зарин в токийском метро в марте 1995 (погибло 12 человек, было отравлено 5 тыс. человек);
2. Взрыв в Оклахома-Сити 19 апреля 1995 (погибло 168 человек),
3. Взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в сентябре 1999 (погибло 300 человек),

4. Атака захваченных террористами самолетов башен Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 (погибло более 3 тыс. человек),

5. Захват около 800 заложников во время демонстрации популярного мюзикла «Норд-Ост» в Москве в октябре 2002 (погибло 130 заложников),

6. Взрыв дискотеки курортного места на острове Балу в октябре 2002 (погибло 189 человек, ранено 300),

7. Взрывы в Грозном (декабрь 2002) (число жертв 60 человек), в Моздоке (август 2003) (погибло 49 человек)

8. Захват заложников в школе №1 города Беслан 1- сентября 2004 года, (погибло 335 человек, ранено более 1000, большинство пострадавших – дети).

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И мы, как никогда, должны быть одним целым, как единый кулак. Мы должны все объединиться, должны быть солидарны, понимать друг друга, прощать друг друга, быть терпимыми друг к другу. Идти по жизни вместе, а не как лебедь, рак и щука. Должны быть сплоченны и в мыслях, и в деле. Ведь в единстве - сила. И тогда, как мне кажется, никакого терроризма не будет в мире.

И сегодня каждый человек, и взрослый, и ребенок должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

- **Ребята, а как вы думаете, какова цель действий террористов?**

Ибрагимов А. Мне кажется, цель террористов - это изменение политического режима и общественного устройства страны; подрыв демократических преобразований или их затруднение;

Адамова А. Я думаю, что цель террористов - это подрыв авторитета власти и веры населения в ее способность защитить его законные права и интересы;

Алиев Я. Их цель, мне кажется, дестабилизация внутривластной обстановки, обстановки в стране;

Ильдарханов М. Целью террористов может быть провоцирование государственной власти на совершение действий, которые могут скомпрометировать ее в глазах населения или поднять авторитет террористов;

Бабаев Б. А мне кажется, что это может быть срыв определенных мероприятий органов власти и управления.

Мурсалова Л. А я думаю, что целью действий террористов может быть получение материальных средств для продолжения деятельности их террористической организации, или же освобождение отдельных отбывающих наказание террористов и т.д.

Кл. рук:

- Вы правы, ребята. Обратите внимание на экран: здесь перечислены **цели террористических организаций.**

На экране:

1. Нанесение ударов, в т.ч. психологических, наиболее успешным странам;

2. Нанесение ущерба государственной собственности и собственности частных лиц;

3. Запугивание людей и их уничтожение;

4. Нанесение ущерба мирным отношениям между государствами и людьми.

Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы; разрушают материальные и духовные ценности, не поддающиеся восстановлению; сеют вражду между государствами и народами; провоцируют войны.

Терроризм может превратить в жертву всё общество!

Терроризм – это насилие, содержащее в себе угрозу другого, более жестокого насилия, для того, чтобы вызвать панику, внушить страх, разрушить государственный порядок, заставить противника принять желаемое решение.

Террористы называют себя борцами за справедливость, но это бессовестная ложь. Не за истину они воюют с беззащитными людьми, а за деньги. А девчонки-самоубийцы, которые становятся «живыми

бомбами» - обманутые жертвы этих преступников, часто идут на смерть не по своей воле, а в результате зомбирования.

Вот послушайте что пишет Андрей Петровчик об **одной такой несчастной жертве в своей статье** «Девушка, которая должна была нас взорвать»

Классный руководитель.

О Зое я узнал от своего друга, работающего в силовых структурах Белоруссии. Зоя говорит по-русски с легким акцентом, но сразу и не поймешь, откуда она родом. Конечно, внешность все равно выдает ее южное происхождение, но видно, что она старательно борется с этим.

Еще несколько лет назад Зою звали другим именем и жила она на Кавказе. Отец был врачом, мать - учительницей. Воспитание Зои было соткано из противоречий: кавказское подчинение мужчине смешивалось с чтением книг о Екатерине II и Софье Ковалевской.

Когда началась первая чеченская, отец не остался в стороне. Больше из чувства врачебного долга, нежели из политических пристрастий, он спасал раненых боевиков. Именно из-за этого ему пришлось потом скрываться от федералов.

Зоя мало понимала, что происходит вокруг, предпочитая спастись от всего этого в книгах. Зато ее старший брат Аслан полностью попал под влияние боевиков. Он прошел лагеря подготовки, где стал настоящим чеченским волком. С его возвращением жизнь их семьи стала адом. Аслан заявил родителям, что в них силен дух неверных и он намерен положить этому конец. Когда отец попытался что-то возразить, Аслан избил его. После чего сжег любимые книги Зои, оставив дома только религиозную литературу.

Когда пришли русские, Аслан с отрядом ушел в горы. На это время семья успокоилась, мечтая лишь об одном - чтобы брат как можно дольше не появлялся. Вместе с русскими в селение вернулись и атрибуты европейской жизни - Зоя достала себе косметику, модную одежду, кассеты с русской эстрадой. Ей исполнилось семнадцать лет и меньше всего хотелось вести тот образ жизни, который проповедовал Аслан.

Когда брат снова появился в селении, он заявил, что выдаст сестру замуж за боевика из своего отряда. Свадьба получилась какой-то странной: Зою не отвезли в дом жениха, а оставили с родителями. Она этому не огорчилась, скорее наоборот. Она только не понимала, зачем это было нужно брату. Аслан объяснил это через два месяца. Придя домой, он заявил сестре:

- Твой муж погиб в бою. Ты отомстишь за него.

Так Зоя навсегда уехала из родного дома. Дальше был лагерь подготовки, где занимались такие же, как она, вдовы боевиков. Ее учили водить машину, стрелять, обращаться со взрывчаткой. И каждый час, каждую минуту твердили, что ее судьба - «умереть во имя Аллаха».

Инструкторы знали свое дело. Скоро Зоя почувствовала: ей все равно, что с ней будет, она выполнит все, что скажут. В таком состоянии женщин привезли в небольшой чеченский город. Зою и еще одну девушку оставили в подчинении боевика по имени Шамиль, а ее брат Аслан с другими женщинами поехал дальше.

Их поселили в какой-то квартире и продолжали обрабатывать. Однажды ее напарницу увезли. Охранять Зою оставили одного боевика, который через некоторое время тоже куда-то ушел, заперев дверь. Зоя бежать не собиралась. Она бесцельно ходила по квартире, пока не набрела на пульт от видеомонитора, который машинально включила. На кассете оказалась запись концерта популярной российской девичьей группы - боевики не брезговали расслабляться при помощи вражеской культуры.

Зоя, смирившаяся с неизбежной смертью, испытала шок. Она смотрела на экран, и откуда-то из глубин ее сознания стало прорываться наружу острое желание жить. Она отчетливо поняла, что скоро превратится в кучку кровавых ошметков, и заметалась по квартире. В этот момент начал открываться дверной замок. Зоя схватила первый попавшийся предмет (им оказалось хорошо знакомое оружие русских женщин - сковорода) и обрушила его на голову входящего. Когда вернувшийся охранник без сознания рухнул на пол, она выбежала вон.

До вечера девушка бродила по улицам, пока ее не задержал патруль федералов. Позже Зоя узнала, что ее напарница взорвала себя в этот день, в результате чего среди военных были убитые и раненые. Она сразу начала рассказывать следователю все, что знала. Удивленный этим, офицер спросил ее о причине ее откровенности. Зоя честно сказала:

- Просто я очень хочу жить!

Она выдала и Шамиля, и брата. Шамиль, искавший беглянку по всему городу, был арестован на следующий день. Аслана же обнаружили через неделю. Он не сдался, пока его не изрешетили пулями. Когда Зою возили на опознание, она не почувствовала никакого горя, только облегчение. Когда Шамиль увидел беглянку на суде, он пришел в ярость, грозил расправой. Но Зоя дала все необходимые показания.

После процесса Зоя заболела. Ей казалось, что у нее легкая простуда, но врачи настояли на обследовании в Москве. Там она лежала в отдельной палате целую неделю, пока однажды ночью ее не отвезли на вокзал и не посадили в поезд. На следующий день Зоя с сопровождающим оказалась в Минске.

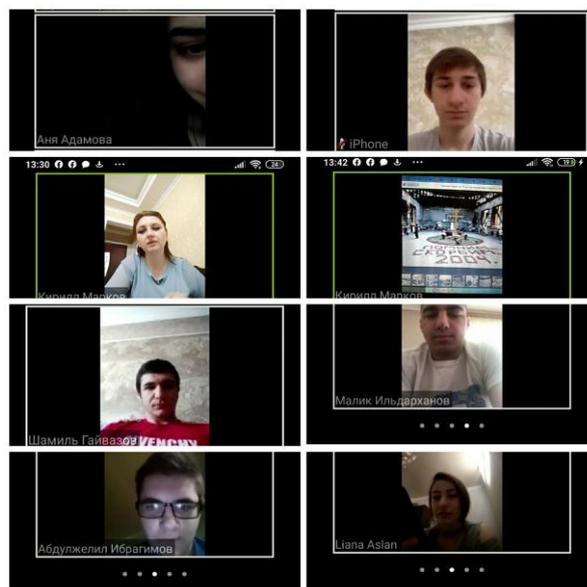
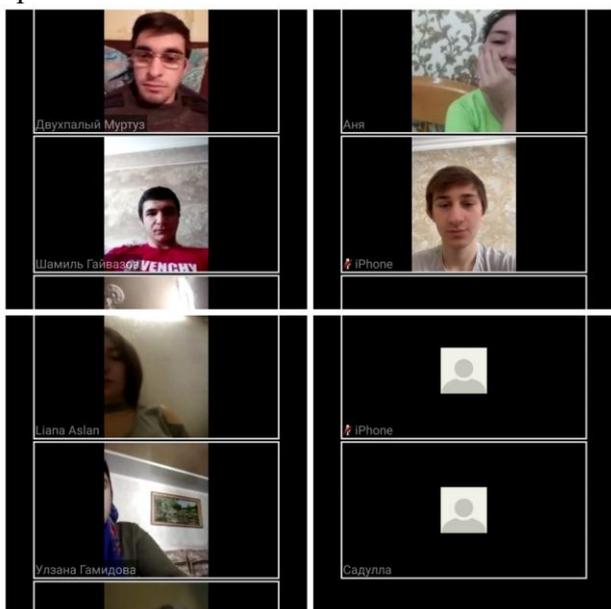
Здесь сопровождающий объявил ей, что, согласно документам, она умерла в Москве и была кремирована. - Это все, что мы можем для тебя сделать, - сказал он, - теперь тебя зовут Зоей и у тебя совсем другая биография. Прошлой жизни больше нет.

Зою поручили семейной паре, которая помогала осваиваться в новой жизни. Они не задавали лишних вопросов, и Зою это устраивало. Позже помогать Зое стал мой знакомый, с которым они подружились.

- Знаете, - говорит Зоя, - действительно стала другой. У меня сегодня такая жизнь, о которой я и не мечтала. Я одеваюсь так, как хочу, дружу, с кем хочу, у меня есть любимый человек! Я учусь в институте. Для одних я умерла, и это хорошо: мне все равно не простили бы предательства брата. Не осуждаю тех, кто живет по тем законам, но сама рада, что освободилась от этого.

Зоя извинилась, сказав, что опаздывает на лекции. Мы попрощались, и она ушла твердой и уверенной походкой женщины, у которой в жизни все хорошо.

...Имя «Зоя» является условным. Настоящее имя, которое она носит сегодня, героиня материала просила не называть.



Классный руководитель:

- Понимаете ли теперь, насколько жестоки эти люди, не жалеющие даже своих сестер? Никого им не жаль – ни мужчин, ни женщин, ни беззащитных детей. Мы были свидетелями такого безбожного деяния **1 сентября 2004 года, когда весь мир с ужасом замер, когда весь мир оплакивал погибших 3 сентября.**

1 сентября 2004 года. Кто не помнит этой даты?! Она вошла в жизнь нашего народа трагедией в Беслане. Мирный, такой чистый и трогательный день, каким был всегда 1 сентября, содрогнулся от горя, плача и боли. В результате злодейского, беспрецедентного по жестокости террористического акта в городе Беслане погибли и получили ранения сотни мирных граждан, большая часть которых - ни в

чем не повинные дети.

(отрывок видео о Беслане)

- Забыть тот горький день мы никогда не сможем.

(музыка)

Гайвазов Ш. Мне не забыть тех страшных дней -

Потоком кровь с телеэкрана,

Меж пуль свистящих и огней

Мельканье лиц детей Беслана.

Ибилкасумова Х. Мне не забыть плач матерей;

В объятьях траурного одеянья

Их лица выглядят старей

С печатью горя и страдания.

Ламетов. Мне не забыть тех нелюдей,

Под маской дьявольского ухмыленья

Прикрывшись мерзостью идей,

Свои творивших преступленья.

Пирогланов А. От рук бездушных палачей

Детей загубленных безгрешных

Теперь заменит свет свечей,

Но не излечит безутешных.

Классный руководитель: В память о невинных детях, погибших от рук террористов в Беслане, давайте зажжём свечи. Пусть эти маленькие огоньки символизируют их вечную жизнь.

Гамидова У. Не раздаётся детский смех

Один лишь плачь и боли стон

Останется нам, как на грех, -

На память погребальный звон.

Классный руководитель: Многострадальным детям Беслана врачи и психологи советовали как можно скорее постараться забыть тот ад, в котором они находились. А мы обязаны помнить. Помнить, чтобы разделить боль ни в чем не повинных жертв. Помнить, чтобы не допустить такой трагедии. Помнить, чтобы рассказать своим детям и внукам, как сейчас наши деды рассказывают нам о войне. Потому что это и есть война. А на войне как на войне.

А как как вы думаете, ребята, что нужно, чтобы обезопасить себя от столь ужасного явления, как терроризм?

Расулов. *Мне кажется, что никогда* не стоит знакомиться с подозрительными людьми. Они видны бывают по своему странному поведению, по одежде, даже по речи;

Гаджалиев И.: Нас всегда учителя предупреждают, что не надо приближаться к бесхозным предметам : к чужим сумкам, пакетам, вещам и т.д., и это правильно.

Адамова А: А мне кажется, что следует уделять больше внимания *собственной* национальной культуре (традиции, религия, памятники)

Абасов С.. Все верно. Но мне кажется, что было бы хорошо, если бы в нашей стране еще чаще вовлекали людей разных национальностей в активную совместную деятельность. Это позволило бы лучше узнать друг друга, получить положительный опыт межэтнических контактов. А это, безусловно, способствует, как мне кажется, предотвращению террора.

Кл. рук. Конечно, вы все правы.

Учитель: Ребята, помните, что *идеология терроризма – это подмена принятых в нормальном обществе ценностей, понятий о справедливости и чести.*

Пусть на нашей земле будет только мир!

Спасибо за внимание и участие в беседе.

Используемые фото



